

САМООЦІНЮВАННЯ
освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти

Заклад освіти	<u>Чернівецький транспортний фаховий коледж</u>
Відокремлений структурний підрозділ закладу освіти	-
Освітньо-професійна програма	<u>Технічне обслуговування і ремонт вагонів</u>
Спеціальність	<u>273 Залізничний транспорт</u>

Самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Державної служби якості освіти України для акредитації зазначеної вище освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти.

Заклад освіти відповідальний за підготовку і зміст самооцінювання освітньо-професійної програми, яку подає на акредитацію.

Використані скорочення:

ВСП – відокремлений структурний підрозділ

ОПП – освітньо-професійна програма

ID – ідентифікатор

ЄДЕБО – Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС – Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

I. Інформація про заклад освіти / відокремлений структурний підрозділ закладу освіти

Реєстраційний номер закладу освіти у ЄДЕБО	1279
Найменування закладу освіти	Чернівецький транспортний фаховий коледж
Ідентифікаційний код закладу освіти	01116503
Керівник закладу освіти	Димитрюк Володимир Миколайович
Реєстраційний номер ВСП у ЄДЕБО	-
Найменування ВСП	-
Ідентифікаційний код ВСП	-
Керівник ВСП	-

II. Загальна інформація про освітньо-професійну програму, що акредитується

ID ОПП у ЄДЕБО	45279
Назва ОПП	Технічне обслуговування і ремонт вагонів
Спеціальність	273 Залізничний транспорт
Галузь знань	27 Транспорт
Спеціалізація (за наявності)	—
Місце провадження освітньої діяльності за ОПП	58002 Чернівецька обл., Чернівецький р-н., Чернівецька ОТГ, м. Чернівці, вул. Конституційна 73

Керівник підрозділу, відповідального за ОПП (<i>ПІБ, посада</i>)	Івнова-Савка Світлана Володимірівна, голова циклової комісії загальнопрофесійного циклу “Залізничне господарство”, викладачка, спеціаліст вищої категорії.
Електронна адреса керівника підрозділу, відповідального за ОПП	Nova0176@gmail.com
Контактні телефони керівника підрозділу, відповідального за ОПП	0954365088

III. Інформація щодо форми й термінів навчання на освітньо-професійній програмі:

Форма здобуття освіти	Термін навчання
Очна (денна), на основі повної загальної середньої освіти	2 роки і 10 місяців
Очна (денна) на основі базової середньої освіти	3 роки і 10 місяців
Заочна, на основі повної загальної середньої освіти	3 роки і 6 місяців
Заочна, на основі ОКР	2 роки і 6 місяців

IV. Інформація щодо контингенту здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):

Контингент за даними ЄДЕБО в цілому по закладу освіти станом на 01.02.2026	I	II	III	IV
Контингент за даними ЄДЕБО за ОПП станом на 01.02.2026	82	147	284	125
Кількість здобувачів освіти в цілому по закладу освіти	0	32	159	12

(чоловіків) 25+ станом на 01.02.2026				
Контингент за даними ЄДЕБО за ОПП (чоловіків) 25+ станом на 01.02.2026	0	13	89	4

V. Інформація щодо кадрового забезпечення фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):

Загальна кількість викладачів:	
По закладу освіти в цілому	44
За ОПП	28
з них штатних:	
По закладу освіти в цілому	42
За ОПП	26
Прийнятих до штату у період 2022-2025 років:	
По закладу освіти в цілому	8
За ОПП	5
З них чоловічої статі на 0,75 ставки:	
По закладу освіти в цілому	3
За ОПП	2

VI. Загальна характеристика освітньо-професійної програми

У цьому розділі подається загальна інформація щодо розробки та впровадження ОПП.

Обсяг інформації не має перевищувати 900 знаків.

ОПП «Технічне обслуговування і ремонт вагонів» введено в дію у 2022 році згідно вимог статей 34, 39 Закону України «Про фахову передвищу освіту», статей 33, 34 Закону України «Про освіту» і Методичних рекомендацій, щодо розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти затверджених наказом МОН України від 13.07.2020 р. №918. ОПП обговорена та схвалена на засіданні Педагогічної ради Чернівецького транспортного фахового коледжу (протокол № 3 від 30.12.2021) та введена в дію наказом директора № 166/В від 31.12.2021 р.

У 2023 році ОПП «Технічне обслуговування і ремонт вагонів» розроблена згідно вимог статей 34, 39 Закону України «Про фахову передвищу освіту», статей 33, 34 Закону України «Про освіту» та стандарту фахової передвищої освіти затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2022 р. №353 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 273 Залізничний транспорт галузі знань 27 Транспорт освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» та орієнтовної освітньо-професійної програми «Технічне обслуговування і ремонт вагонів» і Методичних рекомендацій щодо розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти (Київ 2022 р.). ОПП обговорена та схвалена на засіданні Педагогічної ради Чернівецького транспортного фахового коледжу (протокол № 6 від 30.06.2023) та введена в дію наказом директора № 75В від 07.07.2023 р.

У 2024 році з урахуванням рекомендацій стейкхолдерів та здобувачів фахової передвищої освіти коледжу, а також дослідження тенденцій регіонального ринку праці та потреб роботодавців, в ОПП відбулися зміни у складі вибіркового освітніх компонентів: у зв'язку з намірами перевести залізничне сполучення в Україні на вузьку колію, замість ВК5 «Механізація і автоматизація технологічних процесів» було введено ВК5 «Особливості конструкції швидкісного рухомого складу» та замість ВК6 «Основи стандартизації» було введено ВК6 «Сучасні гальмівні системи вагонів»; також було оновлено зміст ВК4 «Обчислювальна техніка і програмування». Зміни в ОПП схвалені рішенням Педагогічної ради Чернівецького транспортного фахового коледжу (протокол № 3 від 27.12.2023) та введено в дію наказом директора від 29.12.2023 № 159/В.

Під час розробки, моніторингу та оновлення ОПП до складу робочих груп входять педагогічні працівники коледжу, представники роботодавців та здобувачі фахової передвищої освіти.

VI. Інформація щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності за цією програмою Критеріям оцінювання якості

Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

K1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	<p>Місія Чернівецького транспортного фахового коледжу полягає в здійсненні внеску у в розвиток суспільства майбутнього на основі підготовки фахівців за освітньо-професійним ступенем «фаховий молодший бакалавр» на основі базової та повної загальної середньої освіти, професійної (професійно-технічної) освіти, створення навчально-методичних, виховних, організаційних, матеріальних та інших умов для здобуття громадянами фахової передвищої освіти; забезпечення потреб суспільства і держави у висококваліфікованих фахівцях; створення необхідних умов для здобуття освіти особами з особливими освітніми потребами.</p> <p>Стратегія Чернівецького транспортного фахового коледжу полягає в забезпеченні реалізації права громадян на ФПО; провадження на високому рівні освітньої діяльності, яка забезпечує здобуття</p>	<p>Статут ЧТФК</p> <p>Стратегія розвитку Чернівецького транспортного фахового коледжу на 2022-2030 роки</p> <p>ОПІ 2022</p> <p>ОПІ 2023</p> <p>ОПІ 2024</p> <p>ОПІ 2025</p>

		<p>особами ФПО за обраними ними спеціальностями та освітніми програмами; виховання у здобувачів освіти патріотизму, соціальної активності, громадської позиції та відповідальності, академічної доброчесності, формування правової та екологічної культури, моральних цінностей, здорового способу життя, здатності критично мислити та самоорганізовуватися в сучасних умовах; забезпечення органічного поєднання в освітньому процесі теоретичного та практичного навчання, дослідницької та інноваційної діяльності; створення необхідних умов для реалізації учасниками освітнього процесу їхніх здібностей і талантів; збереження здоров'я учасників освітнього процесу; збереження та примноження моральних, культурних, наукових цінностей і досягнень суспільства; вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці, взаємодія з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими соціальними партнерами, професійними об'єднаннями та сприяння працевлаштуванню випускників; ефективне використання майна і коштів для провадження освітньої діяльності.</p> <p>Мета освітньо-професійної програми «Технічне обслуговування і ремонт вагонів» відповідає стратегічним напрямам реалізації місії: формування та розвиток загальних і фахових компетентностей особистості фахівця, здатного до виконання професійних завдань та обов'язків (робіт) інноваційного характеру в галузі залізничного транспорту при технічному обслуговуванні і ремонті вагонів та вирішувати практичні проблеми із</p>	
--	--	---	--

		широким доступом до продовження навчання за обраною спеціальністю та професійною діяльністю. Це дозволить забезпечити конкурентоспроможність коледжу через успішну модель випускника, який стане фахівцем нової формації, матиме незаперечні конкурентні переваги в сучасних умовах ринку.	
2	Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти в частині конкретних уявлень про своє професійне майбутнє, технологій професійного і посадового зростання?	<p>Освітньо-професійна програма «Технічне обслуговування і ремонт вагонів» відповідає потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти в частині конкретних уявлень про своє професійне майбутнє, технологій професійного і посадового зростання.</p> <p>Відповідність ОПП потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти досягається шляхом залучення здобувачів освіти до обговорення проєкту та моніторингу ОПП, що дозволяє на основі наданих пропозицій (за результатами опитування) формувати вибіркові освітні компоненти, вдосконалювати перелік фахових компетентностей та конкретизувати результати навчання. Так, були враховані інтереси здобувачів щодо посилення практичної підготовки на підприємствах, що надає їм можливість працювати з сучасним обладнанням, дає досвід професійної роботи. Також цикловою комісією Загальнопрофесійного циклу відділення “Залізничне господарство” проводяться зустрічі з фахівцями, роботодавцями, проводяться навчальні екскурсії тощо, які сприяють усвідомленню здобувачами власних освітніх потреб і професійних орієнтирів та дозволяють визначитися зі сферою професійних інтересів.</p>	<p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі</p> <p>ОПП 2022 ОПП 2023 ОПП 2024 ОПП 2025</p> <p>Положення про вибіркові навчальні дисципліни та порядок їх обрання</p> <p>Каталог вибіркових дисциплін</p> <p>Результати опитування здобувачів освіти щодо оцінки змісту ОПП 2024-25</p> <p>Результати опитування здобувачів освіти щодо оцінки змісту ОПП 2025-26</p> <p>Результати опитування здобувачів освіти щодо рівня задоволення якістю організації освітнього процесу за ОПП 2023-24</p>

	<p>ОПП включає освітні компоненти, які за змістом надають здобувачам розуміння професійних перспектив, сучасних тенденцій в технічному обслуговуванні та ремонті вагонів, а також формують навички, необхідні для роботи в цій галузі (ОК14 Конструкція вагонів, ОК15 Технічна експлуатація залізниць та безпека руху, ОК16 Автоматичні гальма рухомого складу, ОК19 Технологія ремонту вагонів, ОК20 Холодильні машини та установки кондиціонування повітря, ОК22 Електричне обладнання рухомого складу).</p> <p>Введення в ОПП «Технічне обслуговування і ремонт вагонів» вибіркових дисциплін (ВК1 Матеріалознавство, ВК2 Основи трудового законодавства, ВК4 Обчислювальна техніка і програмування, ВК5 Основи управлінської діяльності, ВК6 Двигуни внутрішнього згоряння) надає можливість здобувачеві освіти поглибити знання в окремих вузькопрофільних областях; розкрити нові тенденції у технологіях; сформувані вміння впроваджувати інноваційні підходи до експлуатації складових частин рухомого складу; розвинути навички використання комп'ютерної техніки та сучасних інформаційних технологій в галузі; розуміти сутність галузевих стандартів, що постійно оновлюються.</p> <p>У зв'язку з діджиталізацією усіх сфер діяльності суспільства, розв'язання професійних задач є важливим для здобувачів освіти і відповідає їх запитам у професійному зростанні. Важливим є сформованість умінь використовувати сучасні програмні засоби, що забезпечує ОПП (ОК7</p>	<p>Результати опитування здобувачів освіти щодо рівня задоволення якістю організації освітнього процесу за ОПП 2025-26</p> <p>Протоколи засідання циклової комісії Загальнопрофесійного циклу відділення “Залізничне господарство”</p> <p>Протокол №10 від 20.06.24 р. Протокол №3 від 14.11.24 р. Протокол №10 від 25.05.25 р.</p> <p>Протоколи педагогічної ради</p> <p>Протокол №6 01.07.24 р. Протокол №6 14.07.25 р.</p> <p>Навчальні екскурсії</p> <p>Зустрічі із стейкхолдерами</p>
--	--	--

		Інженерна та комп'ютерна графіка, ВК4 Обчислювальна техніка і програмування).	
3	Чи відповідає освітньо-професійна програма тенденціям розвитку ринку праці?	<p>В ОПП «Технічне обслуговування і ремонт вагонів» враховано тенденції розвитку ринку праці. Моніторинг потреб ринку праці, спілкування з дійсними та потенційними роботодавцями, представниками баз виробничої практики, засвідчили необхідність здійснення підготовки фахівця з даної спеціальності. Про затребуваність фахівців залізничної галузі свідчать дані агенцій з працевлаштування. Так, за грудень 2024 року було оголошено 1917 вакансій для спеціалістів вагонного господарства, по всій Україні, з них 184 вакансії - по Чернівецькій області.</p> <p>Робоча група освітньо-професійної програми тісно співпрацює зі стейкхолдерами та практиками під час формування ОПП, а також при реалізації мети обов'язкових компонентів, зміст яких відповідає сучасним вимогам суспільства та ринку праці при підготовці фахівців.</p> <p>Головами Екзаменаційних комісій відповідно до Положення про екзаменаційну комісію в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі призначаються представники роботодавців.</p> <p>ОПП адаптована до змін на ринку праці:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в умовах військових дій виникає нагальна потреба у забезпеченні безперебійної роботи залізничного транспорту для функціонування критично важливих об'єктів і організації пасажирських та вантажних перевезень (ОК.14 Конструкція вагонів, ОК.17 Організація перевезень вантажів і пасажирів, ОК.18 	<p>ОПП 2022 ОПП 2023 ОПП 2024 ОПП 2025</p> <p>Рецензії роботодавців на освітньо-професійні програми</p> <p>Договори про співпрацю</p> <p>Наказ про затвердження складу робочої групи</p> <p>Протоколи засідань робочої групи Протокол №3 Протокол №4</p> <p>Угоди на проведення виробничої практики</p> <p>Положення про екзаменаційну комісію в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі</p> <p>Накази про склад екзаменаційних комісій 2022 2023 2024</p>

		<p>Організація і планування роботи вагонного господарства);</p> <p>– післявоєнне відновлення країни вимагатиме кваліфікованих фахівців для ремонту, обслуговування та технічної експлуатації рухомого складу та інфраструктури (ОК.15 Технічна експлуатація залізниці і безпека руху, ОК.19 Технологія ремонту вагонів, ОК.21 Обслуговування рухомого складу).</p> <p>ОПП включає розділи, що сприяють підготовці фахівців, що здатні забезпечити безпечні умови роботи, та дотримання Кодексу законів про працю України. Також правил поведінки в надзвичайних ситуаціях. (ОК.6 Безпека життєдіяльності та цивільний захист, ОК.10 Охорона праці, ВК.2 Основи трудового законодавства).</p> <p>Ремонт та обслуговування вузлів та складових частин рухомого складу потребує висококваліфікованих спеціалістів. Саме до цих вимог адаптована ОПП. (ОК.8 Електротехніка і основи промислової електроніки, ОК.16 Автоматичні гальма рухомого складу, ОК.19 Технологія ремонту вагонів, ОК.20 Холодильні машини та установки кондиціонування повітря, ОК.22 Електричне обладнання рухомого складу, ВК.6 Двигуни внутрішнього згорання).</p>	
4	<p>Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти вимогами ринку праці?</p>	<p>Так, професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти відповідає вимогами ринку праці. Під час формування цілей освітньо-професійної програми та програмних результатів навчання Коледжем враховувалися галузеві та регіональні</p>	<p>Національний класифікатор професій України ДК 003:2010</p> <p>ОПП 2022</p> <p>ОПП 2023</p> <p>ОПП 2024</p>

	<p>потреби у фахівцях за спеціальністю 273 «Технічне обслуговування і ремонт вагонів».</p> <p>Випускники освітньо-професійної програми «Технічне обслуговування і ремонт вагонів» – фахові молодші бакалаври - згідно з Національним класифікатором професій України ДК 003:2010, можуть працювати за професіями:</p> <p>3113 – електромеханік; 3113 – електромеханік дільниці; 3115 – технік з експлуатації та ремонту устаткування; 3115 – технік-технолог (механіка); 3115 – механік; 3115 – механік рефрижераторного поїзда (секції); 3115 – механік-бригадир пасажирського поїзда; 3115 – механік дизельної та холодильної установок; 3119 – черговий по депо рухомого складу; 3119 – технік з обліку; 3141 – технік-механік з ремонту технологічного устаткування; 3415 – агент комерційний; 4133 – оператор вагонного депо; 4211 – касир квитковий; 5111 – стюард; 7233 – бригадир (звільнений) підприємств залізничного транспорту.</p> <p>Коледж має укладені договори про співпрацю, на проведення виробничої практики, що дозволяє здобувачам освіти проходити практику, стажування та працевлаштовуватися.</p> <p>Відгуки від потенційних роботодавців про проходження виробничої практики свідчать про підготовку конкурентоспроможних фахівців на</p>	<p>ОПІ 2025</p> <p>Договори про співпрацю</p> <p>Угоди на проведення виробничої практики</p> <p>Відгуки керівників баз практики</p>
--	--	---

		<p>ринку праці, що мають ґрунтовну підготовку і володіють актуальними професійними компетентностями у сфері залізничного транспорту. Випускники коледжу за освітньо-професійною програмою «Технічне обслуговування і ремонт вагонів» мають досить широкі можливості працевлаштування на підприємствах залізничного транспорту та пов'язаних галузях. Ось основні напрямки, де вони можуть знайти роботу:</p> <p>Вагонні депо: Це основне місце роботи для фахівців з обслуговування та ремонту вагонів. Вони можуть займати посади: оглядач вагонів, слюсар з ремонту рухомого складу, майстер вагонного депо, приймальник вагонів</p> <p>Вагонобудівні та вагоноремонтні заводи: на цих підприємствах випускники можуть брати участь у більш складних видах ремонту, модернізації та відновленні вагонів, працюючи на посадах: слюсар-ремонтник, електрик з ремонту електрообладнання вагонів, контролер якості.</p> <p>Підприємства, що мають власний залізничний рухомий склад: багато промислових підприємств мають власні залізничні колії та вагони для перевезення сировини та готової продукції. Тут випускники можуть працювати на посадах, пов'язаних з обслуговуванням та ремонтом їхнього вагонного парку.</p> <p>Підприємства, що займаються виробництвом запасних частин для вагонів: на цих підприємствах можуть бути потрібні фахівці зі знанням конструкції та принципів роботи вагонів для контролю якості продукції або участі у виробничому процесі.</p>	
--	--	--	--

		Навчальні заклади та центри підготовки кадрів для залізничного транспорту: за наявності відповідної кваліфікації та досвіду, випускники можуть займатися підготовкою нових фахівців у цій галузі.	
5	Чи відповідає освітньо-професійна програма дескрипторам Національної рамки кваліфікацій?	<p>Освітньо-професійна програма «Технічне обслуговування і ремонт вагонів» відповідає дескрипторам Національної рамки кваліфікацій.</p> <p>ОПП відповідає дескриптору НРК «Знання», тому що вона передбачає всебічні спеціалізовані емпіричні та теоретичні знання у сфері навчання та професійної діяльності, усвідомлення меж цих знань у сфері залізничного транспорту.</p> <p>Глибокі теоретичні знання: будови та принципів роботи вагонів різних типів; матеріалознавства; технічної механіки; електротехніки та електрообладнання вагонів; технологічних процесів обслуговування та ремонту вагонів; охорони праці; організації та планування виробництва на залізничному транспорті;</p> <p>Усвідомлення меж знань: розуміння обмеженості власного досвіду; критичне оцінювання нової інформації; готовність до навчання та підвищення кваліфікації.</p> <p>ОПП відповідає дескриптору НРК «Уміння/навички», вона розвиває широкий спектр когнітивних та практичних умінь/навичок, необхідних для розв'язання складних задач у сферах професійної діяльності та навчання, а саме: застосування знань з матеріалознавства, робота з технічною документацією різних рівнів складності; використання сучасного діагностичного обладнання; аналіз причин виникнення несправностей; оцінка</p>	<p>ОПП 2022 ОПП 2023 ОПП 2024 ОПП 2025 ОП профільної середньої освіти</p> <p>Національна рамка кваліфікацій</p> <p>Постанова КМУ від №686 від 11.06.2025 Про внесення змін у додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341</p>

		<p>технічного стану вагонів; забезпечення безпеки праці.</p> <p>Знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми на основі ідентифікації та застосування даних, що реалізується такими вміннями та навичками: пошук нестандартних методів ремонту; оптимізація процесів обслуговування; аналіз даних про відмови вагонів.</p> <p>Планування, аналіз, контроль та оцінювання власної роботи та роботи інших осіб у спеціалізованому контексті: розробка планів-графіків технічного обслуговування та ремонту; контроль виконання робіт; оцінювання ефективності роботи бригади; ведення технічної документації.</p> <p>Програма акцентує увагу на практичній підготовці освоєння професії (практичні та лабораторні роботи, навчальні та виробничі практики), тому здобувачі освіти можуть працювати з реальними об'єктами та застосовувати свої навички на практиці.</p> <p>ОПП відповідає дескриптору НРК«Комунікація», тому що випускники здатні ефективно взаємодіяти з колегами, керівниками та клієнтами у питаннях, що стосуються розуміння, навичок та діяльності у професійній сфері та у сфері навчання, як усно, так і письмово, використовуючи професійну термінологію, що важливо для роботи в командах, координації з іншими спеціалістами та взаємодії з клієнтами.</p> <p>Здобувачі освіти здатні доносити до широкого кола осіб (колеги, керівники, клієнти) власного розуміння,</p>	
--	--	---	--

		<p>знань, суджень, досвіду, зокрема у сфері професійної діяльності.</p> <p>ОПП відповідає дескриптору НРК «Відповідальність та автономія». Випускники можуть здійснювати організацію та нагляд (управління) в контекстах професійної діяльності або навчання в умовах непередбачуваних змін.</p> <p>Здобувачі освіти націлюються на поліпшення результатів власної діяльності та роботи інших. Велика увага приділяється здатності продовжувати навчання з деяким ступенем автономії.</p> <p>ОПП включає розділи з управління ризиками, охорони праці та індивідуальної відповідальності, що навчає здобувачів самостійності в прийнятті технічних рішень, здатності оцінювати ризики та відповідати за виконану роботу.</p>	
6	<p>Чи стосувалися пропозиції роботодавців та/або професійні асоціацій, якщо вони були залучені до розробки освітньо-професійної програми, компетентностей, необхідних для ефективно побудови кар'єри випускників?</p>	<p>Пропозиції роботодавців, що були залучені до розробки освітньо-професійної програми «Технічне обслуговування і ремонт вагонів», стосувались різних аспектів удосконалення ОПП, серед яких і пропозиції щодо компетентностей, що формуються під час реалізації ОПП.</p> <p>При обговоренні ОПП на засіданнях робочої групи за участю Грабовецького Віталія – начальника виробничого підрозділу Пасажирське вагонне депо Чернівці, філія «Пасажирська компанія» АТ «Українська залізниця», Романа Гуцуляка - начальника ВСП «Експлуатаційне вагонне депо Коломия».</p> <p>Були пропозиції щодо необхідності формування у здобувачів фахової передвищої освіти лідерських і управлінських навичок. Наприклад, роботодавці</p>	<p>ОПП 2022 ОПП 2023 ОПП 2024 ОПП 2025</p> <p>Рецензії на ОПП</p> <p>Протоколи засідання циклової комісії Загальнопрофесійного циклу відділення “Залізничне господарство” Протокол №10 від 29.06.23 р. Протокол №8 від 25.04.24 р. Протокол №8 від 24.04.25 р.</p> <p>Список пропозицій щодо освітньо-професійної програми</p>

		<p>наголошували на важливості компетентностей з управління проектами, керування командами, що дозволить випускникам успішно будувати власну кар'єру. Підкресливали важливість таких навичок, як комунікація, командна робота, тайм-менеджмент, що є важливими для побудови успішної кар'єри. Вказували на необхідність розвитку критичного мислення, здатності до адаптації та вирішення складних технічних завдань, що є важливими для успіху на робочому місці.</p> <p>За результатами обговорень і консультацій з представниками підприємств та організацій, були здійснені певні відповідні корективи в ОПП.</p>	<p>Протоколи засідань робочої групи Протокол №2 Протокол №4</p> <p>Положення про раду роботодавців у Чернівецькому транспортному фаховому коледжі</p> <p>Положення про стейкхолдерів освітньо-професійних програм в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі</p> <p>Кар'єрне зростання наших випускників</p>
7	<p>Чи враховано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?</p>	<p>Освітньо-професійна програма «Технічне обслуговування і ремонт вагонів» розроблена з урахуванням сучасних тенденцій на ринку освітніх послуг:</p> <ul style="list-style-type: none"> - впроваджуються інформаційно-комунікаційних технології які змінюють традиційні методи навчання, сприяючи розвитку дистанційної та онлайн-освіти, що дозволяє забезпечити доступ до навчальних ресурсів здобувачів освіти незалежно від місця їх перебування (платформа Moodle та Google Workspace for Education); - зростає увага до забезпечення високих стандартів навчання, що включає оновлення навчальних програм, підвищення кваліфікації викладачів та впровадження сучасних методик викладання. - дана ОПП орієнтуються на потреби роботодавців, що сприяє підготовці фахівців, 	<p>ОПП 2022 ОПП 2023 ОПП 2024 ОПП 2025</p> <p>Рецензії на ОПП</p> <p>Обговорення зі стейкхолдерами освітньо– професійних програм</p> <p>Протоколи засідання циклової комісії Загальнопрофесійного циклу відділення “Залізничне господарство” Протокол №5 від 20.12.23 р. Протокол №6 від 23.02.24р.</p> <p>Протоколи засідань робочої групи Протокол №2</p>

		<p>здатних швидко адаптуватися до змін на ринку праці та відповідає сучасним професійним вимогам.</p> <p>ОПП «Технічне обслуговування і ремонт вагонів» розроблена з урахуванням потреб здобувачів фахової передвищої освіти. Вона передбачає здобуття загальнокультурної та професійно орієнтованої підготовки, спеціальних умінь і знань, а також практичного досвіду для виконання типових задач на первинних посадах у галузі професійної діяльності. Після опанування ОПП є можливість продовження навчання за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти; підвищення кваліфікації та здобуття додаткової післядипломної освіти.</p> <p>Упровадження наступних підходів дозволяє зробити ОПП більш гнучкою, конкурентоспроможною та орієнтованою на потреби ринку праці:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводиться аналіз потреб ринку праці та враховується попит на спеціалістів в залізничній галузі; - проводиться модернізація освітніх компонентів, включаючи дисципліни, які орієнтуються на сучасні технології; - до розроблення ОПП залучаються представники компаній, що працюють у галузі вагонного господарства; - запроваджені вибіркові дисципліни, які дозволять здобувачам освіти спеціалізуватися на найбільш перспективних напрямках. 	<p>Протокол №4</p> <p>Результати опитування здобувачів освіти щодо оцінки змісту ОПП 2024-25</p> <p>Результати опитування здобувачів освіти щодо оцінки змісту ОПП 2025-26</p> <p>Результати опитування здобувачів освіти щодо рівня задоволення якістю організації освітнього процесу за ОПП 2023-24</p> <p>Результати опитування здобувачів освіти щодо рівня задоволення якістю організації освітнього процесу за ОПП 2025-26</p> <p>Список пропозицій щодо освітньо-професійної програми</p>
8	<p>Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?</p>	<p>Освітньо-професійна програма надає можливість набуття компетентностей з орієнтацією на сучасні стратегії та технології в галузі залізничного транспорту.</p>	<p>ОПП 2022</p> <p>ОПП 2023</p> <p>ОПП 2024</p> <p>ОПП 2025</p>

		<p>Програма передбачає організацію і проведення практичної підготовки (навчальних і виробничих практик) з врахуванням регіональних особливостей. Використовуються технології дистанційного та змішаного навчання.</p> <p>ОПП передбачає значний обсяг практичної підготовки (40 кредитів ЄКТС): яка направлена на розширення спектру форм здобуття та розвитку умінь і навичок у сфері залізничного транспорту; виконання курсових робіт та кваліфікаційної (дипломної) роботи, що дозволяє студентам застосовувати теоретичні знання на практиці і отримувати реальний досвід з технічного обслуговування і ремонту вагонів; забезпечення індивідуальної траєкторії навчання шляхом вибору вибіркового освітніх компонентів.</p> <p>Підвищити ефективність навчання дозволяє співпраця з роботодавцями та підприємствами-базами практики.</p>	<p>ОП профільної середньої освіти</p>
--	--	--	---

К.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	<p>Чи передбачено у змісті освітньо-професійної програми порядок врахування попередньої освіти здобувачів фахової передвищої освіти (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи)?</p>	<p>Під час визначення обсягу освітньо-професійної програми «Технічне обслуговування і ремонт вагонів» враховано попередню освіту здобувачів фахової передвищої освіти.</p> <p>Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра становить:</p> <p>термін навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 3 роки 10 місяців на основі базової середньої освіти (240 кредитів ЄКТС) - 2 роки 10 місяців на основі повної загальної середньої освіти (180 кредитів ЄКТС) <p>На основі базової середньої освіти здобувачі фахової передвищої освіти зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки.</p> <p>Освітня програма профільної середньої освіти професійного спрямування, що відповідає галузі знань 27 Транспорт 273 Залізничний транспорт інтегрується з освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра «Технічне обслуговування і ремонт вагонів»</p>	<p>Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 273 Залізничний транспорт</p> <p>Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі 2023.</p> <p>Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі 2024</p> <p>Положення про порядок перезарахування освітніх компонентів та визначення академічної різниці у Чернівецькому транспортному фаховому коледжі</p> <p>ОПП 2022 ОПП 2023 ОПП 2024 ОПП 2025 ОП профільної середньої освіти</p>
2	<p>Чи описані в освітньо-професійній програмі професії, за якими працюватиме випускник?</p>	<p>В освітньо-професійній програмі «Технічне обслуговування і ремонт вагонів» чітко вказані професії, за якими працюватиме випускник.</p> <p>Випускники ОПП – фахові молодші бакалаври – згідно з Національним класифікатором професій України ДК 003:2010, можуть працювати за професіями:</p> <ul style="list-style-type: none"> 3113 – електромеханік; 3113 – електромеханік дільниці; 3115 – технік з експлуатації та ремонту устаткування; 3115 – технік-технолог (механіка); 	<p>Національний класифікатор професій України дк 003:2010 https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va3276-09-10#Text https://kodeksy.com.ua/buh/kp/3113.htm</p> <p>Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 273 Залізничний транспорт</p> <p>ОПП 2022 ОПП 2023</p>

		<p>3115 – механік; 3115 – механік рефрижераторного поїзда (секції); 3115 – механік-бригадир пасажирського поїзда; 3115 – механік дизельної та холодильної установок; 3119 – черговий по депо рухомого складу; 3119 – технік з обліку; 3141 – технік-механік з ремонту технологічного устаткування; 3415 – агент комерційний; 4133 – оператор вагонного депо; 4211 – касир квитковий; 5111 – стюард; 7233 – бригадир (звільнений) підприємств залізничного транспорту.</p>	<p>ОПП 2024 ОПП 2025</p>
3	<p>Чи відповідають інтегральні, загальні, фахові компетентності стандартам спеціальності (за наявності), у тому числі встановлені міжнародним договором для додаткового регулювання?</p>	<p>Інтегральні, загальні та фахові компетентності в освітньо-професійній програмі «Технічне обслуговування і ремонт вагонів» відповідають стандарту фахової передвищої освіти спеціальності 273 Залізничний транспорт та інтегрується з освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра (Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2022 р. № 353). Відповідність компетентностей освітнім компонентам відображена у матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОПП.</p>	<p>Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 273 Залізничний транспорт</p> <p>ОПП 2022 ОПП 2023 ОПП 2024 ОПП 2025 ОП профільної середньої освіти</p> <p>Матриця відповідності компетентностей випускника компонентам освітньо-професійної програми</p>
4	<p>Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям)?</p>	<p>Зміст освітньо-професійної програми «Технічне обслуговування і ремонт вагонів» повністю відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності 273 “Залізничний транспорт” освітньо-професійного ступеня «Фаховий молодший бакалавр», оскільки ОПП розроблялася на основі</p>	<p>Національний класифікатор професій України дк 003:2010 https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va3276-09-10#Text https://kodeksy.com.ua/buh/kp/3113.htm</p>

		Стандарту фахової передвищої освіти, спеціальність 273 “Залізничний транспорт” (Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2022 р. № 353). Та вимог до 5 рівня Національної рамки кваліфікацій. Зміст освітньо-професійної програми відповідає спеціальності 273 “Залізничний транспорт”, що підтверджують програмні компетентності СК1-СК11 та програмні результати навчання РН1-РН16, які відповідають компетентностям, прописаним в Стандарті фахової передвищої освіти.	Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 273 Залізничний транспорт ОПП 2022 ОПП 2023 ОПП 2024 ОПП 2025
5	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності (курсіві роботи, кваліфікаційні роботи, тощо)?	<p>В освітньо-професійній програмі «Технічне обслуговування і ремонт вагонів» у розділі 3 наведено форми дослідницької та інноваційної діяльності, які реалізуються в освітньому процесі через виконання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – курсових робіт з дисциплін ОК18 «Організація і планування роботи вагонного господарства», ОК19 «Технологія ремонту вагонів», що дозволяє здобувачам освіти досліджувати теоретичні та практичні аспекти з обслуговування та ремонту рухомого складу, та його експлуатації. Виконання курсових робіт передбачає аналіз і модернізацію існуючих структурних підрозділів на залізничному транспорті, розробку технології та організацію роботи з ремонту рухомого складу, дослідження сучасних технологій в галузі залізничного транспорту; - кваліфікаційних (дипломних) робіт, спрямованих на вирішення конкретних виробничих або технічних проблем, пов’язаних з організацією роботи відділення з ремонту систем, вузлів та агрегатів рухомого складу; 	ОПП 2022 ОПП 2023 ОПП 2024 ОПП 2025 Навчальний план 2022 (на основі БСО) Навчальний план 2022 (на основі ПЗСО) Навчальний план 2023 (на основі БСО) Навчальний план 2023 (на основі ПЗСО) Навчальний план 2024 (на основі БСО) Навчальний план 2024 (на основі ПЗСО) Навчальний план 2025 (на основі БСО) Навчальний план 2025 (на основі ПЗСО) Програми практик На базі БСО На базі ПЗСО

		<p>- індивідуальних завдань виробничої практики на підприємствах міста, коли здобувачі залучаються до робіт і вчаться застосовувати свої знання для розв'язання проблем в умовах виробництва.</p> <p>Здобувачі освіти беруть активну участь у науково–практичних конференціях під керівництвом викладачів Коледжу.</p>	<p>Положення про курсові роботи в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі</p> <p>Положення про кваліфікаційну (дипломну) роботу в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі</p> <p>Накази про затвердження тематики кваліфікаційних (дипломних) робіт 2022-2023 2023-2024 2024-2025</p> <p>Діяльність циклової комісії</p> <p>Участь у науково–практичних конференціях 17-та Міжнародна науково-практична конференція студентів та молодих вчених імені Г. М. Кірпи «Сучасні транспортні технології».</p> <p>Участь у Всеукраїнському форумі-дискусії з регіональним акцентом на тему: «Розвиток залізничної інфраструктури регіонів України»</p>
6	<p>Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми вибіркова складова, що передбачає набуття певних</p>	<p>У структурі освітньо-професійної програми «Технічне обслуговування і ремонт вагонів» передбачена вибіркова складова, що передбачає</p>	<p>ОПП 2022 ОПП 2023 ОПП 2024 ОПП 2025</p>

	компетентностей та/або результатів навчання?	набуття певних компетентностей та/або результатів навчання. Вибір здобувачами фахової передвищої освіти навчальних дисциплін з каталогу дисциплін вільного вибору здійснюється згідно Положення про вибіркові навчальні дисципліни та порядок їх обрання здобувачами фахової передвищої освіти в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі, права на вільний вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною ОПП та навчальним планом, в обсязі, що становить не менше як 10 відсотків від загальної кількості кредитів ЄКТС (20 кредитів ЄКТС), передбачених для даного рівня освіти та відповідно до пункту 8 статті 49 розділу 8 Закону України «Про фахову передвищу освіту». Перелік вибірових освітніх компонентів щорічно оприлюднюється на офіційному сайті коледжу. Після процедури вибору дисципліни заносяться до індивідуального навчального плану здобувача освіти.	ОП профільної середньої освіти Навчальний план 2022 (на основі БСО) Навчальний план 2022 (на основі ПЗСО) Навчальний план 2023 (на основі БСО) Навчальний план 2023 (на основі ПЗСО) Навчальний план 2024 (на основі БСО) Навчальний план 2024 (на основі ПЗСО) Навчальний план 2025 (на основі БСО) Навчальний план 2025 (на основі ПЗСО) Положення про вибіркові навчальні дисципліни та порядок їх обрання Каталог вибірових дисциплін Інструкція для здобувачів фахової передвищої освіти щодо вибору навчальних дисциплін
7	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?	В ОПП «Технічне обслуговування і ремонт вагонів» не передбачено неформальні спеціалізації.	ОПП 2022 ОПП 2023 ОПП 2024 ОПП 2025
8	Чи дозволяє структура освітньо-професійної програми та навчального плану провадити	Підготовка здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою освіти у коледжі не провадиться, відповідно структура освітньої програми та навчальний план не містять особливостей,	ОПП 2022 ОПП 2023 ОПП 2024 ОПП 2025

	освітню діяльність за дуальною формою?	пов'язаних з використанням даної форми здобуття освіти.	
9	Чи розроблені процедури організації освітнього процесу за дуальною формою, за умови її реалізації у закладі освіти?	За ОПП «Технічне обслуговування і ремонт вагонів» не здійснюється підготовка здобувачів освіти за дуальною формою здобуття освіти.	ОПП 2022 ОПП 2023 ОПП 2024 ОПП 2025
10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?	Процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту ОПП і відповідного стандарту розроблені у нормативних документах коледжу, а саме: Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі, Положення про порядок розробки, затвердження, періодичного перегляду та закриття освітньо-професійних програм в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі, Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти Чернівецького транспортного фахового коледжу, Положення про кваліфікаційну (дипломну) роботу в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі, Положення про екзаменаційну комісію в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі. Роботодавців залучають до процедур розроблення, перегляду та рецензування освітньо-професійної програми через надання рецензій і пропозицій під час перегляду і затвердження ОПП. Роботодавці активно залучаються до визначення змісту виробничих практик, змісту програм навчальних	Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі Положення про порядок розробки, затвердження, періодичного перегляду та закриття освітньо-професійних програм в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі Положення про стейкхолдерів освітньо-професійних програм в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі Зустрічі із стейкхолдерами Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти Чернівецького транспортного фахового коледжу

		<p>дисциплін професійного спрямування. Роботодавці проводять гостьові лекції, надають характеристики та відгуки щодо професійної підготовки здобувачів освіти за результатами виробничої практики. Залучаються як члени екзаменаційної комісії під час проведення процедур атестації здобувачів фахової передвищої освіти.</p>	<p>Положення про екзаменаційну комісію в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі</p> <p>Накази про склад екзаменаційних комісій 2022 2023 2024</p> <p>Договори про співпрацю</p> <p>Рецензії роботодавців на освітньо-професійні програми</p> <p>Опитування стейкхолдерів (роботодавців) 2024-25 Опитування стейкхолдерів (роботодавців) 2025-26</p> <p>Угоди на проведення виробничої практики</p> <p>Перелік баз практики</p> <p>Відгуки керівників баз практики</p> <p>Протоколи засідання циклової комісії Загальнопрофесійного циклу відділення “Залізничне господарство” Протокол №1 від 19.05.23 р. Протокол №2 від 25.04.24 р.</p>
--	--	--	--

			Протокол №3 від 22.05.24 р. Протокол №4 від 27.08.25 р.
--	--	--	--

K1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	Обсяг освітньо-професійної програми вказується в кредитах ЄКТС. Обсяг освітньо-професійної програми «Технічне обслуговування і ремонт вагонів» на основі базової середньої освіти становить 180 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки і 10 місяців. Здобувачі фахової передвищої освіти на основі базової середньої освіти зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить 2 роки. Освітня програма профільної середньої освіти, що відповідає галузі знань та/або спеціальності, інтегрується з ООП фахового молодшого бакалавра.	ОПП 2022 ОПП 2023 ОПП 2024 ОПП 2025 Навчальний план 2022 (на основі БСО) Навчальний план 2022 (на основі ПЗСО) Навчальний план 2023 (на основі БСО) Навчальний план 2023 (на основі ПЗСО) Навчальний план 2024 (на основі БСО) Навчальний план 2024 (на основі ПЗСО) Навчальний план 2025 (на основі БСО) Навчальний план 2025 (на основі ПЗСО)
2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування	В освітньо-професійній програмі обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених Стандартом фахової передвищої освіти зі	ОПП 2022 ОПП 2023 ОПП 2024 ОПП 2025

	компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	спеціальності 273 «Технічне обслуговування і ремонт вагонів», вказано: загальний обсяг обов'язкових компонент - 160 кредитів ЄКТС, в тому числі обов'язкові освітні компоненти, що формують загальні компетентності - 56 кредитів ЄКТС; обов'язкові освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності - 64 кредити ЄКТС; практична підготовка - 40 кредитів ЄКТС; атестація здобувачів фахової передвищої освіти - 2 кредити ЄКТС.	Перелік освітніх компонентів за ОПП “Технічне обслуговування і ремонт вагонів” Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 273 Залізничний транспорт
3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	В освітньо-професійній програмі обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на освітні компоненти за вибором здобувачів фахової передвищої освіти вказано – вибіркові освітні компоненти ОПП, які складають не менше 10% від загальної кількості кредитів ЄКТС з ОПП (20 кредитів ЄКТС).	ОПП 2022 ОПП 2023 ОПП 2024 ОПП 2025 Перелік освітніх компонентів за ОПП “Технічне обслуговування і ремонт вагонів” Каталог вибірових дисциплін Інструкція для здобувачів фахової передвищої освіти щодо вибору навчальних дисциплін
4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	Вказані обсяги ОПП «Технічне обслуговування і ремонт вагонів» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» в кредитах ЄКТС відповідає вимогам: – Закону України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 № 2745-VIII;	ОПП 2022 ОПП 2023 ОПП 2024 ОПП 2025 Закон про фахову передвищу освіту

	<p>– Постанові Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23.11.2011 № 1341 (із змінами);</p> <p>– Наказу МОН України «Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти» від 01.06.2018 № 570;</p> <p>– Стандарту фахової передвищої освіти: освітньо-професійний ступінь – фаховий молодший бакалавр, галузь знань 27 Транспорт, спеціальність 273 Залізничний транспорт (Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2022 р. № 353).</p>	<p>Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 273 Залізничний транспорт</p> <p>Про затвердження Національної рамки кваліфікацій</p> <p>Методичні рекомендації розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти</p>
--	---	---

К1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	В ОПП «Технічне обслуговування і ремонт вагонів» виокремлено програмні результати навчання, що визначені Стандартом фахової передвищої освіти (РН1-РН16) та закладом фахової передвищої освіти (РН17-РН 19).	<p>ОПП 2022</p> <p>ОПП 2023</p> <p>ОПП 2024</p> <p>ОПП 2025</p> <p>Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 273 Залізничний транспорт</p>

2	<p>Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?</p>	<p>В ОПП «Технічне обслуговування і ремонт вагонів» описано методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти.</p> <p>Згідно з ОПП основними методами навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти є: метод проєктів, моделювання самостійної професійної діяльності, проблемно-пошуковий, дослідницький під час виконання завдань практичних і лабораторних робіт, індивідуальних завдань практик, написання курсових і кваліфікаційних (дипломних) робіт.</p>	<p>ОПП 2022 ОПП 2023 ОПП 2024 ОПП 2025</p> <p>Положення про курсові роботи в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі</p> <p>Положення про кваліфікаційну (дипломну) роботу в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі</p> <p>Участь у науково–практичних конференціях 17-та Міжнародна науково-практична конференція студентів та молодих вчених імені Г. М. Кірпи «Сучасні транспортні технології».</p> <p>Участь у Всеукраїнському форумі-дискусії з регіональним акцентом на тему: «Розвиток залізничної інфраструктури регіонів України»</p>
3	<p>Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?</p>	<p>ОПП «Технічне обслуговування і ремонт вагонів» є структурованою у контексті загального часу навчання (за семестрами/роками навчання) та змістовною складовою (обов'язкові, вибіркові освітні компоненти), що знайшло відображення у структурно-логічній схемі ОПП.</p>	<p>ОПП 2022 ОПП 2023 ОПП 2024 ОПП 2025</p> <p>Навчальний план 2022 (на основі БСО) Навчальний план 2022 (на основі ПЗСО)</p>

		Підготовка за освітньо-професійною програмою здобувачів фахової передвищої освіти на основі повної загальної середньої освіти відбувається протягом 2 років та 10 місяців.	Навчальний план 2023 (на основі БСО) Навчальний план 2023 (на основі ПЗСО) Навчальний план 2024 (на основі БСО) Навчальний план 2024 (на основі ПЗСО) Навчальний план 2025 (на основі БСО) Навчальний план 2025 (на основі ПЗСО)
4	Чи має освітньо-професійна програма поділ освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?	В освітньо-професійній програмі всі освітні компоненти поділяються на змістовні блоки: обов'язкові дисципліни та дисципліни вільного вибору. Обов'язкові освітні компоненти – 160 кредитів ЄКТС. Вибіркові освітні компоненти – 20 кредитів ЄКТС.	ОПП 2022 ОПП 2023 ОПП 2024 ОПП 2025
5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми «Технічне обслуговування і ремонт вагонів» відображає логіку вивчення освітніх компонентів, створюючи взаємопов'язану систему підготовки фахівця зі спеціальності 273 Залізничний транспорт, що дозволяє поступово й ефективно формувати загальні та фахові компетентності. Усі освітні компоненти змісту освітньо-професійної програми побудовані в логічній послідовності, мають міждисциплінарні зв'язки, орієнтуються на практику, створюють необхідне освітнє середовище для формування інтегральної, загальних і фахових компетентностей.	ОПП 2022 ОПП 2023 ОПП 2024 ОПП 2025 Структурно-логічна схема ОПП
6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти	Обов'язкові компоненти у сукупності забезпечують досягнення програмних результатів навчання,	ОПП 2022 ОПП 2023 ОПП 2024

	програмних результатів навчання, визначених матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми)?	визначених матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми. В ОПП «Технічне обслуговування і ремонт вагонів» наявна матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми.	ОПП 2025 Матриця відповідності компетентностей випускника компонентам освітньо-професійної програми
7	Чи дають змогу заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання сформувати визначені у матриці відповідності компетентності?	Визначені у матриці відповідності результатів навчання і компетентностей, структуровані на загальні і спеціальні, є орієнтиром для укладання викладачами робочих навчальних програм освітніх компонентів (навчальних дисциплін, практик). Узгодження компетентностей і результатів навчання у робочих програмах освітніх компонентів з матрицею відповідності ОПП є обов'язковим відповідно до Положення про навчально-методичний комплекс дисципліни, що дозволяє формувати в освітньому процесі групи компетентностей для досягнення визначених результатів навчання.	ОПП 2022 ОПП 2023 ОПП 2024 ОПП 2025 Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей

К1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які	У коледжі є в наявності процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії здобувачів фахової передвищої освіти у відповідності з нормативними документами коледжу.	Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі

	<p>дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії?</p>	<p>Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі особливим компонентом освітнього процесу є індивідуальна траєкторія навчання здобувачів фахової передвищої освіти, яка може бути головним фактором для забезпечення якісної професійної підготовки.</p> <p>Право здобувачів фахової передвищої освіти на індивідуальну освітню траєкторію реалізується через підтримку рішень здобувачів щодо формування індивідуального навчального плану у частині вибіркових дисциплін, вільний вибір видів і форм здобуття освіти, баз проходження практики, вибір теми і керівника кваліфікаційного проєкту.</p>	<p>Положення про вибіркові навчальні дисципліни та порядок їх обрання здобувачами фахової передвищої освіти в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі</p> <p>Каталог вибіркових дисциплін</p> <p>Інструкція для здобувачів фахової передвищої освіти щодо вибору навчальних дисциплін</p> <p>Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі 2023</p> <p>Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі 2024</p> <p>Положення про практичну підготовку в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі</p> <p>Положення про навчання здобувачів фахової передвищої освіти за індивідуальним навчальним планом в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі</p>
--	---	---	---

			<p>Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі</p> <p>Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у Чернівецькому транспортному фаховому коледжі</p>
2	<p>Чи розроблено механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій?</p>	<p>Механізми реалізації індивідуальної освітньої траєкторії у коледжі розроблено і відрегульовано у нормативних документах коледжу.</p> <p>Індивідуальні освітні траєкторії здобувачів фахової передвищої освіти реалізуються через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вільний вибір здобувачами видів навчальної діяльності; - вільний вибір вибіркового навчального дисциплін; - самостійний вибір баз виробничих практик; - вибір тематики та право запропонувати свою тему курсової роботи; - вибір тематики та керівника кваліфікаційної (дипломної) роботи; - право на визнання результатів навчання, здобутих у неформальні та/або інформальній освіті; - право на перезарахування результатів навчання, здобутих в інших закладах освіти. <p>Здобувачі фахової передвищої освіти формують індивідуальну освітню траєкторію через механізм індивідуальних навчальних планів, що складаються на кожний навчальний рік і містять перелік та послідовність вивчення дисциплін і проходження</p>	<p>Положення про навчання здобувачів фахової передвищої освіти за індивідуальним графіком в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі</p> <p>Положення про вибіркві навчальні дисципліни та порядок їх обрання здобувачами фахової передвищої освіти в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі</p> <p>Каталог вибіркового дисциплін</p> <p>Інструкція для здобувачів фахової передвищої освіти щодо вибору навчальних дисциплін</p> <p>Форма заяви для вибору вибіркового дисциплін ОПШ</p>

		практик, обсяг навчального навантаження, види та строки контролю й атестації.	<p>Положення про практичну підготовку в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі</p> <p>Положення про курсові роботи в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі</p> <p>Положення про кваліфікаційну (дипломну) роботу в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі</p> <p>Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі</p> <p>Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі</p> <p>Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі 2023</p> <p>Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі 2024</p>
--	--	---	--

			Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у Чернівецькому транспортному фаховому коледжі
3	Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?	<p>У здобувачів фахової передвищої освіти коледжу є можливість вибору освітніх компонентів. З цією метою формується каталог вибірових освітніх компонентів та інструкція щодо їх вибору випусковими цикловими комісіями з урахуванням пропозицій здобувачів освіти та роботодавців, з якими можна ознайомитися на вебсайті коледжу. Зі здобувачами освіти здійснюється постійна співпраця під час складання індивідуальних навчальних планів, роз'яснювальна робота, анкетування. Здобувачі фахової передвищої освіти, починаючи з 2-го семестру 1-го курсу, обирають навчальні дисципліни для формування індивідуального плану на наступний навчальний рік.</p> <p>Оприлюднений каталог вибірових навчальних дисциплін, порядок їх вибору та процедура інформування про них дає можливість здобувачам фахової передвищої освіти реалізувати своє право обирати дисципліни згідно індивідуальній освітній траєкторії.</p> <p>Процедура вибору здобувачами дисциплін та формування індивідуального навчального плану здійснюється на основі Положення про навчання здобувачів фахової передвищої освіти за індивідуальним навчальним планом в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі, Положення про вибірові навчальні дисципліни та порядок їх обрання здобувачами фахової передвищої освіти в</p>	<p>Положення про вибірові навчальні дисципліни та порядок їх обрання здобувачами фахової передвищої освіти в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі</p> <p>Каталог вибірових дисциплін</p> <p>Інструкція для здобувачів освіти зщ вибору вибірових дисциплін.pdf</p> <p>Форма заяви для вибору вибірових дисциплін ОПП</p> <p>Положення про навчання здобувачів фахової передвищої освіти за індивідуальним навчальним планом в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі</p>

		Чернівецькому транспортному фаховому коледжі та інструкції щодо вибору навчальних дисциплін.	
4	Чи є документи, що регламентують механізм функціонування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?	Документами, що регламентують механізм індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти у коледжі є: Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі, Положення про вибіркові навчальні дисципліни та порядок їх обрання здобувачами фахової передвищої освіти в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі (визначає процедуру формування переліку, обрання та подальшого вивчення здобувачами фахової передвищої освіти Коледжу вибірових навчальних дисциплін), Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі (регулювання питань щодо реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувача за допомогою неформальної/інформальної освіти), Положення про навчання здобувачів фахової передвищої освіти за індивідуальним навчальним планом в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі, Положення про практичну підготовку в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі (регламентує можливість здобувачів вільно обирати базу проходження виробничої практики; визначає перелік індивідуальних завдань для здобувачів у робочих програмах навчальних і виробничих практик, що створює умови для вибудовування індивідуальної освітньої траєкторії набуття фахових практичних вмінь і навичок)	<p>Положення про навчання здобувачів фахової передвищої освіти за індивідуальним графіком в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі</p> <p>Положення про навчання здобувачів фахової передвищої освіти за індивідуальним навчальним планом в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі</p> <p>Індивідуальний навчальний план здобувача освіти</p> <p>Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у Чернівецькому транспортному фаховому коледжі</p> <p>Положення про вибіркові навчальні дисципліни та порядок їх обрання здобувачами фахової передвищої освіти в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі</p> <p>Каталог вибірових дисциплін</p>

			<p><u>Положення про практичну підготовку в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі</u></p> <p><u>Положення про курсові роботи в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі</u></p> <p><u>Положення про кваліфікаційну (дипломну) роботу в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі</u></p> <p><u>Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі</u></p> <p><u>Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі</u></p> <p><u>Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі 2023</u></p> <p><u>Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі 2024</u></p>
--	--	--	---

5	<p>Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?</p>	<p>Обрання вибіркових освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти проводиться на засадах прозорості та студентоцентризму. Попередньо відбувається ознайомлення здобувачів освіти із змістом вибіркових дисциплін, порядком і термінами запису та формування груп для вивчення вибіркових дисциплін в коледжі. Здобувачі освіти реалізують своє право вибору навчальних дисциплін у весняному семестрі, який передує навчальному року, в якому передбачене їх вивчення.</p> <p>Процедура інформування здобувачів освіти ОПП «Технічне обслуговування і ремонт вагонів» про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - розміщення на вебсайті коледжу каталогу вибіркових дисциплін та інструкції щодо їх вибору; - безпосереднє інформування при зустрічах з викладачами, які презентують відповідні освітні компоненти для їх вибору; - інформування в корпоративному чаті Google Chat, та у вигляді списків-розсилок. 	<p>Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі 2024</p> <p>Положення про вибіркові навчальні дисципліни та порядок їх обрання здобувачами фахової передвищої освіти в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі</p> <p>Каталог вибіркових дисциплін</p> <p>Інструкція для здобувачів освіти зщ вибору вибіркових дисциплін.pdf</p> <p>Форма заяви для вибору вибіркових дисциплін ОПП</p> <p>Зустріч зі здобувачами освіти щодо презентації вибіркових дисциплін.</p> <p>Протоколи засідання циклової комісії Загальнопрофесійного циклу відділення “Залізничне господарство”</p> <p>Протокол № 4 від 5.12.24 р. Протокол № 8 від 25.04.24 р. Протокол № 1 від 29.08.24 р. Протокол № 8 від 24.04.25 р.</p> <p>Наказ «Про організацію занять з вибіркових навчальних дисциплін для</p>
---	---	--	---

			<p>здобувачів денної форми здобуття освіти у I семестрі 2024/2025 навчальному році»</p> <p>Наказ «Про організацію занять з вибірових навчальних дисциплін для здобувачів денної форми здобуття освіти у II семестрі 2025/2026 навчальному році»</p> <p>Наказ «Про організацію занять з вибірових навчальних дисциплін для здобувачів денної форми здобуття освіти у I семестрі 2025/2026 навчальному році»</p> <p>Наказ «Про організацію занять з вибірових навчальних дисциплін для здобувачів денної форми здобуття освіти у II семестрі 2024/2026 навчальному році»</p>
--	--	--	--

К1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	Навчальний план підготовки фахового молодшого бакалавра відповідає освітньо-професійній програмі «Технічне обслуговування і ремонт вагонів». Він	ОПП 2022 ОПП 2023 ОПП 2024

		включає перелік і обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їх логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види й обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми підсумкового контролю, що забезпечує досягнення здобувачами освіти результатів навчання.	ОПП 2025 Навчальний план 2022 (на основі БСО) Навчальний план 2022 (на основі ПЗСО) Навчальний план 2023 (на основі БСО) Навчальний план 2023 (на основі ПЗСО) Навчальний план 2024 (на основі БСО) Навчальний план 2024 (на основі ПЗСО) Навчальний план 2025 (на основі БСО) Навчальний план 2025 (на основі ПЗСО)
2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми у відповідності до встановленої закладом освіти процедури?	Навчальний план підготовки Здобувачів розробляється робочою групою у складі заступника директора з навчальної роботи, завідувача відділення за фахом, голови випускової циклової комісії. Розроблений навчальний план розглядається на засіданні Методичної та Педагогічної ради, затверджуються директором коледжу та засвідчується печаткою Коледжу, відповідно до вимог Положення про порядок розробки, затвердження та внесення змін до навчальних планів підготовки здобувачів освітньо-професійного ступеня “Фаховий молодший бакалавр” в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі Навчальний план ОПП Технічне обслуговування і ремонт вагонів 2022 року розглянуто та схвалено цикловою комісією Загальнопрофесійного циклу відділення “Залізничне господарство” (протокол від 26.06.21р. №10); розглянуто та схвалено Методичною радою (протокол від 29.12.21 р. №3);	Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі 2023 Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі 2024 Положення про порядок розробки, затвердження та внесення змін до навчальних планів підготовки здобувачів освітньо-професійного ступеня “Фаховий молодший бакалавр” в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі Навчальний план 2022 (на основі БСО) Навчальний план 2022 (на основі ПЗСО) Навчальний план 2023 (на основі БСО)

	<p>розглянуто та схвалено Педагогічною радою коледжу (протокол від 30.12.21 р. №3) та затверджено директором коледжу 27 червня 2022 року і введений в дію з 1 вересня 2022 р.</p> <p>Навчальний план ОПП Технічне обслуговування і ремонт вагонів 2023 року розглянуто та схвалено цикловою комісією Загальнопрофесійного циклу відділення “Залізничне господарство” (протокол від 26.06.23 р. №10); розглянуто та схвалено Методичною радою (протокол від 27.06.23 р. №7); розглянуто та схвалено Педагогічною радою коледжу (протокол від 30.06.23 р. №6) та затверджено директором коледжу 30 червня 2023 року і введений в дію з 1 вересня 2023 р.</p> <p>Навчальний план ОПП «Технічне обслуговування і ремонт вагонів» 2024 року розглянуто та схвалено цикловою комісією Загальнопрофесійного циклу відділення “Залізничне господарство” (протокол від 20.12.23 р. №5); розглянуто та схвалено Методичною радою (протокол від 25.12.23 р. №2); розглянуто та схвалено Педагогічною радою коледжу (протокол від 27.12.23 р. №3) та затверджено директором коледжу 27 червня 2024 року і введений в дію з 1 вересня 2024 р.</p> <p>Навчальний план ОПП «Технічне обслуговування і ремонт вагонів» 2025 року розглянуто та схвалено цикловою комісією Загальнопрофесійного циклу відділення “Залізничне господарство” (протокол від 20.12.24 р. №5); розглянуто та схвалено Методичною радою (протокол від 24.12.24 р. №3); розглянуто та схвалено Педагогічною радою коледжу (протокол від 15.05.25 р. №5) та затверджено директором коледжу</p>	<p>Навчальний план 2023 (на основі ПЗСО)</p> <p>Навчальний план 2024 (на основі БСО) Навчальний план 2024 (на основі ПЗСО)</p> <p>Навчальний план 2025 (на основі БСО) Навчальний план 2025 (на основі ПЗСО)</p> <p>Протоколи засідання циклової комісії Загальнопрофесійного циклу відділення “Залізничне господарство”</p> <p>Протокол №10 від 26.06.23 р. Протокол №5 від 20.12.23 р. Протокол №5 від 20.12.24 р.</p> <p>Протоколи методичної ради</p> <p>Протокол №3 від 29.12.21 р. Протокол №7 від 27.06.23 р. Протокол №2 від 25.12.23 р. Протокол №3 від 24.12.24 р.</p> <p>Протоколи педагогічної ради</p> <p>Протокол №3 від 30.12.21 р. Протокол №6 від 30.06.23 р. Протокол №3 від 27.12.23 р. Протокол №5 від 15.05.25 р.</p>
--	---	--

		7 червня 2025 року і введений в дію з 1 вересня 2025 р.	
3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	У навчальному плані підготовки фахового молодшого бакалавра за освітньо-професійною програмою «Технічне обслуговування і ремонт вагонів» наявна інформація щодо: галузі знань – 27 Транспорт; спеціальності – 273 Залізничний транспорт; назви освітньо-професійної програми – «Технічне обслуговування і ремонт вагонів»; кваліфікація – фаховий молодший бакалавр залізничного транспорту; форми навчання – денна; передумова вступу – базова загальна середня освіта та повна загальна середня освіта.	Навчальний план 2022 (на основі БСО) Навчальний план 2022 (на основі ПЗСО) Навчальний план 2023 (на основі БСО) Навчальний план 2023 (на основі ПЗСО) Навчальний план 2024 (на основі БСО) Навчальний план 2024 (на основі ПЗСО) Навчальний план 2025 (на основі БСО) Навчальний план 2025 (на основі ПЗСО)
4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	У навчальному плані відповідно до освітньо-професійної програми «Технічне обслуговування і ремонт вагонів» визначено перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, відведених на вивчення кожного освітнього компонента за курсами і семестрами відповідно до структурно-логічної схеми	Навчальний план 2022 (на основі БСО) Навчальний план 2022 (на основі ПЗСО) Навчальний план 2023 (на основі БСО) Навчальний план 2023 (на основі ПЗСО) Навчальний план 2024 (на основі БСО) Навчальний план 2024 (на основі ПЗСО) Навчальний план 2025 (на основі БСО) Навчальний план 2025 (на основі ПЗСО) Структурно-логічна схема ОПП
5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх	Логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані відповідає структурно-логічній схемі освітньо-професійній програмі «Технічне обслуговування і ремонт вагонів»	ОПП 2022 ОПП 2023 ОПП 2024 ОПП 2025

	компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?		Навчальний план 2022 (на основі БСО) Навчальний план 2022 (на основі ПЗСО) Навчальний план 2023 (на основі БСО) Навчальний план 2023 (на основі ПЗСО) Навчальний план 2024 (на основі БСО) Навчальний план 2024 (на основі ПЗСО) Навчальний план 2025 (на основі БСО) Навчальний план 2025 (на основі ПЗСО) Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми
6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	<p>Форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані підготовки фахового молодшого бакалавра за освітньо-професійною програмою «Технічне обслуговування і ремонт вагонів» відповідають освітньо-професійній програмі.</p> <p>Освітній процес відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі здійснюється за такими формами: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. Основними видами навчальних занять є: лекція, практичне, лабораторне, семінарське заняття, консультація, індивідуальне заняття.</p>	ОПП 2022 ОПП 2023 ОПП 2024 ОПП 2025 Навчальний план 2022 (на основі БСО) Навчальний план 2022 (на основі ПЗСО) Навчальний план 2023 (на основі БСО) Навчальний план 2023 (на основі ПЗСО) Навчальний план 2024 (на основі БСО) Навчальний план 2024 (на основі ПЗСО) Навчальний план 2025 (на основі БСО) Навчальний план 2025 (на основі ПЗСО)

			Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі 2023 Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі 2024
7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	У навчальному плані підготовки за освітньо-професійною програмою «Технічне обслуговування і ремонт вагонів» наявний графік освітнього процесу, в якому відображено теоретичне навчання, екзаменаційні сесії, види та терміни практик, канікули, атестації здобувачів фахової передвищої освіти.	Навчальний план 2022 (на основі БСО) Навчальний план 2022 (на основі ПЗСО) Навчальний план 2023 (на основі БСО) Навчальний план 2023 (на основі ПЗСО) Навчальний план 2024 (на основі БСО) Навчальний план 2024 (на основі ПЗСО) Навчальний план 2025 (на основі БСО) Навчальний план 2025 (на основі ПЗСО)
8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	У графіку освітнього процесу зазначено посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання.	Навчальний план 2022 (на основі БСО) Навчальний план 2022 (на основі ПЗСО) Навчальний план 2023 (на основі БСО) Навчальний план 2023 (на основі ПЗСО) Навчальний план 2024 (на основі БСО) Навчальний план 2024 (на основі ПЗСО) Навчальний план 2025 (на основі БСО) Навчальний план 2025 (на основі ПЗСО)
9	Чи відповідають освітньо-професійній програмі форми,	Форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання, передбачені в навчальному плані, відповідають освітньо-	ОПП 2022 ОПП 2023 ОПП 2024

	кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання у навчальному плані?	професійній програмі. Це забезпечує систематичну та об'єктивну оцінку отриманих знань та вмінь, набутих компетентностей під час навчання.	ОПП 2025 Навчальний план 2022 (на основі БСО) Навчальний план 2022 (на основі ПЗСО) Навчальний план 2023 (на основі БСО) Навчальний план 2023 (на основі ПЗСО) Навчальний план 2024 (на основі БСО) Навчальний план 2024 (на основі ПЗСО) Навчальний план 2025 (на основі БСО) Навчальний план 2025 (на основі ПЗСО)
--	--	---	--

K1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	Практична підготовка є невід'ємною складовою фахової підготовки здобувачів освіти, що відображено в освітньо-професійній програмі «Технічне обслуговування і ремонт вагонів» з визначенням видів та обсягів практик. Навчальний план ОПП конкретизує практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти за роками	ОПП 2022 ОПП 2023 ОПП 2024 ОПП 2025 Навчальний план 2022 (на основі БСО) Навчальний план 2022 (на основі ПЗСО)

		<p>навчання і семестрами. Практичну підготовку в ОПП формують ОК 23-27 в обсязі 39 кредитів. У навчальному плані в таблиці План освітнього процесу в розділі Практична підготовка вказується назва практики (навчальна практика в майстернях, навчальна практика на виробництві, технологічна практика, переддипломна практика, кваліфікаційна (дипломна) робота), номер семестру проведення практики, кількість тижнів та кількість кредитів/годин, відведених на практичну підготовку.</p>	<p>Навчальний план 2023 (на основі БСО) Навчальний план 2023 (на основі ПЗСО)</p> <p>Навчальний план 2024 (на основі БСО) Навчальний план 2024 (на основі ПЗСО)</p> <p>Навчальний план 2025 (на основі БСО) Навчальний план 2025 (на основі ПЗСО)</p> <p>Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі 2023</p> <p>Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі 2024</p>
2	<p>Чи затверджені внутрішні нормативні документи закладу освіти щодо реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?</p>	<p>Реалізація практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма, унормовується внутрішніми документами коледжу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі - Положення про практичну підготовку в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі <p>Зміст кожного виду практики, уточнення та деталізація порядку проходження практики, вимоги до ведення документації та оформлення підсумкового звіту з практики, порядок захисту звітів з практики та критерії оцінювання описані у робочих програмах практик або в методичних вказівках до організації, проходження та складання звітів з</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі 2023</p> <p>Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі 2024</p> <p>Положення про практичну підготовку в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі</p> <p>Програми практик На базі БСО На базі ПЗСО</p>

		практик.	Методичні вказівки до організації, проходження та складання звітів з практик.
3	Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності)?	<p>Визначені за компетентнісним підходом перелік і послідовність проходження навчальних і виробничих практик, обґрунтований зміст практичної підготовки у робочих програмах практик уможливило поступовість та удосконалення процесу набуття інтегральної та спеціальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти, визначених в освітньо-професійній програмі «Технічне обслуговування і ремонт вагонів».</p> <p>Положення про практичну підготовку у Чернівецькому транспортному фаховому коледжі регламентує можливість здобувачів вільно обирати базу проходження виробничої практики; визначає перелік індивідуальних завдань для здобувачів у робочих програмах навчальних і виробничих практик, що створює умови для вибудовування індивідуальної освітньої траєкторії для формування інтегральної і спеціальних компетентностей.</p> <p>Досягненню здобувачами освіти спеціальних компетентностей сприяє проходження виробничої практики на профільних базах практик із сучасною структурою й обладнанням, інноваційними технологічними процесами тощо.</p> <p>Коледж має договори про співпрацю з базами практики, здобувачі освіти мають можливість укладати індивідуальні угоди на проведення виробничої практики.</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі 2023</p> <p>Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі 2024</p> <p>Положення про практичну підготовку в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі</p> <p>Програми практик На базі БСО На базі ПЗСО</p> <p>Договори про співпрацю</p> <p>Перелік баз практики</p> <p>ОПП 2022 ОПП 2023 ОПП 2024 ОПП 2025</p>

4	<p>Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо)?</p>	<p>Навчальний план ОПП «Технічне обслуговування і ремонт вагонів» містить різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, виконання курсових і кваліфікаційних (дипломних) робіт), що відображено у навчальних планах та в робочих навчальних програмах освітніх компонентів.</p> <p>Освітні компоненти, що формують фахові компетентності, передбачають проведення лабораторних та практичних занять, теоретичні знання доповнюються елементарними дослідницькими навичками виконання курсових робіт.</p> <p>Викладачі циклової комісії організують навчальні екскурсії до підприємств та інших організацій, що дозволяє здобувачам освіти ознайомитися з реальною практикою.</p> <p>Особлива увага приділяється виконанню індивідуальних і колективних проєктів, під час яких здобувачі освіти проводять дослідження та розрахунки та презентують власні рішення щодо конструктивних особливостей вузлів та деталей рухомого складу.</p> <p>Крім того, освітньо-професійна програма передбачає навчальну та виробничу практики. Навчальна практика проходить у майстернях коледжу, виробнича практика проводиться на базі підприємств, установ та організацій, де здобувачі освіти мають змогу астосовувати набуті знання в реальних умовах.</p>	<p>Навчальний план 2022 (на основі БСО) Навчальний план 2022 (на основі ПЗСО)</p> <p>Навчальний план 2023 (на основі БСО) Навчальний план 2023 (на основі ПЗСО)</p> <p>Навчальний план 2024 (на основі БСО) Навчальний план 2024 (на основі ПЗСО)</p> <p>Навчальний план 2025 (на основі БСО) Навчальний план 2025 (на основі ПЗСО)</p> <p>Навчальні та робочі програми дисциплін</p> <p>Перелік баз практики</p> <p>Програми практик На базі БСО На базі ПЗСО</p> <p>Методичні рекомендації до виконання курсових робіт На базі БЗСО На базі ПЗСО</p> <p>Навчальні екскурсії</p>
---	--	---	---

5	<p>Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формуванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?</p>	<p>Співпраця з роботодавцями щодо формулювання цілей і завдань практичної підготовки, визначення її змісту відбувається на постійній основі. Під час моніторингу освітньо-професійної програми із залученням роботодавців приділяється увага удосконаленню структури практичної підготовки. Цілі і завдання конкретного виду практики, її зміст, особливості проведення щороку уточнюються безпосередньо перед початком відповідної практики під час укладення договору на проведення практики. Коледж залучає роботодавців до організації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти під час проходження ними виробничих і переддипломної практик. Складовою оцінювання результатів практики є оцінка результатів роботи, наданої у відгуку керівника виробничої практики від підприємства. Зворотний зв'язок з роботодавцями у формі наданих відгуків про проходження практики здобувачами освіти дозволяє коригувати цілі і завдання практичної підготовки здобувачів освіти, визначення її змістовного і діяльнісного компонента, спрямування на набуття професійних компетентностей.</p> <p>Також у коледжі налагоджена тісна співпраця з роботодавцями. Зокрема, коледж запрошує їх до проведення гостьових лекцій, участі у науково-практичних конференціях, тренінгах, круглих столах, фахових нетворкінгах тощо.</p> <p>Викладачі-керівники практик від коледжу (Бурла В.М., Гузик І.А., Іванова-Савка С.В.) мають попередній практичний досвід роботи на підприємствах залізничного транспорту.</p>	<p>Положення про практичну підготовку в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі</p> <p>Договори про співпрацю</p> <p>Звіти з практики</p> <p>Перелік баз практики</p> <p>Фото з практики</p> <p>Програми практик На базі БСО На базі ПЗСО</p>
---	--	---	--

6	<p>Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?</p>	<p>Практична підготовка фахових молодших бакалаврів ОПП «Технічне обслуговування і ремонт вагонів» розпочинається на етапі проведення практичних та лабораторних занять з освітніх компонентів, що формують спеціальні компетентності, у змісті яких, викладачі розробляють завдання для опанування здобувачами освіти інноваціями в галузі залізничного транспорту.</p> <p>На підставі наданих рекомендацій стейкхолдерів під час моніторингу ОПП щодо врахування інноваційних технологій та тенденцій розвитку галузі розробляється і коригується зміст практичних і лабораторних занять у програмах фахових навчальних дисциплін.</p> <p>Інноваційні процеси у галузі залізничного транспорту знайшли також відображення у змістових складниках програм практик, під час яких здобувачі освіти засвоюють базові принципи створення 2d та 3d-моделей реальних вузлів та систем рухомого складу у вигляді цифрових аналогів (FreeCAD, AutoCAD), що дозволяє здобувачам проводити аналіз віртуальних моделей; для вивчення електрообладнання вагонів та електротехніки використовується онлайн платформа Tinkercad та Open Roberta Lab; Для оформлення технічної документації та економічних розрахунків використовується Office 365.</p> <p>Таким чином, практична підготовка забезпечує формування у здобувачів освіти навичок роботи з сучасними технологіями, що відповідають вимогам цифрової трансформації та підвищують їхню конкурентоспроможність на ринку праці.</p>	<p>Протоколи засідання циклової комісії Загальнопрофесійного циклу відділення “Залізничне господарство”</p> <p>Протокол №9 від 18.05.23 р. Протокол №1 від 29.08.25 р. Протокол №4 від 27.11.25 р.</p> <p>Протоколи засідання циклової комісії загальноспеціального циклу</p> <p>Протокол №10 від 29.06.23 р. Протокол №3 від 21.10.24 р.</p> <p>Навчальні та робочі програми дисциплін</p> <p>Навчально-методичний комплекс викладачів</p> <p>Інноваційні технології в практичній підготовці</p>
---	--	--	---

7	<p>Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки як передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання?</p>	<p>У коледжі відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі, Положення про порядок, розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітньо-професійних програм у Чернівецькому транспортному фаховому коледжі та Положення про стейкхолдерів освітньо-професійних програм здобувачі освіти та роботодавці залучаються як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти. Особливо в частині практичної підготовки як передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання.</p> <p>Роботодавці як повноправні партнери залучені до таких заходів: рецензування ОПП; робота у робочих та консультативно-дорадчих органах коледжу (робочих проектних групах, раді роботодавців, екзаменаційних комісіях тощо); участь в опитуваннях; керівництво, консультування, рецензування кваліфікаційних (дипломних) робіт; організація та керівництво практикою; надання відгуків щодо професійної підготовки здобувачів освіти за результатами виробничої та переддипломної практик; організація навчальних екскурсій на підприємства; проведення гостьових лекцій; участь у профорієнтаційних заходах тощо.</p> <p>Здобувачі освіти як повноправні партнери входять до складу робочих та дорадчих органів коледжу (педагогічна рада, адміністративна рада, стипендіальна комісія, приймальна комісія, комісія з питань академічної доброчесності, робочі групи з оновлення, розробки ОПП), де можуть надавати свої</p>	<p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі</p> <p>Положення про порядок розробки, затвердження, періодичного перегляду та закриття освітньо-професійних програм в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі</p> <p>Положення про стейкхолдерів освітньо-професійних програм в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі</p> <p>Положення про систему контролю якості навчального процесу в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі</p> <p>Результати опитування здобувачів освіти 2024-25</p> <p>Результати опитування здобувачів освіти 2025-26</p> <p>Карєрне зростання наших випускників</p> <p>Анкета опитування роботодавців</p> <p>Результати опитування роботодавців 2024-25</p> <p>Результати опитування роботодавців 2025-26</p>
---	---	--	---

		пропозиції і впливати на прийняття рішень, проходять опитування, реалізують індивідуальну освітню траєкторію тощо. На підставі пропозицій можуть вноситися зміни до ОПП, до робочих програм навчальних дисциплін і практик, переліку практичних занять та ін.	Положення про раду роботодавців у Чернівецькому транспортному фаховому коледжі
--	--	---	--

K1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до формування (формулювання) загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти, з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання?	Здобувачі залучаються до формування загальних компетентностей через опитування, студентське самоврядування, відгуки після практик та участь у робочих групах. Їхні пропозиції враховуються при оновленні освітньо-професійної програми, що дозволяє узгодити компетентності з баченням студентів щодо майбутнього кар'єрного зростання та сучасними потребами ринку праці. Освітньо-професійна програма передбачає можливість вибору навчальних дисциплін, що дозволяє студентам самостійно формувати частину своїх загальних компетентностей відповідно до особистих кар'єрних орієнтирів.	Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі Положення про порядок розробки, затвердження, періодичного перегляду та закриття освітньо-професійних програм в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі Каталог вибірових дисциплін Положення про студентське самоврядування у Чернівецькому транспортному фаховому коледжі

			<p>Результати опитування здобувачів освіти щодо оцінки змісту ОПП 2024-25</p> <p>Результати опитування здобувачів освіти щодо оцінки змісту ОПП 2025-2026</p> <p>Результати опитування здобувачів освіти щодо рівня задоволення якістю організації освітнього процесу за ОПП 2024-25</p> <p>Результати опитування здобувачів освіти щодо рівня задоволення якістю організації освітнього процесу за ОПП 2025-26</p> <p>Кар'єрне зростання наших випускників</p> <p>Протоколи засідання циклової комісії Загальнопрофесійного циклу відділення "Залізничне господарство"</p> <p>Протокол №8 від 25.04.23р. Протокол №9 від 18.05.23 р.</p> <p>Протоколи засідання циклової комісії загальноспеціального циклу</p> <p>Протокол №9 від 25.05.23 р. Протокол №3 від 21.10.24 р.</p> <p>Кар'єрне зростання наших випускників</p>
--	--	--	---

2	<p>Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?</p>	<p>Освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, повністю сприяють набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти.</p> <p>Структура ОПП передбачає цикли загальної підготовки фахівців. Освітні компоненти (ОК1-12, ВК1-3) сприяють набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти.</p>	<p>ОПП 2022 ОПП 2023 ОПП 2024 ОПП 2025</p> <p>Навчальний план 2022 (на основі БСО) Навчальний план 2022 (на основі ПЗСО)</p> <p>Навчальний план 2023 (на основі БСО) Навчальний план 2023 (на основі ПЗСО)</p> <p>Навчальний план 2024 (на основі БСО) Навчальний план 2024 (на основі ПЗСО)</p> <p>Навчальний план 2025 (на основі БСО) Навчальний план 2025 (на основі ПЗСО)</p> <p>Навчальні та робочі програми дисциплін</p>
3	<p>Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?</p>	<p>В освітньо-професійній програмі сформовано форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей. Освітній процес у коледжі реалізується із застосуванням форм і методів, серед яких: лекції, семінарські (практичні) заняття, консультації викладачів, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. \</p> <p>Для набуття загальних компетентностей впроваджується студентоорієнтоване навчання із застосуванням інноваційних технологій навчання (інтерактивна, особистісно зорієнтована, дистанційна тощо) з використанням активних методів навчання (евристичний, діалогічний, проблемно-пошуковий, дослідницький, кейс-метод,</p>	<p>ОПП 2022 ОПП 2023 ОПП 2024 ОПП 2025</p> <p>Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі 2023</p> <p>Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі 2024</p> <p>Навчальні та робочі програми дисциплін</p>

		метод проєктів, методи інтерактивного навчання, методи моделювання професійної діяльності)	
4	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?	<p>У коледжі розроблена система заходів, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей. Заходи плануються на навчальний рік у Плані роботи коледжу, який включає крім інших єдиний план виховної роботи, плани роботи відділень і циклових комісій, план навчальної, методичної роботи тощо. Також заходи, що сприяють розвитку здобувачами освіти загальних компетентностей, відображені в Стратегії національно-патріотичного виховання здобувачів освіти Чернівецького транспортного фахового коледжу. Розвитку загальних компетентностей також сприяє участь здобувачів освіти у студентському самоврядуванні.</p> <p>До заходів, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, відносяться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формування навичок під час вивчення обов'язкових освітніх компонентів ОПП; - участь в олімпіадах, конкурсах; - участь у роботі науково-практичних конференцій; - відзначення державних свят, пам'ятних дат; - участь у волонтерських акціях, мистецьких і спортивних заходах; - робота органів студентського самоврядування; - виховна робота кураторів академічних груп; - робота циклових комісій; - вільний вибір освітніх компонентів, що формують загальні компетентності. 	<p>Комплексний план роботи коледжу</p> <p>Комплексний план організаційно-виховних заходів відділення “Залізничне господарство” на 2025/2026 н.р.</p> <p>Положення про організацію виховної роботи в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі</p> <p>План з виховної роботи в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі на 2025-2026 н.р</p> <p>Виховна робота</p> <p>План роботи студентської ради Чернівецького транспортного фахового коледжу на 2024/2025 н.р.</p> <p>Діяльність Студентської ради коледжу</p> <p>Діяльність циклової комісії</p> <p>Стратегія національно-патріотичного виховання здобувачів освіти Чернівецького транспортного фахового коледжу</p>

			Положення про організацію фізичної культури, фізичного виховання та масового спорту у Чернівецькому транспортному фаховому коледжі Сторінка психолога Інформація про проведені заходи Благодійні ініціативи Спортивні події
--	--	--	---

Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

K2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	Правила прийому до Чернівецького транспортного фахового коледжу у 2025 оприлюднено на офіційному вебсайті у розділі «Абітурієнту». Правила прийому розроблені відповідно до Порядку прийому на навчання до закладів фахової передвищої	Правила прийому до Чернівецького транспортного фахового коледжу у 2025 році

		освіти в 2025 році, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України № 166 від 07 лютого 2025 року та зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 24 лютого 2025 за № 293/43699	
2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	<p>Правила прийому на ОПП «Технічне обслуговування і ремонт вагонів» передбачають критерії відбору окремо для вступників на основі базової середньої освіти, повної загальної середньої освіти, ОКР «Кваліфікований робітник», 5, 6, 7 рівня національної рамки кваліфікацій, які визначені розділом VII «Конкурсний відбір, його організація та проведення», в якому описано процедури організації та проведення конкурсного відбору закладом освіти. Конкурсний відбір проводиться на основі конкурсного бала (за результатами усної співбесіди) та результатів розгляду мотиваційних листів, відповідно до Правил прийому.</p> <p>Організація і проведення вступного випробування регламентовано Положенням про порядок організації та проведення вступного випробування у формі співбесіди до Чернівецького транспортного фахового коледжу у 2024 році. Мотиваційні листи зазнають рейтингування згідно з Положення про мотиваційний лист вступника до Чернівецького транспортного фахового коледжу у 2025 році.</p> <p>Перераховані нормативні документи опубліковані на вебсайті коледжу.</p>	<p>Правила прийому на навчання до Чернівецького транспортного фахового коледжу в 2025 році</p> <p>Положення про порядок організації та проведення вступного випробування у формі співбесіди до Чернівецького транспортного фахового коледжу у 2025 році</p> <p>Положення про мотиваційний лист вступника до Чернівецького транспортного фахового коледжу у 2005</p> <p>Вимоги до мотиваційного листа</p> <p>Програма вступного випробування для вступників на основі БСО</p> <p>Програма вступного випробування для вступників на основі ПЗСО</p> <p>Програма вступного випробування для вступників на основі ОКР</p>
3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів та чи дотримується заклад освіти	Відповідно до Правил прийому (розділ II Прийом на навчання для здобуття фахової передвищої освіти) подано вимоги до вступників, які вступають на навчання до коледжу.	Правила прийому на навчання до Чернівецького транспортного фахового коледжу в 2025 році.pdf

	<p>правил прийому в частині наявності військово-облікового документа для абітурієнтів (чоловіків) 25+?</p>	<p>У пункті 6 розділу VI. «Порядок реєстрації заяв та документів для участі у конкурсному відборі на навчання до Коледжу» визначено, що під час подання заяви в паперовій формі вступник пред'являє особисто оригінали документів, зокрема військово-облікового документа в паперовій або в електронній (у тому числі роздрукованій) формах, або військово-обліковий документ, що визначає належність його власника до військового обов'язку, виданий до набрання чинності Законом України від 11 квітня 2024 року № 3633–ІХ «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо окремих питань проходження військової служби, мобілізації та військового обліку» (у військовозобов'язаних та резервістів – військовий квиток або тимчасове посвідчення військовозобов'язаного, а у призовників – посвідчення про приписку до призовної дільниці) крім випадків, передбачених законодавством. Коледж дотримується Правил прийому в частині наявності військово-облікового документа для абітурієнтів (чоловіків) 25+.</p>	
4	<p>Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?</p>	<p>Правила прийому є чіткими, структурованими, зрозумілими і доступними для потенційних вступників щодо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рівня освіти осіб, які приймаються для здобуття фахової передвищої освіти за ОПП; - ліцензованих обсягів, обсягів регіонального замовлення та обсягів прийому за кошти фізичних та/або юридичних осіб; - термінів тривалості етапів вступної кампанії щодо 	<p>Чернівецький транспортний фаховий коледж у реєстрі суб'єктів освітньої діяльності, розділ «Вступна кампанія»</p> <p>Правила прийому на навчання до Чернівецького транспортного фахового коледжу в 2025 році.pdf</p>

		<p>прийому документів, проведення вступних випробувань, конкурсного відбору та зарахування на навчання;</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядку подання заяв для участі у конкурсному відборі для всіх категорій абітурієнтів; - критеріїв відбору та процедури організації та проведення конкурсного відбору; - формування і коригування рейтингових списків, процедури зарахування і переведення на місця регіонального замовлення, реалізація права вступників на вибір місця навчання; - для вступників пільгової категорії надається інформація щодо спеціальних умов вступу та участі у конкурсному відборі. <p>Правила прийому розміщені на інформаційних майданчиках:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вебсайті коледжу; - на офіційних сторінках коледжу в соціальних мережах. - реєстрі суб'єктів освітньої діяльності; - інформаційному стенді Приймальної комісії. <p>Додаткову інформацію вступник може отримати у приймальній комісії коледжу.</p>	
5	<p>Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?</p>	<p>Правила прийому є недискримінаційними та гарантують право на фахову передвищу освіту всім вступникам з недопущенням обмежень та привілеїв, крім випадків встановлених Конституцією та Законами України.</p> <p>Правила прийому містять опис можливостей вступу та здобуття освіти осіб з особливими освітніми потребами.</p>	<p>Правила прийому на навчання до Чернівецького транспортного фахового коледжу в 2025 році.pdf</p>

К2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	Інформація про освітньо-професійні програми розміщуються на офіційному вебсайті коледжу в розділі Освітній процес/Освітні програми. Своєчасно оприлюднюється точна та достовірна інформація про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних зацікавлених сторін та суспільства, зокрема щодо: ліцензійного обсягу на ОПП, сертифікати про акредитацію, освітньо-професійну програму для відповідного року вступу, інформація щодо освітньої кваліфікації, терміни навчання, база вступу, умови практичної підготовки та інша корисна інформація. Інформація про ОПП вноситься адміністратором до ЄДБО в електронному вигляді.	ОПП 2022 ОПП 2023 ОПП 2024 ОПП 2025 Перелік освітніх компонентів за ОПП “Технічне обслуговування і ремонт вагонів”
2	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс освітніх компонентів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми?	Відомості щодо опису освітньо-професійної програми, відомості про навчальні та робочі програми навчальних дисциплін, робочі програми практик ОПП «Технічне обслуговування і ремонт вагонів» розміщуються на сайті коледжу у розділі Освітній процес/Навчально-методичний комплекс викладачів. Навчально-методичні комплекси всіх освітніх компонентів розміщені в хмарних середовищах на корпоративному Google диску коледжу.	ОПП 2022 ОПП 2023 ОПП 2024 ОПП 2025 Перелік освітніх компонентів за ОПП “Технічне обслуговування і ремонт вагонів”

			<p>Положення про навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни (предмету) в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі</p> <p>Інформація про освітньо-професійні програми</p> <p>Програми практик На базі БСО На базі ПЗСО</p> <p>Навчальні та робочі програми дисциплін</p> <p>Навчально-методичний комплекс викладачів</p>
3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	Цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти зазначено в Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі та в ОПП «Технічне обслуговування і ремонт вагонів». Для інформування абітурієнтів опис ОПП з визначенням цілей та змісту підготовки розміщено на вебсайті коледжу у розділі Абітурієнту/Спеціальності.	<p>Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі 2024</p> <p>ОПП 2022 ОПП 2023 ОПП 2024 ОПП 2025</p> <p>Інформація про освітньо-професійні програми</p>

K2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	У Чернівецькому транспортному фаховому коледжі можливість академічної мобільності для здобувачів фахової передвищої освіти реалізується через Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі та Положенні про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі, які розміщені на офіційному веб-сайті коледжу. Звернень від здобувачів освіти, які здобувають освіту за ОПП «Технічне обслуговування і ремонт вагонів», щодо реалізації їх права на академічну мобільність не було.	<p>Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі 2024</p> <p>Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі</p> <p>Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у Чернівецькому транспортному фаховому коледжі</p> <p>Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі</p>
2	Чи дає можливість освітньо-професійна програма реалізувати академічну мобільність для здобувачів фахової передвищої освіти?	В ОПП «Технічне обслуговування і ремонт вагонів» 2022-2024 р., визначено, що право на академічну мобільність реалізується здобувачами фахової передвищої освіти відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 12 серпня 2015 р. № 579 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 13	Порядок реалізації права на академічну мобільність https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/579-2015-%D0%BF#Text ОПП 2022 ОПП 2023

		<p>травня 2022 р. № 599) Порядок реалізації права на академічну мобільність.</p>	<p>ОПП 2024 ОПП 2025</p> <p>Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у Чернівецькому транспортному фаховому коледжі</p> <p>Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі</p> <p>Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі</p>
3	<p>Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?</p>	<p>З представниками Студентської ради коледжу відбувається обговорення Правил прийому на наступний навчальний рік. Це зазначено у Положенні про студентське самоврядування в коледжі, а також наявна інформація на сайті коледжу про проведені зустрічі адміністрації коледжу зі Студентською радою напередодні затвердження Правил прийому Педагогічною радою коледжу. Крім того, представники органів студентського самоврядування є членами Педагогічної ради і беруть участь в обговоренні Правил прийому під час її засідання.</p>	<p>Положення про приймальну комісію Чернівецького транспортного фахового коледжу</p> <p>Положення про педагогічну раду в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі</p> <p>Накази Про створення та організацію роботи приймальної комісії</p> <p>Склад Педагогічної ради</p>

			<p>Положення про студентське самоврядування у Чернівецькому транспортному фаховому коледжі</p> <p>Протоколи педагогічної ради Протокол №5 від 25.04.24 Протокол №6 від 01.07.24 Протокол №4 від 27.03.25</p> <p>Обговорення Правил прийому зі Студентською радою коледжу</p>
4	<p>Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності</p>	<p>У Чернівецькому транспортному фаховому коледжі розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, яка прописана у Положенні про організацію освітнього процесу в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі та Положенні про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі.</p> <p>Основними інструментами, на основі яких керівництвом коледжу здійснюється перезарахування кредитів, отриманих учасником академічної мобільності за час навчання/стажування у інших навчальних закладах: заява, академічна довідка.</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі 2023</p> <p>Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі 2024</p> <p>Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі</p> <p>Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у Чернівецькому транспортному фаховому коледжі</p> <p>Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти</p>

			в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі
--	--	--	--

K2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	Процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі. Даний документ розміщений на сайті коледжу. Для визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті здійснюється за заявою здобувача на підставі наданих документів, визначених Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі, які підтверджують ті результати навчання, які здобувач отримав під час навчання. Для визнання результатів наказом директора, за поданням завідувача відділення, створюється предметна комісія у складі завідувача відділення, голови відповідної циклової комісії, педагогічних працівників, які викладають дисципліни, що	Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі

		пропонуються до перерахування. Прийняття рішення про визнання результатів неформального та/або інформального навчання заявника предметною комісією здійснюється за підсумками їх оцінювання.	
2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	Процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, яка унормована у коледжі, забезпечує надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті через роботу предметної комісії, яка розглядає надані документи, проводить співбесіду із здобувачем, перераховує результати навчання або призначає додаткову атестацію. На даний час за освітньо-професійною програмою «Технічне обслуговування і ремонт вагонів» звернень від здобувачів освіти не надходило.	Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі
3	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	Коледжем розроблено критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті, вони відображені у розділі 3 Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі. Але практики зарахування здобувачам результатів навчання за неформальною освітою, немає, оскільки здобувачі не звертались з питання реалізації такого права.	Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі

Критерій 3. Організація освітнього процесу

КЗ.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти внутрішні нормативні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?	Усі права, якими наділені учасники освітнього процесу, а також їх обов'язки, регулюються низкою внутрішніх нормативних документів: Статутом Чернівецького транспортно фахового коледжу, Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі, Правилами внутрішнього трудового розпорядку. З правами та обов'язками здобувача освіти, правилами внутрішнього розпорядку першокурсники знайомляться на першій кураторській годині. Доступність нормативної бази для учасників освітнього процесу забезпечується її наявністю на офіційному вебсайті коледжу.	Статут Чернівецького транспортно фахового коледжу Правила внутрішнього розпорядку Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі 2023 Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі 2024 Положення про студентське самоврядування у Чернівецькому транспортному фаховому коледжі Колективний договір

			Договір про надання освітніх послуг закладом фахової передвищої освіти Договір про надання платної освітньої послуги Зустріч адміністрації коледжу з першокурсниками
2	<p>Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі проходить процедуру обговорення та схвалення на засіданні педагогічної ради коледжу, членами якої є також здобувачі фахової передвищої освіти (10% від загальної кількості членів педагогічної ради). Також проводяться зустрічі з представниками органів студентського самоврядування, за результатами яких враховуються думки здобувачів освіти щодо організації освітнього процесу. Водночас представники здобувачів освіти мають можливість повсякчас висловлювати думки та вносити пропозиції з питань удосконалення організації освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми шляхом звернення до органів студентського самоврядування, при зустрічах з адміністрацією коледжу, при проведенні засідань старостату тощо.</p>	Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі 2023 Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі 2024 Склад Педагогічної ради Протоколи метод ради Протокол №1 від 28.08.23 Протокол №5 від 28.06.24 Протоколи педагогічної ради Протокол №1 від 29.08.23 Протокол №6 від 01.07.24 Протоколи студентського самоврядування Протокол № 6 від 30.06.23 р. Протокол №1 від 28.08.23 р. Протокол №8 від 05.04.24 р. Протокол № 9 від 28.08.24 р.

3	<p>Чи наявна фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?</p>	<p>Фінансова взаємодія з роботодавцями налагоджена на різних етапах організації освітнього процесу за ООП “Технічне обслуговування і ремонт вагонів” підготовки здобувачів фахової передвищої освіти як у вигляді допомоги коледжу з матеріально-технічного забезпечення, так й наданні можливості використовувати матеріальні бази роботодавців для організації практик. Здобувачі освіти, відповідно до укладених договорів, проходять виробничу та переддипломну практики на базах підприємств, організацій та установ регіону.</p> <p>Коледж налагоджує фінансову співпрацю із стейкхолдерами, що є актуальним під час відбудови та оновлення матеріально-технічної бази коледжу. Так, на благодійній основі ТОВ “ІЛМ – Транс” передало для лабораторій 3 набори інструментів TOPTUL Professional Tools, а також модернізовано лабораторію "Двигуни внутрішнього згорання" за підтримки стейкхолдера "АФ-ТРАНС" з комплектом інструментів. Також за участі стейкхолдерів було придбано комплекти мультимедійного обладнання для кабінетів “Технологія ремонту вагонів”, “Технічна механіка”. Для кабінету “Інженерна та комп’ютерна графіка” придбано п’ять ноутбуків.</p>	<p>Акти приймання-передачі безоплатної допомоги</p> <p>Меморандум про співпрацю від 12.07.21р. між МПФК(директор Зайковський О.С.) та АТ «Миколаївоблєнерго»(т.в.о. директора Клочко С.Л.)</p> <p>Договір про партнерство та ділове співробітництво №904 від 03.01.24р. між МПФК(директор Зайковський О.С.) та ТОВ «Електрім 2000» (генеральний директор Малахова Р.Е.)</p> <p>Договори про співпрацю</p>
---	---	--	---

К3.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------------------------------	-----------------------

			(посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи визначені окреслені Типовим положенням про організацію освітнього процесу складові освітнього процесу у Положенні про організацію освітнього процесу закладу фахової передвищої освіти? Заклад освіти дотримується визначених вимог?	<p>Відповідно до Типового положення про організацію освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти коледж розробив власне Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі, схвалене на засіданні педагогічної ради (від 29 серпня 2023 р. протокол № 1 та введене в дію наказом директора від 31 серпня 2023 р. № 105/В).</p> <p>Зміст Положення повністю визначає складові освітнього процесу: форми здобуття освіти, форми організації освітнього процесу та види занять, планування освітнього процесу, оцінювання та визнання результатів навчання, мова освітнього процесу, бюджет часу, академічна мобільність з врахуванням особливостей організації освітнього процесу у коледжі.</p> <p>У зв'язку з прийняттям Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у закладах фахової передвищої освіти, та надання їм академічної відпустки, від 09.05.2024 № 653 (Із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки № 971 від 08.07.2024), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 02 липня 2024 року за № 993/42338, до Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі були внесені зміни і доповнення, які у чинному порядку були затвердженні (схвалено на засіданні педагогічної ради від 01.07.2024 р.</p>	<p>Типове положення про організацію освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти</p> <p>Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі 2023</p> <p>Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі 2024</p> <p>Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у закладах фахової передвищої освіти, та надання їм академічної відпустки, від 09.05.2024 № 653</p> <p>Протоколи методичної ради Протокол №5 від 28.06.2024</p> <p>Протоколи педагогічної ради Протокол №6 від 01.07.2024</p>

		протокол № 6, введено в дію наказом директора коледжу від 22 липня 2024 р.) Заклад освіти чітко дотримується вимог визначених у вищезгаданому положенні.	
2	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?	Графік освітнього процесу розроблений відповідно до навчального плану та оприлюднено на вебсайті коледжу. До початку навчального року графік освітнього процесу узгоджується зі структурними підрозділами коледжу, затверджується директором коледжу та оприлюднюється на сайті коледжу. У графіку освітнього процесу вказано терміни теоретичного навчання, екзаменаційної сесії (семестрового контролю), практики, атестації та канікули.	Графік освітнього процесу Навчальний план 2022 (на основі БСО) Навчальний план 2022 (на основі ПЗСО) Навчальний план 2023 (на основі БСО) Навчальний план 2023 (на основі ПЗСО) Навчальний план 2024 (на основі БСО) Навчальний план 2024 (на основі ПЗСО) Навчальний план 2025 (на основі БСО) Навчальний план 2025 (на основі ПЗСО)

3	<p>Чи здійснюється виконання навчального плану (індивідуального навчального плану здобувачів фахової передвищої освіти) відповідно до чинних програм навчальних дисциплін або силабусів, програм практик та атестацій, змістова частина яких узгоджується з ОПП за компетентностями й результатами навчання?</p>	<p>Навчальний план забезпечений навчальними та робочими програмами навчальних дисциплін, робочими програмами практик, які розглядаються на засіданні циклової комісії та затверджуються заступником директора з навчальної роботи щорічно до початку навчального року. Робочі навчальні програми дисциплін/практик розміщуються у розділі Освітній процес/Навчально-методичний комплекс викладачів. З метою реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти на основі навчального плану для кожного здобувача освітньо-професійної програми «Технічне обслуговування і ремонт вагонів» відповідно до чинного Положення про навчання здобувачів фахової передвищої освіти за індивідуальним навчальним планом в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі складається індивідуальний навчальний план на кожний навчальний рік, змістова складова якого відповідає ОПП за компетентностями і результатами навчання. В індивідуальному навчальному плані здобувача освіти зазначаються перелік обов'язкових навчальних дисциплін та дисциплін за вибором здобувача освіти.</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі 2023</p> <p>Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі 2024</p> <p>Положення про навчання здобувачів фахової передвищої освіти за індивідуальним навчальним планом в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі</p> <p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі</p> <p>Програми практик На базі БСО На базі ПЗСО</p> <p>Навчальні та робочі програми дисциплін Навчально-методичний комплекс викладачів</p> <p>Навчальний план 2022 (на основі БСО) Навчальний план 2022 (на основі ПЗСО)</p> <p>Навчальний план 2023 (на основі БСО) Навчальний план 2023 (на основі ПЗСО)</p>
---	--	---	--

			<p>Навчальний план 2024 (на основі БСО) Навчальний план 2024 (на основі ПЗСО)</p> <p>Навчальний план 2025 (на основі БСО) Навчальний план 2025 (на основі ПЗСО)</p> <p>Програми семестрових екзаменів</p>
--	--	--	---

4	<p>Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?</p>	<p>Чітка структура навчального плану та логічна послідовність вивчення освітніх компонентів дають змогу здобувачам фахової передвищої освіти бути учасниками академічної мобільності через співставлення та узгодження кредитів та годин навчальних дисциплін відповідно до Порядку реалізації права на мобільність (Постанова Кабінету Міністрів України від 12 серпня 2015 р. № 579 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 13 травня 2022 р. № 599) та Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі.</p> <p>В навчальному плані для кожної освітньої компоненти зазначено кількість кредитів ЄКТС, що дозволяє легше інтегруватися в навчальні програми інших закладів освіти та полегшує визнання і перерахування академічних кредитів.</p> <p>Включення вибіркового компонент до навчального плану дозволяє обирати курси, які можуть бути запропоновані іншими закладами освіти в рамках програм академічної мобільності.</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі 2023</p> <p>Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі 2024</p> <p>Положення про порядок перерахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі</p> <p>Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у Чернівецькому транспортному фаховому коледжі</p> <p>Навчальний план 2022 (на основі БСО) Навчальний план 2022 (на основі ПЗСО)</p> <p>Навчальний план 2023 (на основі БСО) Навчальний план 2023 (на основі ПЗСО)</p> <p>Навчальний план 2024 (на основі БСО) Навчальний план 2024 (на основі ПЗСО)</p> <p>Навчальний план 2025 (на основі БСО) Навчальний план 2025 (на основі ПЗСО)</p> <p>Положення про вибіркові навчальні дисципліни та порядок їх обрання</p>
---	--	---	---

			Каталог вибіркових дисциплін Постанова Кабінету Міністрів України від 12 серпня 2015 р. № 579 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 13 травня 2022 р. № 599)
--	--	--	--

КЗ.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?	У Чернівецькому транспортному фаховому коледжі існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти. З метою реалізації принципу студентоорієнтованого навчання та захисту базових інтересів здобувачів освіти на отримання якісної освіти, у коледжі проводяться опитування здобувачів освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі. Здобувачі освіти беруть участь в засіданнях педагогічної ради Чернівецького транспортного фахового коледжу (не менше 10% від загальної кількості членів педагогічної ради).	Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі 2023 Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі 2024 Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі Положення про порядок опитування здобувачів щодо якості освіти та освітнього процесу в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі

		<p>Результати опитування оприлюднюються на офіційному вебсайті коледжу. За результатами опитування здобувачів освіти, які обговорюються на засіданнях випускової циклової комісії, педагогічної ради, напрацьовуються методичні рекомендації щодо впровадження в освітній процес студентоорієнтованих форм і методів навчання (групові форми роботи, проекти, методи фасилітації тощо).</p>	<p>Результати опитування здобувачів освіти щодо рівня задоволення якістю організації освітнього процесу за ОПП 2023-24</p> <p>Результати опитування здобувачів освіти щодо рівня задоволення якістю організації освітнього процесу за ОПП 2025-26</p> <p>Опитування здобувачів освіти щодо оцінки змісту освітньо-професійної програми (ОПП) в закладі освіти 2024-25</p> <p>Опитування здобувачів освіти щодо оцінки змісту освітньо-професійної програми (ОПП) в закладі освіти 2025-26</p> <p>Протоколи засідання циклової комісії Загальнопрофесійного циклу відділення “Залізничне господарство”</p> <p>Протокол №10 від 20.06.24 р.</p> <p>Протокол №10 від 25.06.25 р.</p> <p>Інструментарій оцінювання якості освіти</p> <p>Моніторингові заходи</p>
--	--	---	--

2	<p>Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?</p>	<p>Критерії оцінювання містять вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання згідно ОПП «Технічне обслуговування і ремонт вагонів» та Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі, Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі, відображені у навчальних програмах освітніх компонентів та в навчально-методичних комплексах викладачів.</p> <p>Визначені у ОПП та навчальних програмах освітніх компонентів результати навчання зумовлюють розроблені критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти за різними видами навчальної діяльності (виконання завдань практичної або лабораторної роботи, усна відповідь, реферат, створення презентації, тощо).</p>	<p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі</p> <p>Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі 2023</p> <p>Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі 2024</p> <p>Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі</p> <p>Навчальні та робочі програми дисциплін</p> <p>Навчально-методичні комплекси викладачів.</p>
3	<p>Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?</p>	<p>Критерії оцінювання знань здобувачів освіти, розроблені відповідно до Положення про навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни (предмету) в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі є чіткими та зрозумілими. Викладачі розробляють порядок та критерії оцінювання з кожного освітнього компонента. Цілі, зміст та очікувані результати навчання, відображені у критеріях оцінювання, доводяться до відома</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі 2023</p> <p>Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі 2024</p>

		<p>здобувачів фахової передвищої освіти на початку вивчення навчальної дисципліни або на початку практики.</p> <p>Вимоги до знань, умінь і навичок, компетентностей, запланованих результатів навчання відображені у Положенні про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі.</p> <p>Чіткість та зрозумілість критеріїв оцінювання забезпечується шляхом ознайомлення здобувачів освіти перед початком викладання кожної навчальної дисципліни/практики з її змістом; видами контролю та шкалою оцінювання кожного виду заняття/навчальної діяльності, відображеного у робочій програмі дисципліни/практики.</p> <p>Під час систематичної комунікації із здобувачами освіти, а саме під час навчальних занять, консультацій, в тому числі, у дистанційному режимі, здобувачі освіти можуть задати уточнюючі запитання щодо критеріїв оцінювання знань або ознайомитись з критеріями оцінювання самостійно у відповідних документах.</p>	<p>Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі</p> <p>Положення про навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни (предмету) в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі</p> <p>Навчальні та робочі програми дисциплін</p> <p>Навчально-методичні комплекси викладачів.</p> <p>Результати опитування здобувачів освіти щодо рівня задоволення якістю організації освітнього процесу за ОПП 2023-24</p> <p>Результати опитування здобувачів освіти щодо рівня задоволення якістю організації освітнього процесу за ОПП 2025-26</p>
4	<p>Чи оприлюднено критерії оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?</p>	<p>На вебсайті коледжу оприлюднені нормативні документи, в яких відображено критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти: Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі, Положення про навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни (предмету) в Чернівецькому</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі 2023</p> <p>Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі 2024</p>

		<p>транспортному фаховому коледжі, Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі</p> <p>Критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти з кожної освітньої компоненти ОПП представлені у навчальних програмах і доводяться до відома здобувачів освіти на початку вивчення навчальної дисципліни/початку практики.</p>	<p>Положення про навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни (предмету) в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі</p> <p>Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі</p> <p>Навчальні та робочі програми дисциплін</p> <p>Перелік освітніх компонентів за ОПП “Технічне обслуговування і ремонт вагонів”</p>
5	<p>Чи гарантують організація контрольних заходів та методи оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти виконання навчального плану?</p>	<p>Контрольні заходи, які проводяться в коледжі визначають відповідність рівня набутих здобувачами освіти знань, умінь та навичок вимогам нормативних документів щодо фахової передвищої освіти і забезпечують своєчасне коригування освітнього процесу.</p> <p>Форми проведення поточного контролю визначаються навчальним планом, методи та критерії оцінювання результатів навчання визначаються викладачем та затверджуються відповідною цикловою комісією.</p> <p>Результати поточного контролю з навчальної дисципліни враховуються як складова частина при визначенні оцінки підсумкової екзаменаційної оцінки або диференційованого заліку.</p>	<p>ОПП 2022 ОПП 2023 ОПП 2024 ОПП 2025</p> <p>Навчальний план 2022 (на основі БСО) Навчальний план 2022 (на основі ПЗСО)</p> <p>Навчальний план 2023 (на основі БСО) Навчальний план 2023 (на основі ПЗСО)</p> <p>Навчальний план 2024 (на основі БСО) Навчальний план 2024 (на основі ПЗСО)</p> <p>Навчальний план 2025 (на основі БСО)</p>

		<p>У межах навчальних дисциплін ОПІ використовуються письмова, усна, тестова форми контролю, за необхідності з використанням дистанційних технологій навчання та наступні види контролю: вхідний, поточний (тестовий контроль, контроль самостійної роботи, комплексні контрольні роботи), семестровий підсумковий (залік, екзамен), атестація. Організація та методи оцінювання знань гарантують виконання здобувачами фахової передвищої освіти контрольних форм навчання відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми.</p>	<p>Навчальний план 2025 (на основі ПЗСО)</p> <p>Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі 2023</p> <p>Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі 2024</p> <p>Графік навчального процесу</p> <p>Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі</p> <p>Положення про комплексну контрольну роботу з навчальної дисципліни (предмету) в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі</p> <p>Положення про кваліфікаційну (дипломну) роботу в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі</p> <p>Положення про курсові роботи в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі</p>
--	--	--	---

			Положення про екзаменаційну комісію в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі Розклади екзаменаційних сесій
6	<p>Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?</p>	<p>Процедури та форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти визначені Стандартом фахової передвищої освіти України за освітньо-професійним ступенем «фаховий молодший бакалавр спеціальності 273 Залізничний транспорт.</p> <p>Згідно з ОПП «Технічне обслуговування і ремонт вагонів», Положення про кваліфікаційну (дипломну) роботу в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі, Положення про екзаменаційну комісію в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі, атестація здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційного (дипломного) роботи і єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальністю. Порядок атестації у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту здійснюється відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 19 травня 2021 р. № 497 і передбачає перевірку досягнень результатів навчання, визначених ОПП «Технічне обслуговування і ремонт вагонів»</p>	Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 273 Залізничний транспорт Постанови Кабінету Міністрів України від 19 травня 2021 р. № 497 ОПП 2022 ОПП 2023 ОПП 2024 ОПП 2025 Положення про кваліфікаційну (дипломну) роботу в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі Положення про екзаменаційну комісію в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі Накази про склад екзаменаційних комісій 2022 2023 2024
7	<p>Чи відповідає зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої</p>	<p>Критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти відповідають змісту фахових компонентів згідно з освітньо-професійною програмою і особливостей змісту фахових</p>	Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі

<p>освіти згідно з освітньо-професійною програмою змісту освітніх компонентів?</p>	<p>компонентів, що відображено в навчальних програмах освітніх компонентів.</p> <p>У робочих програмах освітніх компонентів відображаються форми проведення контролю та критерії оцінювання знань кожного виду навчальної роботи (семінарські, практичні, лабораторні та індивідуальні заняття, самостійна робота здобувача освіти, тестування, контрольні роботи, залік, іспит). Підсумкові контрольні заходи (семестрові екзамени, заліки, курсові роботи) орієнтовані на перевірку ключових компетентностей, передбачених освітньо-професійною програмою. Питання для оцінювання знань, умінь і навичок формуються відповідно до структури освітньо-професійної програми та навчальних планів. Завдання, тести, екзаменаційні питання розробляються викладачами з урахуванням освітніх результатів, визначених у кожному компоненті програми. Зміст оцінювальних питань періодично переглядається на засіданнях циклових комісій для їх актуалізації відповідно до змін в освітньо-професійній програмі та вимог ринку праці. Враховуються відгуки студентів, викладачів та роботодавців щодо відповідності змісту оцінювання навчальним цілям. Результат оцінювання визнається після того, коли встановлено, що здобувач фахової передвищої освіти досягнув компетентностей (результатів навчання), які відповідають стандартам фахової передвищої освіти та освітньо-професійній програмі.</p>	<p>ОПП 2022 ОПП 2023 ОПП 2024 ОПП 2025</p> <p>Перелік освітніх компонентів за ОПП “Технічне обслуговування і ремонт вагонів”</p> <p>Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі 2023</p> <p>Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі 2024</p> <p>Програми практик На базі БСО На базі ПЗСО</p> <p>Навчальні та робочі програми дисциплін</p> <p>Навчально-методичні комплекси освітніх компонент</p> <p>Програми семестрових екзаменів</p> <p>Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти в</p>
--	---	--

		Чернівецькому транспортному фаховому коледжі
--	--	--

КЗ.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховано інноваційні технології відповідної галузі знань при формуванні змістової складової освітніх компонентів?	<p>Урахування інноваційних технологій у галузі знань 27 Транспорт представлено змістом основних та вибіркових дисциплін в освітньо-професійній програмі «Технічне обслуговування і ремонт вагонів»: Конструкція вагонів; Автоматичні гальма рухомого складу; Електричне обладнання рухомого складу; Лабораторний практикум на персональних комп'ютерах та ін.</p> <p>Зміст цих навчальних дисциплін надає здобувачам освіти можливість набуття компетентностей з орієнтацією на сучасні стратегії та технології в галузі залізничного транспорту. Загальний акцент робиться на формування вмінь застосовувати інноваційні підходи у вагонному господарстві.</p> <p>Здобувачі освіти під керівництвом викладачів здійснюють дослідницьку роботу, готують доповіді для участі у науково-практичних конференціях, беруть участь у круглих столах, бізнес-турнірах тощо.</p>	<p>ОПП 2022 ОПП 2023 ОПП 2024 ОПП 2025</p> <p>Участь у науково-практичних конференціях 17-та Міжнародна науково-практична конференція студентів та молодих вчених імені Г. М. Кірпи «Сучасні транспортні технології».</p> <p>Участь у Всеукраїнському форумі-дискусії з регіональним акцентом на тему: «Розвиток залізничної інфраструктури регіонів України</p>

2	<p>Чи узгоджено оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?</p>	<p>Освітньо-професійна програма «Технічне обслуговування і ремонт вагонів» розроблена в 2023 році відповідно до прийнятого стандарту фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр галузі знань 27 Транспорт 273 Залізничний транспорт, затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2022 р. № 353, узгоджена із стейкхолдерами, що підтверджується рецензіями та відгуками від роботодавців.</p> <p>У 2024 році на основі рекомендацій стейкхолдерів та роботодавців, а також за результатами опитування здобувачів освіти освітньо-професійна програма Технічне обслуговування і ремонт вагонів оновлена у розрізі змістовної частини освітніх компонентів. Члени робочої групи ОПП забезпечили визначення освітніх компонентів основної та вибіркової складової, обсяг практичної підготовки, спільну розробку змісту навчального плану та інших нормативних документів, що організаційно супроводжують процес підготовки здобувачів освіти за відповідною ОПП. На розширених засіданнях робочих груп спільно узагальнили пропозиції та рекомендації з вдосконалення існуючої ОПП.</p>	<p>Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 273 Залізничний транспорт</p> <p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі</p> <p>Положення про стейкхолдерів освітньо-професійних програм в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі</p> <p>ОПП 2022 ОПП 2023 ОПП 2024 ОПП 2025</p> <p>Перелік освітніх компонентів за ОПП “Технічне обслуговування і ремонт вагонів”</p> <p>Рецензій, відгуки роботодавців</p> <p>Список пропозицій щодо освітньо-професійної програми</p> <p>Протоколи засідань робочої групи Протокол №2 Протокол №4</p>
3	<p>Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу</p>	<p>Здобувачі фахової передвищої освіти залучаються до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення, шляхом щорічного</p>	<p>Положення про порядок опитування здобувачів щодо якості освіти та</p>

	та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?	опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо якості освіти та освітнього процесу в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі. Здобувачі можуть висловити свою думку та пропозиції стосовно змісту ОПП та процедур забезпечення її якості: у процесі особистого спілкування; на засіданнях ради студентського самоврядування; за результатами опитувань; під час участі у роботі Педагогічної ради коледжу тощо. Результати анкетування здобувачів освіти надають інформацію про пріоритети здобувачів освіти щодо покращення освітнього процесу та освітньо-професійних програм, якості викладання, навчання тощо.	освітнього процесу в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі Положення про порядок розробки, затвердження, періодичного перегляду та закриття освітньо-професійних програм в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі Інструментарій оцінювання якості освіти Результати опитувань здобувачів освіти 2024-25 Результати опитувань здобувачів освіти 2025-26 Протоколи педагогічної ради Протокол №5 від 04.05.23 Протокол №5 від 25.04.24 Протокол №6 від 14.07.25
--	--	---	---

Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми, методи навчання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?	<p>Освітній процес у коледжі організований на засадах студентоцентрованого підходу, особливостями якого є визнання здобувача освіти центральною фігурою освітнього простору, підвищення рівня активності, вмотивованості, професійної спрямованості здобувачів фахової передвищої освіти; урізноманітнення освітніх функцій викладача, зміна його ролей в освітньому процесі; трансформація освітньої взаємодії викладачів і здобувачів освіти; узгодженість і взаємозв'язок між навчанням та викладанням; використання цифрових технологій, інтерактивних методів навчання; систематичний моніторинг якості освітнього процесу.</p> <p>Вибір форм та методів викладання і навчання обираються викладачами коледжу відповідно до змісту освітніх компонентів та доцільності використання з урахуванням інтересів, потреб професійної спрямованості здобувачів фахової передвищої освіти та регламентується Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі.</p> <p>Важливим механізмом впровадження у коледжі студентоцентрованого навчання є збільшення</p>	<p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі</p> <p>Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі 2023</p> <p>Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі 2024</p> <p>Положення про навчання здобувачів фахової передвищої освіти за індивідуальним навчальним планом в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі</p> <p>Положення про навчання здобувачів фахової передвищої освіти за індивідуальним графіком в</p>

	<p>можливостей для вибору здобувачами освіти освітніх компонентів та формування індивідуальних навчальних планів, забезпечення адекватних і легкодоступних навчальних ресурсів, розвиток взаємоповаги у стосунках здобувач освіти-викладач, наявність належних процедур розгляду скарг та пропозиції здобувачів освіти.</p> <p>У процесі тісної співпраці зі здобувачами освіти враховуються їх побажання щодо вдосконалення форм і методів навчання та викладання. Здобувачі освіти надають перевагу активним методам навчання, які стимулюють розвиток самостійного мислення та інтерактивним методам, які передбачають взаємодію викладач-здобувач освіти. Викладачі в освітньому процесі застосовують техніки візуалізації; онлайн-платформу Google Workspace for Education, MLS Moodle дозволяє їм використовувати додаткові інструменти для навчання здобувачів освіти: швидкі опитування, сервіс відеохостингу, робота зі спільними проектами, робота зі спільними інформаційними дошками, інтеграція з іншими продуктами Microsoft Office 365. Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти, що передбачає орієнтацію на індивідуальні можливості й запити здобувачів освіти, здійснюється у коледжі шляхом: вільного вибору здобувачем видів навчальної діяльності для успішного виконання завдань за робочою навчальною програмою дисципліни/практики; вільний вибір дисциплін, які найбільше імпонують його побажанням, запитам, інтересам і уявленням про професію; вибір баз виробничих практик; вибір</p>	<p>Чернівецькому транспортному фаховому коледжі</p> <p>Положення про вибіркові навчальні дисципліни та порядок їх обрання здобувачами фахової передвищої освіти в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі</p> <p>Положення про порядок апеляції результатів підсумкового контролю знань здобувачів освіти в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі</p> <p>Положення про врегулювання конфліктних ситуацій в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі</p> <p>Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у Чернівецькому транспортному фаховому коледжі</p> <p>Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі</p> <p>ОПІ 2022</p> <p>ОПІ 2023</p> <p>ОПІ 2024</p>
--	---	---

		<p>тематики, керівника курсової/кваліфікаційної (дипломної) роботи та право запропонувати свою тему; опанування програмами/курсами неформальної освіти; вільний доступ до інформаційних ресурсів.</p> <p>З метою вивчення і врахування думки здобувачів освіти щодо форм і методів навчання проводяться періодичні анкетування щодо якості освіти та освітнього процесу.</p>	<p>ОПІ 2025</p> <p>Перелік освітніх компонентів за ОПІ “Технічне обслуговування і ремонт вагонів”</p> <p>Опитування здобувачів освіти щодо якості освітнього процесу в закладі освіти 2024/2025 н.р.</p>
2	<p>Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?</p>	<p>Коледжем на підставі відповідної освітньо-професійної програми розроблено форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачами фахової передвищої освіти програмних результатів навчання. Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої в межах освітніх компонентів освітньо-професійної програми відбувається під час контрольних заходів, форми і методи яких зрозуміло і чітко сформовано у системі внутрішніх нормативних документів коледжу. Поточний контроль проводиться викладачами під час аудиторних занять. Форми проведення поточного контролю та критерії оцінювання рівня знань визначаються відповідною цикловою комісією у навчальних та робочих програмах навчальних дисциплін/практик. Комплексна контрольна робота є видом аудиту якості підготовки фахівців, завдання якої спрямовані на оцінювання сформованості вмінь здобувачів освіти застосовувати інтегровані завдання. Підсумковий контроль з певного освітнього компонента здійснюється у формах семестрового екзамену або заліку.</p>	<p>Навчальні та робочі програми дисциплін</p> <p>Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі 2023</p> <p>Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі 2024</p> <p>Положення про практичну підготовку в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі</p> <p>Положення про комплексну контрольну роботу з навчальної дисципліни (предмету) в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі</p> <p>Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі</p>

		<p>Для підвищення доступності та зрозумілості контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачам освіти у навчальних та робочих програмах навчальних дисциплін/практик, які оприлюднені на офіційному сайті коледжу, міститься інформація щодо методів контролю, форм оцінювання, критеріїв оцінювання та шкали оцінювання в межах освітніх компонентів.</p>	<p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі</p> <p>ОПП 2022 ОПП 2023 ОПП 2024 ОПП 2025</p> <p>Перелік освітніх компонентів за ОПП “Технічне обслуговування і ремонт вагонів”</p>
3	<p>Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?</p>	<p>Ключовим принципом оцінювання в коледжі є принцип систематичності і системності, що передбачає відповідність оцінювання структурним компонентам змісту вивченого матеріалу та рівномірність оцінювання на всіх етапах освітнього процесу з використанням різноманітних методів оцінювання.</p> <p>Зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів визначено по кожній дисципліні/практиці та передбачені в навчальних програмах навчальних дисциплін/практик, які оприлюднені на офіційному вебсайті коледжу.</p> <p>Система розподілу оцінок визначає максимальний та мінімальний порогові бали з урахуванням певного рівня набутих компетентностей. Критерії</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі 2023 Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі 2024</p> <p>Програми практик На базі БСО На базі ПЗСО</p> <p>Навчальні та робочі програми дисциплін</p> <p>Положення про практичну підготовку в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі</p>

		<p>оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти є прозорими і зрозумілими та доводяться до відома здобувачів освіти на першому занятті з навчальної дисципліни або на початку практики.</p> <p>Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти в коледжі регламентується Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі</p> <p>Для оцінювання навчальних досягнень здобувача фахової передвищої освіти застосовується 12-бальна шкала з предметів за програмою профільної середньої освіти та 4-бальна шкала з дисциплін освітньо-професійної програми.</p>	<p>Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі</p> <p>Положення про навчання здобувачів фахової передвищої освіти за індивідуальним навчальним планом в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі</p> <p>Опитування здобувачів освіти щодо оцінки змісту освітньо-професійної програми (ОПП) в закладі освіти 2024-25</p> <p>Опитування здобувачів освіти щодо оцінки змісту освітньо-професійної програми (ОПП) в закладі освіти 2025-26</p>
4	<p>Чи застосовуються принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності при оцінюванні, що здійснюється в межах освітнього процесу?</p>	<p>У програмах навчальних дисциплін розміщена інформація про форми контролю, критерії оцінювання результатів навчання. Контрольні заходи передбачають оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на семінарських, практичних заняттях. Семестровий контроль проводиться у формі семестрових екзаменів, семестрових заліків (в тому числі складених за результатами практичної підготовки), захисту курсових робіт, семестрового оцінювання.</p> <p>Надійність оцінювання в межах освітнього процесу забезпечується дотичністю форм і методів</p>	<p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі</p> <p>Положення про практичну підготовку в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі</p> <p>Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі 2023</p>

		<p>оцінювання програмованим результатам навчання за освітньо-професійною програмою.</p> <p>Прозорості і об'єктивності оцінювання сприяє відображення результатів навчання здобувачів освіти у журналах обліку роботи академічних груп, індивідуальних навчальних планах здобувачів освіти, відомостях успішності та щосеместровому рейтингу здобувачів освіти, який обов'язково оприлюднюється на офіційному вебсайті коледжу.</p> <p>Релевантність, надійність, прозорість та об'єктивність оцінювання, що здійснюються в межах освітнього процесу, регламентуються системою нормативних документів з питань якості освіти і освітньої діяльності, які оприлюднені на офіційному сайті коледжу.</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі 2024</p> <p>Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі</p> <p>Положення щодо порядку призначення і виплати стипендії в Чернівецькому транспортному фаховому коледжу</p> <p>Порядок використання коштів, передбачених для надання матеріальної допомоги і заохочення здобувачам освіти Чернівецького транспортного фахового коледжу</p> <p>Навчальні та робочі програми дисциплін</p> <p>Рейтингові списки здобувачів освіти</p> <p>Результати опитувань здобувачів освіти 2024-25</p> <p>Результати опитувань здобувачів освіти 2025-26</p>
5	Чи розроблено різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	Для перевірки досягнень здобувачами освіти програмних результатів навчання пропонуються різнорівневі (диференційовані) види завдань, які спрямовані на оволодіння кожним здобувачем освіти	<p>Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі 2023</p>

		<p>знань і умінь на доступному рівні (початковому, середньому, достатньому чи високому) і передбачають поетапне формування вмінь, їх перевірку та корекцію на кожному етапі. Розробка різнорівневих завдань дозволяє оцінити рівень опанування здобувачами освіти загальними і фаховими компетентностями, та програмними результатами навчання відповідно до визначених критеріїв оцінювання. Різнорівневі види завдань для аудиторної і самостійної роботи здобувачів є складовими навчально-методичного комплексу навчальної дисципліни.</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі 2024</p> <p>Навчально-методичний комплекс викладачів</p> <p>Положення про навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни (предмету) в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі</p> <p>Положення про самостійну роботу здобувачів освіти при вивченні навчальних дисциплін (предметів) у Чернівецькому транспортному фаховому коледжі</p>
6	<p>Чи застосовуються різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?</p>	<p>У Чернівецькому транспортному фаховому коледжі застосовуються різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль. Види контролю містять різнорівневі види завдань: тестові завдання, запитання відкритого типу, дослідницько-описові завдання, розрахунково-аналітичні та інші. Формат оцінювання кожного завдання, визначений у критеріях оцінювання відповідних завдань. Завдання складаються не лише за рівнем складності, а й з урахуванням здібностей, нахилів здобувачів освіти з можливістю не тільки обрання завдання відповідного рівня, а також і форми його реалізації. Можливість проведення самоконтролю з боку здобувачів фахової передвищої освіти передбачена методичними матеріалами для самостійної роботи, підручниками, навчальними та</p>	<p>Положення про навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни (предмету) в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі</p> <p>Навчально-методичний комплекс викладачів</p> <p>Положення про практичну підготовку в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі</p> <p>Положення про самостійну роботу здобувачів освіти при вивченні навчальних дисциплін (предметів) у</p>

		методичними посібниками, конспектами лекцій викладача, які розміщуються на онлайн-платформі Google Workspace for Education та MLS Moodle в модулі відповідної дисципліни.	Чернівецькому транспортному фаховому коледжі
7	Чи розроблено систему оцінювання для різнорівневих видів завдань, зокрема й самоконтролю?	Для усіх навчальних дисциплін розроблено систему оцінювання різнорівневих видів завдань, зокрема й самоконтролю, що і відображено в навчальних програмах відповідних дисциплін і на початку семестру доводяться до відома здобувачів освіти.	Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі
8	Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?	Інформація про форми контрольних заходів висвітлено в освітньо-професійній програмі, графіку освітнього процесу на поточний навчальний рік, робочому навчальному плані, розкладі екзаменаційних сесій. Ця інформація доводиться викладачами здобувачам освіти на початку кожного семестру і обов'язково оприлюднюється на офіційному вебсайті коледжу. Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачам освіти доводиться викладачами на початку кожного семестру. Також для здобувачів освіти доступною є інформація щодо розкладу занять (перед кожним навчальним семестром); графіку екзаменаційної сесії (за місяць до проведення контрольних заходів); переліку вибіркового дисциплін; інформація щодо ОПП, за якою здійснюється навчання; навчальних планів тощо. Зазначена інформація оприлюднюється на вебсайті коледжу. Також інформація про контрольні заходи та критерії оцінювання з кожної дисципліни розміщена на відповідних сторінках дисциплін.	ОПП 2022 ОПП 2023 ОПП 2024 ОПП 2025 Навчальні та робочі програми дисциплін Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі Графік навчального процесу Розклад екзаменів Програми семестрових екзаменів

9	<p>Чи описані форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?</p>	<p>Інформація щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти висвітлено у Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі, Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі та описано в навчальних та робочих навчальних програмах освітніх компонентів.</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі 2023 Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі 2024</p> <p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі</p> <p>Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі</p>
10	<p>Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження процедур та результатів оцінювання?</p>	<p>У Чернівецькому транспортному фаховому коледжі розроблено і затверджено Положення про порядок апеляції результатів підсумкового контролю знань здобувачів освіти в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі, яке визначає процедуру оскарження результатів підсумкового контролю знань (апеляцію) у Чернівецькому транспортному фаховому коледжі. Процедурі оскарження підлягають результати підсумкового контролю знань здобувачів, а саме: семестрового контролю (диференційний залік, екзамен); заліку з навчальної та виробничої практик; атестації (кваліфікаційного екзамену або захисту кваліфікаційної роботи (проєкту). Дане положення оприлюднено на офіційному вебсайті закладу освіти. Розгляд</p>	<p>Положення про порядок апеляції результатів підсумкового контролю знань здобувачів освіти в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі</p> <p>Положення про апеляційну комісію</p>

		<p>апеляцій вступників на результати вступних випробувань при вступі на навчання до коледжу здійснюється відповідно до Положення про апеляційну комісію Чернівецького транспортного фахового коледжу, яке оприлюднено на офіційному вебсайті закладу освіти.</p> <p>Наявність і дієвість процедури оскарження результатів підсумкового контролю знань здобувачів фахової передвищої освіти є складовою внутрішньої системи забезпечення якості освіти і освітньої діяльності.</p>	
11	<p>Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?</p>	<p>Чернівецьким транспортним фаховим коледжем розроблено та оприлюднено документи, що унормовують процедури щодо розв'язання конфліктних ситуацій. У випадках конфліктних ситуацій, які можуть виникнути під час освітнього процесу і в залежності від характеру ситуації, заклад освіти керується Положенням про врегулювання конфліктних ситуацій в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі, Положенням про порядок подання та розгляду (з дотриманням конфіденційності) заяв про випадки булінгу (цькування) в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі, Положенням про порядок реагування на випадки булінгу (цькування) в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі та відповідальність осіб, причетних до булінгу. Дані нормативні документи розміщено на сайті коледжу.</p> <p>При необхідності вирішення конфлікту, учасники освітнього процесу можуть повідомити на скриньку довіри (посилання на головній сторінці сайту), за телефоном, номер якого розміщено на сайті коледжу,</p>	<p>Положення про врегулювання конфліктних ситуацій в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі</p> <p>Положення про порядок подання та розгляду (з дотриманням конфіденційності) заяв про випадки булінгу (цькування) в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі</p> <p>Положення про порядок реагування на випадки булінгу (цькування) в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі та відповідальність осіб, причетних до булінгу</p> <p>Наказ від 31.12.2024 №205/В “Про створення безпечного освітнього середовища та організацію роботи з попередження проявів жорстокого</p>

	або при особистому зверненні до керівництва коледжу чи студентської ради. За час провадження освітньо-професійної програми, що акредитується, не виникала потреба у застосовуванні процедури розв'язання конфліктних ситуацій.	поводження та булінгу (цькування) серед здобувачів освіти в 2025 році” Наказ від 31.12.2024 №206/В “Про внесення змін до складу комісії з розгляду випадків булінгу у коледжі” Колективний договір Скринька довіри
--	---	---

К4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та\або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Атестація здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту (ЄДКІ) та публічного захисту кваліфікаційної (дипломної) роботи. Порядок атестації у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту здійснюється відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 19 травня 2021 р. № 497.	Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 273 Залізничний транспорт ОПП 2022 ОПП 2023 ОПП 2024 ОПП 2025

		<p>Кваліфікаційна(дипломна) робота має бути завершеним дослідженням, яке передбачає розв'язання спеціалізованої задачі або вирішення практичної проблеми у сфері діяльності залізничного транспорту (за ОПІ Технічне обслуговування і ремонт вагонів) на основі сучасних технологій і економічних моделей. Кваліфікаційна(дипломна) робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації.</p> <p>Форми проведення атестації організація роботи екзаменаційної комісії унормовуються Положенням про кваліфікаційну (дипломну) роботу в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі, Положенням про екзаменаційну комісію в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі та Положення про академічну добросовісність в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі.</p>	<p>Положення про кваліфікаційну (дипломну) роботу в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі</p> <p>Положення про екзаменаційну комісію в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі</p> <p>Положення про академічну добросовісність в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі</p>
2	<p>Чи відповідає зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)</p>	<p>Зміст проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідає вимогам стандарту фахової передвищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2022 № 353 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 27 Транспорт, за спеціальністю 273 Залізничний транспорт, освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр».</p> <p>Атестація здобувачів фахової передвищої здійснюється на підставі оцінки рівня загально-професійних і спеціально-професійних компетентностей (знання, вміння, комунікація, автономність та відповідальність, інтегральна компетентність) випускників, передбачених</p>	<p>Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 273 Залізничний транспорт</p> <p>ОПІ 2022</p> <p>ОПІ 2023</p> <p>ОПІ 2024</p> <p>ОПІ 2025</p> <p>Положення про кваліфікаційну (дипломну) роботу в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі</p> <p>Положення про екзаменаційну комісію в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі</p>

		відповідним рівнем національної рамки кваліфікацій і освітньо-кваліфікаційними характеристиками фахівців за спеціальністю.	Накази про склад екзаменаційних комісій 2022 2023 2025
3	Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	<p>Методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти та дозволяють встановити відповідність результатів навчання здобувачів освіти вимогам освітньо-професійної програми.</p> <p>Процедура проведення атестації випускників ОПІ прописана у Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі, Положення про кваліфікаційну (дипломну) роботу в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі та Положення про екзаменаційну комісію в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі. До атестації допускаються здобувачі фахової передвищої освіти, які виконали всі вимоги індивідуального навчального плану. Терміни проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти визначаються навчальними планами підготовки фахівців та графіком освітнього процесу.</p> <p>Екзаменаційна комісія працює за умови обов'язкової присутності голови (заступника) та не менше половини складу екзаменаційної комісії і наявності документів, які забезпечують її роботу. До складу екзаменаційної комісії входять представники роботодавців та їх об'єднань.</p> <p>Результати захисту кваліфікаційних (дипломних робіт) оцінюються згідно з загальними вимогами до оцінювання навчальних досягнень в коледжі та</p>	<p>Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 273 Залізничний транспорт</p> <p>ОПІ 2022 ОПІ 2023 ОПІ 2024 ОПІ 2025</p> <p>Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі 2023</p> <p>Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі 2024</p> <p>Положення про кваліфікаційну (дипломну) роботу в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі</p> <p>Положення про екзаменаційну комісію в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі</p> <p>Накази про склад екзаменаційних комісій 2022 2023</p>

		оголошуються у цей же день після оформлення протоколів засідання екзаменаційної комісії. Здобувачам освіти, які успішно захистили кваліфікаційну (дипломну) роботу рішенням екзаменаційної комісії видається диплом встановленого зразка, отримання певного ступеня освіти та професійної кваліфікації відповідно до навчального плану з освітньо-професійної програми. На підставі цих рішень директором коледжу видається наказ про випуск, у якому зазначається освітньо-професійний ступень, кваліфікація. Результати атестації можуть бути оскаржені здобувачами фахової передвищої освіти. Для вирішення спірних питань, пов'язаних з організацією та проведенням атестації здобувачів освіти, наказом директора коледжу створюється Апеляційна комісія.	2024 Накази про затвердження тематики кваліфікаційних (дипломних) робіт 2023 2024 2025
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?	<p>Так, Коледж забезпечує здобувачам освіти повну інформаційну та технічну підтримку, необхідну для успішної реалізації освітньо-професійної програми «Технічне обслуговування і ремонт вагонів». Це здійснюється комплексно та системно, із залученням сучасних сервісів, ресурсів і технологій. Здобувачі мають відкритий доступ до: робочих програм навчальних дисциплін; електронних конспектів, презентацій, відеоматеріалів; методичних рекомендацій з практики, курсових робіт, самостійної роботи т.д.</p> <p>Крім того інформація, яка розміщена на сайті коледжу, загальна інформація про ОПП надається на зустрічах адміністрації коледжу зі здобувачами освіти, на виховних годинах на початку навчального року. Інформація щодо критеріїв оцінювання у межах</p>	Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі 2023 Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі 2024 Сайт Чернівецького транспортного фахового коледжу Бібліотека Положення про електронне освітнє середовище Чернівецького транспортного фахового коледжу

		<p>окремих освітніх компонентів доводиться до здобувачів освіти на першому занятті з кожної навчальної дисципліни або на настановчому занятті із кожного виду практики.</p> <p>Технічна підтримка також реалізується через доступ до інформаційних ресурсів, комп'ютерних класів, спільних робочих просторів електронних навчальних курсів у Google Classroom та Moodle; доступ до платформ для онлайн-зустрічей (Google Meet, Zoom) тощо. Для забезпечення ефективної взаємодії працюють: корпоративна електронна пошта; вебсайт та інформаційні сторінки коледжу в соціальних мережах; чат-групи у google-chat. Здобувачі освіти мають можливість користуватися сучасними комп'ютерними кабінетами; мультимедійним обладнанням.</p> <p>У коледжі наявний дротовий та бездротовий доступ до мережі Internet. Для використання наявні відкриті точки доступу до Wi-Fi.</p>	<p>Корпоративне Е-середовище на базі Google Workspace та LMS Moodle</p> <p>Навчальні та робочі програми дисциплін</p> <p>Навчально-методичний комплекс викладачів</p> <p>Обладнання лабораторій та спеціалізованих кабінетів спеціальності 273</p> <p>Обладнання, устаткування та програмне забезпечення спеціалізованих комп'ютерних лабораторій спеціальності 273</p>
--	--	--	---

К4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання	У Чернівецькому транспортному фаховому коледжі розроблені документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності, такі як:	Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої

	<p>академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?</p>	<p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі, Положення про систему запобігання та виявлення плагіату в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі, Положення про академічну доброчесність в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі</p> <p>У зазначених документах визначено основні принципи дотримання академічної доброчесності, утвердження чесності та етичних цінностей для педагогічних працівників та здобувачів фахової передвищої освіти в освітній, виховній та інших видах діяльності, створення механізмів щодо запобігань проявів порушень академічної доброчесності. Здобувачі фахової передвищої освіти за ОПП «Технічне обслуговування і ремонт вагонів» ознайомлені з документами, що містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності та оприлюднені на сайті коледжу.</p>	<p>освіти в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі</p> <p>Положення про систему запобігання та виявлення плагіату в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі</p> <p>Положення про академічну доброчесність в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі</p> <p>Декларація академічної доброчесності</p>
2	<p>Чи використовуються спеціалізовані програмно-технічні комплекси як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?</p>	<p>З метою протидії порушенням академічної доброчесності використовувалась спеціалізоване програмне забезпечення для виявлення плагіату (duplchecker) у кваліфікаційних (дипломних) роботах здобувачів освіти.</p> <p>У зв'язку з тим, що сервіс Unichack Україна став частиною провідної в світі системи Turnitin, Коледж застосовує заходи для впровадження даного сервісу, здатного якісно та оперативно виявляти різні прояви академічної не доброчесності.</p>	<p>Положення про систему запобігання та виявлення плагіату в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі</p> <p>Положення про академічну доброчесність в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі</p>

3	<p>Чи здійснюється перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти?</p>	<p>У коледжі здійснюється перевірка кваліфікаційних (дипломних) робіт здобувачів фахової передвищої освіти за допомогою безкоштовних онлайн-ресурсів, таких як: Plagtracker, Plagscan, PlagiarismDetector, Duplichecker.</p> <p>Відповідно до нормативних документів Коледжу результати перевірки розглядаються на засіданні випускової циклової комісії загальнопрофесійний цикл “Залізничне господарство”. За умови показника рівня унікальності вище 50% кваліфікаційна (дипломна) робота здобувача освіти отримує рекомендацію до захисту на засіданні екзаменаційної комісії.</p>	<p>Положення про систему запобігання та виявлення плагіату в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі</p> <p>Положення про академічну доброчесність в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі</p> <p>Положення про кваліфікаційну (дипломну) роботу в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі</p> <p>Протоколи засідання циклової комісії Загальнопрофесійного циклу відділення “Залізничне господарство”</p> <p>Протокол №2 від 04.10.23 р. Протокол 10 від 29.06.23 р. Протокол №2 від 08.10.24 р. Протокол №2 від 25.09.25 р.</p> <p>Наказ директора коледжу «Про затвердження складу постійно діючої комісії з академічної доброчесності»</p> <p>Наказ “Про забезпечення дотримання академічної доброчесності в коледжі”</p> <p>Звіти подібності робіт здобувачів освіти</p>
---	---	--	---

4	<p>Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?</p>	<p>У межах освітньо-професійної програми «Технічне обслуговування і ремонт вагонів» відповідальною особою від коледжу формується база курсових та кваліфікаційних (дипломних) робіт. Формування бази відбувається після успішного захисту здобувачами освіти курсових та кваліфікаційних (дипломних) та звіту роботи Екзаменаційної комісії.</p>	<p>Репозитарій кваліфікаційних (дипломних) робіт</p> <p>Репозитарій курсових робіт</p> <p>Звіти подібності робіт здобувачів освіти</p>
5	<p>Чи здійснюється закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?</p>	<p>У Коледжі проводять заходи з популяризації академічної доброчесності для попередження недотримання норм та правил академічної доброчесності: ознайомлення здобувачів освіти й педагогічних працівників та інших членів академічної спільноти із Положенням про систему запобігання та виявлення плагіату в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі, Положенням про академічну доброчесність в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі, інформування здобувачів освіти, педагогічних працівників та інших членів академічної спільноти про необхідність дотримання правил академічної доброчесності, професійної етики; проведення консультацій керівниками курсових/кваліфікаційних робіт із здобувачами освіти з питань правильності написання наукових робіт, правил опису джерел та оформлення цитувань, правильного оформлення посилань на джерела інформації у разі запозичень ідей, тверджень, відомостей тощо. Популяризація академічної доброчесності здійснюється через освітньо-виховні заходи та тематичні кураторські години. Тематичні заходи щодо запобігання</p>	<p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі</p> <p>План заходів з академічної доброчесності</p> <p>Заходи з підтримки академічної доброчесності</p> <p>Протоколи студентського самоврядування Протокол №5 від 06.03.23 р. Протокол №6 від 06.02.24 р. Протокол №7 від 04.04.25 р.</p> <p>Положення про систему запобігання та виявлення плагіату в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі</p> <p>Положення про академічну доброчесність в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі</p>

		проявам академічної недоброчесності організуються і студентським самоврядуванням коледжу.	Декларація академічної доброчесності
6	Чи здійснюються регламентовані заходи реагування закладу освіти на виявлені порушення академічної доброчесності? (за наявності)	<p>До основних видів реакції, що можливі у коледжі на порушення академічної доброчесності з боку здобувача освіти належать: повторне оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне вивчення відповідного освітнього компонента освітньої програми; призначення додаткових контрольних заходів (додаткові індивідуальні завдання, додаткові контрольні роботи, тести тощо); повідомлення батькам чи опікунам. У разі порушення академічної доброчесності кваліфікаційна (дипломна) робота не допускається до захисту на засідання екзаменаційної комісії. Згідно з законом України Про фахову передвищу освіту (ст. 44) порушення академічної доброчесності може бути підставою для відрахування здобувача освіти.</p> <p>За порушення академічної доброчесності педагогічними працівниками вони можуть притягатися до такої академічної відповідальності: відмова у присвоєнні, підтвердженні або позбавлення присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії; прийняття атестаційною комісією рішення про невідповідність займаній посаді педагогічного працівника; відмова у здійсненні керівництва курсовими та кваліфікаційними (дипломними) роботами. При наявності, фактів порушення (будь-якими учасниками освітнього процесу) норм академічної</p>	<p>Закон України про академічну доброчесність</p> <p>Положення про академічну доброчесність в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі</p> <p>Положення про систему запобігання та виявлення плагіату в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі</p> <p>Наказ директора коледжу «Про затвердження складу постійно діючої комісії з академічної доброчесності»</p> <p>Наказ “Про забезпечення дотримання академічної доброчесності в коледжі”</p>

		доброчесності, виносяться на розгляд Комісії з питань академічної доброчесності. Випадків порушення академічної доброчесності здобувачами фахової передвищої освіти ОПІ «Технічне обслуговування і ремонт вагонів» не виявлено.	
--	--	--	--

Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

K5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи дотримані ліцензійні умови провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового забезпечення?	Кадрове забезпечення підготовки фахових молодших бакалаврів освітньо-професійної програми «Технічне обслуговування і ремонт вагонів» спеціальності 273 Залізничний транспорт відповідає ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. Освітня та/або професійна кваліфікація викладачів, залучених до реалізації ОПІ «Технічне обслуговування і ремонт вагонів», забезпечує досягнення визначених програмою цілей та програмних результатів навчання та повністю відповідає кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері фахової передвищої освіти. У викладачів, які забезпечують ОПІ, наявні документи про освіту з відповідної	Кадрове забезпечення освітньо-професійної програми “Технічне обслуговування і ремонт вагонів” за спеціальністю 273 Залізничний транспорт освітньо-професійного ступеня Фаховий молодший бакалавр

		<p>спеціальності; участь у науково-практичних конференціях; регулярне підвищення кваліфікації (стажування) у нормативні терміни за профілем дисциплін, що викладаються тощо.</p> <p>Проведення освітнього процесу за ОПП «Технічне обслуговування і ремонт вагонів» забезпечується наступним кадровим складом:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Кандидати наук – 2 осіб; – Спеціаліст вищої категорії – 16 осіб, в тому числі викладач-методист – 11 осіб; – Спеціаліст першої категорії – 7 осіб; – Спеціаліст другої категорії – 0 осіб; – Спеціаліст – 9 осіб. <p>Дані Інформацію про кадрове забезпечення ОПП внесено до ЄДЕБО.</p>	
2	<p>Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за реалізацію освітньо-професійної програми, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?</p>	<p>Керівник випускового підрозділу – голова циклової комісії загально професійних дисциплін спеціальності «Залізничний транспорт» Іванова-Савка Світлана Володимирівна - спеціаліст вищої категорії дисциплін: «Інженерна і комп'ютерна графіка», «Конструкція вагонів».</p> <p>Освіта : Харківська державна академія залізничного транспорту</p> <p>Спеціальність: «Рухомий склад та спеціальна техніка залізничного транспорту (Вагони)»</p> <p>Кваліфікація: інженер – механік залізничного транспорту</p> <p>Педагогічний стаж : 25 років і 6 місяців</p> <p>Особисті дані 11.01.1976 Nova0176@gmail.com</p> <p>Освіта: 1.Чернівецький технікум залізничного транспорту, 1991-1995, Вагонне, Технічне обслуговування та експлуатація вагонів і</p>	<p>Кадрове забезпечення освітньо-професійної програми “Технічне обслуговування і ремонт вагонів” за спеціальністю 273 Залізничний транспорт освітньо-професійного ступеня Фаховий молодший бакалавр</p> <p>Інформація про підвищення кваліфікації Іванова-Савка С.В.</p> <p>Сертифікат експерта з питань акредитаційної експертизи освітньо-професійних програм фахової передвищої освіти</p>

		<p>рефрижераторного рухомого складу, Технік - електромеханік</p> <p>2.Харківська державна академія залізничного транспорту, 2001, Вагони, Рухомий склад та спеціальна техніка залізничного транспорту, Інженер – механік,</p> <p>Професійний шлях</p> <p>ПТУ-14 1995-1996, Майстер виробничого навчання провідників, ЧТК (Чернівецька філія Львівський технікум залізничного транспорту, Чернівецький технікум залізничного транспорту), 1997-2001-інспектор, 2001 і по теперішній час; - викладачка спеціаліст вищої категорії, з 1 вересня 2022 зав. циклової комісії загальноспеціального циклу, з 25.08.2026р. циклової комісії загальнопрофесійного циклу.</p> <p>Брала участь:</p> <p>у міжнародній науковій спільноті — 17-ї Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених імені Г. М. Кірпи «Сучасні транспортні технології» підготовці здобувачів освіти до виступів», а також були підготовлені здобувачі освіти для участі;</p> <p>у рамках проекту «Залізничний шлях України до ЄС: громадянська участь у переговорах про вступ до ЄС», що реалізується Фондом розвитку громадських організацій «Західно-український ресурсний центр» за підтримки Європейського Союзу та Міжнародного фонду «Відродження» в рамках ініціативи «Вступаємо до ЄС разом», а також були підготовлені здобувачі освіти для участі.</p>	
--	--	---	--

		<p>Підготувала здобувача освіти до участі у Відкритій студентській олімпіаді з інженерної та комп'ютерної графіки.</p> <p>Організувала всеукраїнський форум-дискусія з регіональним акцентом «Підсумки проходження виробничо-технологічної практики та розвиток залізничної інфраструктури регіонів України» Спеціальності 273 Залізничний транспорт.</p>	
3	<p>Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?</p>	<p>Професійна кваліфікація викладачів відповідає вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування. Відповідність спеціальності педагогічного працівника щодо викладання дисциплін професійного спрямування визначається згідно з документами про вищу освіту або про науковий ступінь, або досвідом практичної роботи за відповідною спеціальністю не менше п'яти років, або підвищенням кваліфікації не менше 120 годин протягом п'яти років.</p> <p>Викладачі згідно з планом підвищення кваліфікації проходять підвищення кваліфікацію, беруть участь у науково-практичних конференціях, круглих столах, тренінгах, вебінарах тощо. Дані про відповідність професійної кваліфікації педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування відображено в ЄДЕБО та в таблиці Кадрове забезпечення освітньо-професійної програми «Технічне обслуговування і ремонт вагонів» за спеціальністю 273 Залізничний транспорт освітньо-професійного ступеня Фаховий молодший бакалавр. Підготовку за ОПП забезпечують педагогічні працівники з відповідною освітньою</p>	<p>Кадрове забезпечення освітньо-професійної програми “Технічне обслуговування і ремонт вагонів” за спеціальністю 273 Залізничний транспорт освітньо-професійного ступеня Фаховий молодший бакалавр</p> <p>Положення підвищення кваліфікації педагогічних працівників Чернівецького транспортного фахового коледжу</p> <p>Орієнтовний план підвищення кваліфікації (стажування) педагогічних працівників</p> <p>Результати підвищення кваліфікації (стажування) педагогічних працівників</p>

		та/або професійною кваліфікацією, необхідними для викладання усіх освітніх компонентів з урахуванням чисельності контингенту здобувачів освіти та норм педагогічного навантаження на одну тарифну ставку.	
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?	<p>У Чернівецькому транспортному фаховому коледжі забезпечені умови для професійного розвитку викладачів, що є складовою системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти. Стандартною процедурою є підвищення кваліфікації та стажування викладачів, яке регулюється Положенням підвищення кваліфікації педагогічних працівників Чернівецького транспортного фахового коледжу. Цільовими завданнями підвищення кваліфікації та стажування працівників є: удосконалення раніше набутих та/або набуття нових компетентностей у межах професійної діяльності або галузі знань з урахуванням вимог відповідного професійного стандарту; набуття особою досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах спеціальності та/або професії, та/або займаної посади; формування та розвитку цифрової, управлінської, комунікаційної, медійної, інклюзивної, мовленнєвої компетентностей тощо.</p> <p>План підвищення кваліфікації/стажування педагогічних працівників формується на відповідний календарний рік. Коледж підтримує вільний вибір форм підвищення кваліфікації як в Україні, так і за її межами, відповідно до Положення підвищення кваліфікації педагогічних працівників Чернівецького транспортного фахового коледжу.</p> <p>Викладачі беруть активну участь у роботі фахових методичних об'єднань працівників закладів фахової</p>	<p>Стратегія розвитку Чернівецького транспортного фахового коледжу на 2022-2030 роки</p> <p>Кадрове забезпечення освітньо-професійної програми “Технічне обслуговування і ремонт вагонів” за спеціальністю 273 Залізничний транспорт освітньо-професійного ступеня Фаховий молодший бакалавр</p> <p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі</p> <p>Положення підвищення кваліфікації педагогічних працівників Чернівецького транспортного фахового коледжу</p> <p>Орієнтовний план підвищення кваліфікації (стажування) педагогічних працівників</p> <p>Результати підвищення кваліфікації (стажування) педагогічних працівників</p>

	<p>передвищої освіти Державної установи «НМЦ вищої та фахової передвищої освіти», семінарах, науково-практичних конференціях тощо. Так, викладачі циклової комісії «Технічне обслуговування і ремонт вагонів» коледжу приймали участь у дистанційному експрес-курсі “Основи тестології та розробки тестових завдань” при МОН України «НМЦ вищої та фахової передвищої освіти» (2024-2025), засіданні фахової комісії ЄДКІ 273 Залізничний транспорт ФМБ (07.04.2025, 08.04.2025, 9.05.2025), Міжнародній науково-практичній конференції студентів та молодих вчених імені Г.М. Кирпи “Сучасні транспортні технології” місто Львів (14.02.2023), участь у IV Міжнародній науковій конференції (з публікацією) «Інновації та науковий потенціал світу» (2024), участь у Міжнародній науково - практичній конференції «PROGRESSIVE RESEARCHIN-THEMODERN WORLD» Бостон, США(22-24.06.23), участь у VII Міжнародній науковій конференції «Розвиток наукової думки постіндустріального суспільства: сучасний дискурс», м. Одеса, Україна (25.04.2025), Міжнародне стажування «Цифрове майбутнє: змішане навчання» в рамках проєкту German-Ukrainian Digital Innovation Network 2 (2024)</p> <p>участь у III Міжнародній науковій конференції «Актуальні питання розвитку галузей науки», секція 19 «Педагогіка та освіта» (2024).</p>	<p>Результати опитування педагогічних працівників з питань якості освітнього середовища, в якому вони реалізують професійно-творчий потенціал і забезпечують особистісний розвиток</p>
--	---	--

K5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	<p>Чи проходили педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, підвищення кваліфікації/стажування на профільних підприємствах?</p>	<p>Педагогічні працівники самостійно обирають конкретні форми, види, напрями та суб'єктів надання освітніх послуг з підвищення кваліфікації відповідно до Положення підвищення кваліфікації педагогічних працівників Чернівецького транспортного фахового коледжу. Коледж сприяє у виборі педагогічними працівниками суб'єктів з підвищення кваліфікації/стажування шляхом установа контактів і укладання договорів з профільними підприємствами.</p> <p>Викладачі циклової комісії Загальнопрофесійного циклу відділення “Залізничне господарство” пройшли стажування:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Урсатий С.Д. - у ВП “Пасажирське вагонне депо Чернівці” філії “Пасажирська компанія” АТ “Українська залізниця” за індивідуальною програмою стажування “Ознайомлення та розширення знань з новітніми технологіями виконання ремонтних робіт в структурному підрозділі”, обсягом 30 год (1 кредит ЄКТС) - Бурла В.М. - у ВП “Пасажирське вагонне депо Чернівці” філії “Пасажирська компанія” АТ “Українська залізниця” за індивідуальною програмою стажування “Ознайомлення та розширення знань з новітніми технологічними процесами виконання ремонтних робіт та проведення технічного обслуговування рухомого 	<p>Положення підвищення кваліфікації педагогічних працівників Чернівецького транспортного фахового коледжу</p> <p>Орієнтовний план підвищення кваліфікації (стажування) педагогічних працівників</p> <p>Результати підвищення кваліфікації (стажування) педагогічних працівників</p> <p>Стажування педагогічних працівників</p>

		<p>складу в структурному підрозділі“, обсягом 30 год (1 кредит ЄКТС)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Гузик І.В. - у ВП “Пасажирське вагонне депо Чернівці” філії “Пасажирська компанія” АТ “Українська залізниця” за індивідуальною програмою стажування “Ознайомлення та розширення знань з новітніми технологіями виконання ремонтних робіт в структурному підрозділі“, обсягом 30 год (1 кредит ЄКТС) - Іванова-Савка С.В. - у ВП “Пасажирське вагонне депо Чернівці” АТ “Українська залізниця” філія “Пасажирська компанія” за індивідуальною програмою стажування “Ознайомлення та розширення знань з новітніми технологіями виконання ремонту вагонів в структурному підрозділі Укрзалізниці“, обсягом 30 год (1 кредит ЄКТС) - Остафійчук Ю.В. - у ВП “Пасажирське вагонне депо Чернівці” філії “Пасажирська компанія” АТ “Українська залізниця” за індивідуальною програмою стажування “Ознайомлення та розширення знань з новітніми технологіями виконання ремонтних робіт в структурному підрозділі“, обсягом 30 год (1 кредит ЄКТС) 	
2	<p>Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?</p>	<p>Система оцінювання ефективності роботи викладачів коледжу є складовою Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі та Положення про рейтингову оцінку діяльності педагогічних працівників Чернівецького транспортного фахового коледжу.</p> <p>Система рейтингової оцінки діяльності викладачів є</p>	<p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі</p> <p>Положення про атестацію педагогічних працівників</p>

	<p>індикатором результативності забезпечення якості освітнього процесу і являє собою комплекс показників, які характеризують основні види діяльності педагогічних працівників. Рейтингова оцінка діяльності викладачів Коледжу здійснюється з метою активізації та розвитку творчої професійної діяльності, стимулювання неперервної освіти, професійного зростання, підвищення персональної відповідальності за результати навчання і виховання молоді, забезпечення соціального захисту компетентної педагогічної праці.</p> <p>Рейтингова оцінка якості діяльності викладачів проводиться один раз на рік, і передбачає оцінювання педагогічного працівника за таким напрямками: навчально–методична робота; підвищення кваліфікації, організаційна робота, наукова та інноваційна діяльність, виховна робота, додаткове оцінювання за виконання громадських доручень, ініціатив, рівень володіння іноземної мови тощо.</p> <p>Результати рейтингу враховуються при присвоєнні/підтвердженні кваліфікаційної категорії, педагогічного звання під час проходження атестації педагогічного працівника, для морального та матеріального стимулювання праці, визначенні обсягу педагогічного навантаження, припинення/продовження строкових трудових договорів.</p> <p>Також здійснюється моніторинг головами циклових комісій виконання викладачами індивідуальних планів, вивчення роботи викладачів членами атестаційної комісії за міжатестаційний період.</p>	<p>Результати опитування здобувачів освіти 2024-25</p> <p>Результати опитування здобувачів освіти 2025-26</p> <p>Положення про рейтингову оцінку діяльності педагогічних працівників Чернівецького транспортного фахового коледжу</p> <p>Рейтингове оцінювання педагогічних працівників</p> <p>Протоколи засідання циклової комісії Загальнопрофесійного циклу відділення “Залізничне господарство”</p> <p>Протокол №10 від 20.06.24 р.</p> <p>Протоколи методичної ради</p> <p>Протокол №7 від 27.06.23 р.</p> <p>Протоколи педагогічної ради</p> <p>Протокол №6 від 30.06.23 р.</p> <p>Протокол №1 від 28.08.25 р.</p>
--	---	--

3	<p>Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?</p>	<p>У Чернівецькому транспортному фаховому коледжі існує система мотивації педагогічних працівників. Стимулювання педагогічних працівників здійснюється шляхом відзначення грамотами, подяками, преміюванням відповідно до Положення про заохочення та надання матеріальної допомоги працівникам Чернівецького транспортного фахового коледжу за сумлінну працю, зразкове виконання службових обов'язків. Адміністрація коледжу заохочує підвищення викладацької майстерності педагогічних працівників шляхом неформальної/інформальної освіти, здобуття другої вищої освіти, післядипломної освіти тощо. Професійне заохочення провадиться через атестацію педагогічних працівників з метою підвищення кваліфікаційної категорії чи присвоєння педагогічного звання відповідно до Положення про атестацію педагогічних працівників</p>	<p>Колективний договір (Додаток № 06 Положення про заохочення та надання матеріальної допомоги працівникам Чернівецького транспортного фахового коледжу)</p>
4	<p>Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?</p>	<p>Коледж мотивує викладачів постійно підвищувати рівень володіння іноземними мовами шляхом участі у міжнародних конференціях, які проводяться іноземними мовами, міжнародних проєктах, міжнародним стажуванням. Так, голови циклових комісій та адміністрація коледжу згідно договору про партнерство та співробітництво між Маріупольським державним університетом та Чернівецьким транспортним фаховим коледжем в рамках реалізації проєкту з вивчення англійської мови “English4Ukraine” проходять процес навчання.</p>	<p>Стратегія розвитку Чернівецького транспортного фахового коледжу на 2022-2030 роки</p> <p>Положення про рейтингову оцінку діяльності педагогічних працівників Чернівецького транспортного фахового коледжу</p> <p>Договір про партнерство та співробітництво між Маріупольським державним університетом та Чернівецьким транспортним фаховим коледжем в рамках реалізації проєкту з</p>

			вивчення англійської мови “English4Ukraine”
--	--	--	---

K5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає організація роботи атестаційних комісій з атестації педагогічних працівників чинному у період проведення акредитаційної експертизи Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого в установленому Міністерством освіти і науки?	<p>Атестація педагогічних працівників коледжу відбувається відповідно до вимог Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 09.09.2022р. № 805. Для проведення атестації педагогічних працівників щорічно, не пізніше 20 вересня, у коледжі створюється атестаційна комісія наказом директора, у якому визначається персональний склад атестаційної комісії, призначаються голова та секретар атестаційної комісії, до складу включається представник профспілкового комітету.</p> <p>Ключовими заходами у системі вивчення членами атестаційної комісії освітньої діяльності педагогічних працівників є: аналіз навчально-методичного забезпечення викладачів; встановлення якісного рівня проведення навчальних занять; моніторинг успішності здобувачів з освітніх компонентів, вивчення яких забезпечує викладач; фіксація підвищення кваліфікації у міжатастаційний період; вивчення організації навчально-методичної роботи; знайомство з відомостями про участь</p>	<p>Положення про атестацію педагогічних працівників</p> <p>План роботи атестаційної комісії</p> <p>Атестація педагогічних працівників</p>

		педагогічного працівника у роботі методичних об'єднань, конференцій, фахових конкурсах тощо; методичними напрацюваннями педагогічного працівника тощо.	
2	Чи дотримано нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників?	<p>Так, відповідно до Положення про атестацію педагогічні працівники Коледжу проходять чергову атестацію не менше одного разу на п'ять років. Позачергова атестація педагогічного працівника освітній рівень, стаж роботи на посадах педагогічних працівників якого відповідає вимогам, визначених Положенням, проводиться за його ініціативою/або за однією з умов визначених у пункті 1.7.</p> <p>Періодичність атестації педагогічних працівників відображена в Перспективному плані атестації педагогічних Чернівецького транспортного фахового коледжу.</p> <p>Атестація педагогічних працівників до 2023 року здійснювалася відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників (від 06.10.2010 № 930 (зі змінами)). З вересня 2023 року атестація відбувається за новою процедурою Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 09.09.2022р. № 805. У коледжі періодично видаються накази про чергову атестацію педагогічних працівників, згідно яких всі педагогічні працівники проходять атестацію.</p> <p>Педагогічний працівник, термін атестації якого припадає на поточний навчальний рік, включається до списків на атестацію. Включення до списків на позачергову атестацію відбувається за заявою</p>	<p>Положення про атестацію педагогічних працівників</p> <p>Положення підвищення кваліфікації педагогічних працівників Чернівецького транспортного фахового коледжу</p> <p>Орієнтовний план підвищення кваліфікації (стажування) педагогічних працівників</p> <p>Результати підвищення кваліфікації (стажування) педагогічних працівників</p> <p>Атестація педагогічних працівників</p> <p>Перспективний план атестації педагогічних працівників</p>

		педагогічного працівника, яку він подає до атестаційної комісії.	
3	Чи присвоюються кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам з врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві)?	Атестація педагогічних працівників коледжу відбувається відповідно до вимог Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 09.09.2022р. № 805 та з дотриманням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, стаж роботи тощо). Кваліфікаційна категорія, педагогічне звання, що присвоюється (підтверджується) за результатами атестації, визначаються відповідно до Переліку кваліфікаційних категорій і педагогічних звань педагогічних працівників, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 23 грудня 2015 року № 1109. (Із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 476 від 13.06.2018)	Положення про атестацію педагогічних працівників Перелік кваліфікаційних категорій і педагогічних звань педагогічних працівників Атестація педагогічних працівників Перспективний план атестації педагогічних працівників

К5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації	Під час організації та реалізації освітнього процесу за ОПП «Технічне обслуговування і ремонт вагонів» підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за спеціальністю 273 Залізничний транспорт освітньо-професійного ступеня «Фаховий молодший бакалавр» враховується думка і пропозиції	Положення про стейкхолдерів освітньо-професійних програм в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої

	освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	<p>роботодавців та фахівців-практиків щодо необхідних компетентностей випускника на ринку праці.</p> <p>Залучення роботодавців та фахівців-практиків до організації та реалізації освітнього процесу передбачено нормативними документами Коледжу та договорами співпраці.</p> <p>Одним із напрямів діяльності Наглядової ради коледжу є налагодження взаємодії з органами місцевого самоврядування, науковими установами, підприємствами і організаціями, результатом якої є укладання договорів про співпрацю (договір про співпрацю між коледжем і виробничим підрозділом Пасажирське вагонне депо Чернівці філія «Пасажирська компанія» АТ «Українська залізниця»); Договір про партнерство та ділове співробітництво та організацію взаємовідносин з Національним університетом біоресурсів та природокористування України, з ВСП «Експлуатаційне вагонне депо Коломия».</p> <p>Також співпраця охоплює широкий спектр форм взаємодії, зокрема роботодавці та експерти галузі беруть участь у: розробленні практичних кейсів, завдань професійного спрямування; проведенні гостьових лекцій, майстер-класів, воркшопів, під час яких фахівці-практики висвітлюють сучасні технології залізничного транспорту; організації виробничої практики, під час якої здобувачі набувають реального досвіду на підприємствах;</p>	<p>освіти в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі</p> <p>Договори про співпрацю</p> <p>Зустрічі із стейкхолдерами</p>
2	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти форми та заходи залучення роботодавців,	Залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації ОПП «Технічне обслуговування і ремонт вагонів» відбувається у такий спосіб: внесення пропозицій	<p>Положення про практичну підготовку в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі</p>

	<p>фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?</p>	<p>під час розробки ОПП, навчальних планів, рецензування ОПП; організація і керівництво виробничою і переддипломною практиками; зустрічі зі здобувачами під час екскурсій професійного спрямування на підприємствах та установах; участь у роботі екзаменаційних комісій; проведення гостьових лекцій; організація стажування педагогічних працівників. З роботодавцями укладено відповідні договори про партнерство та ділове співробітництво.</p>	<p>Моніторингові заходи</p> <p>Результати опитування роботодавців 2024-25</p> <p>Результати опитування роботодавців 2025-26</p> <p>Договори про співпрацю</p> <p>Рецензій, відгуки роботодавців</p> <p>Накази про склад екзаменаційних комісій 2022 2023 2024</p>
3	<p>Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до викладання освітніх компонентів, які забезпечують формування фахових компетентностей ?</p>	<p>Співпраця коледжу із зацікавленими підприємствами і організаціями полягає у залученні їх до організації освітнього процесу: гостьові лекції, керівництво виробничими і переддипломними практиками; участі у розробці змісту, інформаційно-методичного і матеріально-технічного забезпечення вибіркової складової навчальних планів та освітньо-професійних програм.</p> <p>Так, 09.04.2025 Груником Андрієм Івановичем, начальником виробничого підрозділу Пасажирське вагонне депо Чернівці, прочитано гостьову лекцію на тему: «Профілактика та запобігання не виробничого травматизму на залізничному транспорті».</p> <p>Викладач Бурла В.М. викладає ряд навчальних дисциплін, керує практикою має двадцяти чотирьох</p>	<p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі</p> <p>Договори про співпрацю</p> <p>Практичне заняття на виробництві</p> <p>Віїзне практичне заняття для здобувачів освіти на виробничому підприємстві</p>

	річний досвід роботи поїзним електромеханіком в пасажирському вагонному депо станції Чернівці. Завідувач відділенням Урсатий С.Д., який викладає фахові дисципліни працював 12 років в пасажирському вагонному депо станції Чернівці. Викладач Ванзар В.М., який викладає дисципліну “Охорона праці” працював 5 років інженером з охорони праці в пасажирському вагонному депо станції Чернівці.	
--	--	--

Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

К6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?	У Чернівецькому транспортному фаховому коледжі розроблено способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми. Фінансування потреб освітньо-професійної програми, що акредитується, визначається документами про фінансову діяльність, про організацію освітнього процесу та іншими документами нормативно-правової бази, розміщеними на вебсайті коледжу. Фінансування коледжу здійснюється згідно програмної класифікації видатків та кредитування місцевих бюджетів КПКВ 0611101 Підготовка кадрів закладами фахової передвищої освіти за рахунок	Статут ЧТФК Стратегія розвитку Чернівецького транспортного фахового коледжу на 2022-2030 роки Фінансове планування Фінансова звітність

		<p>коштів місцевого бюджету та КПКВ 0611102 Підготовка кадрів закладами фахової передвищої освіти за рахунок освітньої субвенції загального фонду Державного бюджету України на підготовку фахівців у межах державного замовлення, а також спеціального фонду держбюджету, який формується за рахунок: плати за послуги, що надаються згідно з основною діяльністю; надходжень від додаткової (господарської) діяльності; благодійних внесків.</p> <p>Фінансування закладу освіти здійснюється з урахуванням положень статті 66 Закону України «Про фахову передвищу освіту» за рахунок коштів державного бюджету у встановленому законодавством порядку, а також інших джерел, не заборонених законодавством.</p> <p>Фінансування коледжу здійснюється з дотриманням цільового та ефективного використання коштів, публічності і прозорості.</p> <p>Відповідно до Стратегії розвитку Чернівецького транспортного фахового коледжу на 2022-2030 роки запроваджується моніторинг розподілу та використання фінансових ресурсів, спрямованих на провадження статутної діяльності коледжу.</p>	<p>Перелік платних та інших послуг, які можуть надаватися у Чернівецькому транспортному фаховому коледжі</p> <p>Кошторис-калькуляція витрат, пов'язаних із наданням платних послуг з підготовки фахового молодшого бакалавра та визначення розміру вартості навчання для осіб, які будуть зараховані (поновлені, переведені) на денну форму навчання до Чернівецького транспортного фахового коледжу у 2025 році.</p> <p>Кошторис-калькуляція витрат, пов'язаних із наданням платних послуг з підготовки фахового молодшого бакалавра та визначення розміру вартості навчання для осіб, які будуть зараховані (поновлені, переведені) на заочну форму навчання до Чернівецького транспортного фахового коледжу у 2025 році.</p> <p>Інформація щодо державних закупівель</p> <p>Рішення адміністративної ради</p>
--	--	---	--

2	<p>Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?</p>	<p>Освітня діяльність з підготовки фахових молодших бакалаврів за ОПП забезпечується матеріально-технічною базою, яка відповідає ліцензійним вимогам та вимогам провадження освітньої діяльності: навчальні корпуси (де розміщені кабінети, лабораторії, аудиторії, навчально-виробничі майстерні), їдальня, спортивний зал, актова зала, тренажерний зал, бібліотека, гуртожитки, стрілецький тир, спортивний майданчик, навчальні полігони, укриття, медичний пункт, музей.</p> <p>Всі приміщення освітнього призначення, забезпечені комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням, доступом до мережі Internet, у т.ч. бездротовим доступом, що відповідає ліцензійним умовам. Для реалізації освітньо-професійної програми є достатня кількість навчальних аудиторій та комп'ютерних лабораторій із застосуванням відповідного матеріально-технічного обладнання. До складу соціальної інфраструктури входять: їдальня, спортивний зал, актова зала, тренажерний зал, бібліотека, гуртожитки, стрілецький тир, спортивний майданчик, укриття, медичний пункт.</p>	<p>Матеріально-технічне забезпечення</p> <p>Бібліотека</p>
3	<p>Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази? Чи беруть участь роботодавці в заходах щодо оновлення матеріально-технічної бази?</p>	<p>Відповідно до розділу 11 Стратегії розвитку Чернівецького транспортного фахового коледжу на 2022-2030 роки, одним із пріоритетних завдань є оновлення та удосконалення матеріально-технічної бази коледжу відповідно до потреб освітнього процесу з метою сприяння створенню належних умов для здійснення освітньої діяльності.</p> <p>У 2024-2026 роках було зроблено значні кроки в</p>	<p>Стратегія розвитку Чернівецького транспортного фахового коледжу на 2022-2030 роки</p> <p>Звіт директора 2023</p> <p>Звіт директора 2024</p> <p>Звіт директора 2025</p>

		<p>цьому напрямку:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведено поточні ремонти аудиторій, лабораторій та майстерень; - проведено ремонтні роботи та комплексне оснащення конференц-залу; - придбано комп'ютерну техніку, а саме: мережеве обладнання (4 роутери, 4 комутатори, 2 маршрутизатори), 5 ДБЖ, 2 принтери, 2 системні блоки, 6 ноутбуків, 3 мультимедійних проектори, 2 веб-камери, 2 моторизовані Wi-Fi камери, система внутрішнього оповіщення (5 стельових акустичних систем, 2 мікрофони, 1 трансляційний підсилювач) та система відеоспостереження. <p>Усі навчальні аудиторії забезпечено мультимедійним обладнанням, а також дротовим та бездротовим доступом до інтернету.</p> <p>Навчальний корпус облаштовано сховищем, системою відеонагляду та автономними джерелами електроенергії.</p> <p>Реалізується програма енергозбереження через модернізацією системи опалення та водопостачання, заміни віконних конструкцій в навчальних корпусах та студентських гуртожитках; використання енергозберігаючих ламп для освітлення приміщень.</p> <p>Здійснюються заходи щодо створення безпечного середовища.</p> <p>Облаштовано сучасну спортивну кімнату та встановлено спортивний інвентар на 110 тис. грн. в гуртожитку №2.</p> <p>Планування заходів з оновлення матеріально-технічної бази відбувається на початку кожного року, затверджуються адміністративною радою,</p>	<p>Матеріально-технічне забезпечення</p> <p>Фінансове планування</p> <p>Фінансова звітність</p> <p>Рішення адміністративної ради</p> <p>Протоколи педагогічної ради Протокол №1 від 28.08.2025</p> <p>Документація про оновлення матеріально-технічної бази</p> <p>Акти приймання-передачі безоплатної допомоги</p>
--	--	--	---

		<p>включаються до кошторису закладу освіти, розглядаються на засіданні педагогічної ради.</p> <p>Участь в заходах оновлення матеріально-технічної бази беруть роботодавці.</p> <p>Так на благодійній основі ТОВ «ІЛМ – Транс» передало для лабораторій 3 набори інструментів TOPTUL Professional Tools, а також модернізовано лабораторію "Двигуни внутрішнього згорання" за підтримки стейкхолдера "АФ-ТРАНС" з комплектом інструментів. Також за участі стейкхолдерів було придбано комплекти мультимедійного обладнання для кабінетів "Технологія ремонту вагонів", "Технічна механіка". Для кабінету "Інженерна та комп'ютерна графіка" придбано п'ять ноутбуків.</p> <p>Питання оновлення матеріально-технічної бази відображені у звітах директора коледжу, що опубліковані на вебсайті коледжу.</p>	
--	--	--	--

К6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами,	Усі навчальні кабінети та лабораторії забезпечені необхідними технічними засобами навчання, обладнані відповідно до вимог, містять комп'ютерну техніку та мультимедійне обладнання. Комп'ютерні лабораторії (понад 41 робоче місце), укомплектовані, мають сучасне обладнання,	Стратегія розвитку Чернівецького транспортного фахового коледжу на 2022-2030 роки Матеріально-технічне забезпечення

	мультимедійним обладнанням тощо?	відповідне програмне забезпечення.	Обладнання лабораторій та спеціалізованих кабінетів спеціальності 273 Обладнання, устаткування та програмне забезпечення спеціалізованих комп'ютерних лабораторій спеціальності 273
2	Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?	<p>Соціальна інфраструктура коледжу має в наявності 5288,2 м² приміщень: їдальня – 400 м², музей площею – 50 м².</p> <p>У коледжі функціонує спортивний зал (550 м²), обладнаний необхідним інвентарем для проведення занять з фізичного виховання, спортивних секцій та масових спортивних заходів. Також є спортивний майданчик під відкритим небом (900 м²). Обладнано тренажерний зал в студентському гуртожитку (30 м²). Стрілецький тир (400 м²).</p> <p>Для здобувачів освіти є можливість поселення в гуртожиток (2563 м², на 160 місць). Проживання у гуртожитку регламентується Положенням про особливості користування гуртожитками Чернівецького транспортного фахового коледжу, Правилами внутрішнього розпорядку. Поселення осіб, які навчаються у коледжі, у гуртожиток і виселення з гуртожитку відбуваються за погодженням з органом студентського самоврядування. Гуртожиток має власну систему безпеки, кімнати для самопідготовки, кухню, пральню, душові та кімнату для відпочинку.</p> <p>Для проведення різноманітних заходів, зустрічей і творчих активностей здобувачі освіти мають у</p>	Матеріально-технічне забезпечення Положення про особливості користування гуртожитками Чернівецького транспортного фахового коледжу Правила внутрішнього розпорядку в студентських гуртожитках Чернівецького транспортного фахового коледжу

		<p>розпорядженні актову залу (450 м²), конференц-зал, аудиторія для засідань, бібліотека що сприяє розвитку ініціативності, комунікабельності та лідерських якостей, набуття соціальної зрілості здобувачів освіти, а також подолання адаптаційного бар'єру.</p> <p>З метою забезпечення медичного обслуговування у коледжі функціонує медичний пункт (45 м²), оснащений необхідними медичними засобами для надання першої медичної допомоги та підтримки здоров'я здобувачів освіти.</p> <p>Завдяки розвиненій соціальній інфраструктурі коледж створює сприятливі умови для гармонійного розвитку, успішного навчання та активного дозвілля своїх здобувачів освіти.</p>	
3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі «Інтернет», зокрема й бездротовий доступ?	Здобувачам фахової передвищої освіти забезпечено доступ до мережі Інтернет, зокрема й бездротовий доступ. У навчальних корпусах та гуртожитках забезпечено вільний доступ до мережі інтернет (Wi-Fi). Доступ до мережі інтернет в коледжі здійснюється безкоштовно.	<p>Матеріально-технічне забезпечення</p> <p>Договір про надання електронних комунікаційних послуг</p> <p>Договір про надання послуг хостингу</p>
4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?	У Чернівецькому транспортному фаховому коледжі забезпечено доступ викладачам та здобувачам фахової передвищої освіти до сучасного віртуального освітнього середовища, яке працює на основі домену коледжу ctk.cv.ua на базі віртуальної платформи Google Workspace for Education, що дозволяє інтегрувати різні навчальні інструменти для дистанційної та змішаної форми навчання. Також широко використовується LMS Moodle. Ці віртуальні середовища забезпечують зручну	<p>Положення про електронне освітнє середовище Чернівецького транспортного фахового коледжу</p> <p>Корпоративне Е-середовище на базі Google Workspace та LMS Moodle</p> <p>Навчально-методичний комплекс викладачів</p>

		<p>платформу для проведення онлайн-лекцій, семінарів, практичних занять, виховних годин у режимі реального часу. Це цілісні організовані системи різноманітних ресурсів, спрямованих на формування індивідуальної освітньої траєкторії.</p> <p>Окрім освітнього процесу, Google Workspace for Education забезпечує зручний засіб комунікації між здобувачами освіти та викладачами за допомогою вбудованого чату Google Chat. Всі педагоги та здобувачі освіти пройшли внутрішнє навчання для роботи в системі.</p> <p>Забезпечення навчальною літературою в електронному вигляді здійснюється шляхом доступу користувачів до навчально-методичного комплексу викладачів на сайті коледжу.</p> <p>Таким чином, використання віртуальних середовищ Google Workspace for Education та LMS Moodle у Чернівецькому транспортному фаховому коледжі створює комфортні умови для навчання та роботи, забезпечує гнучкість і доступність освітнього процесу в сучасних умовах.</p>	<p>Бібліотека</p> <p>LMS Moodle</p>
--	--	--	---

К6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	<p>Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?</p>	<p>Задіяні в освітньому процесі приміщення відповідають будівельним, санітарним нормам та вимогам законодавства України з питань цивільного захисту, охорони праці та пожежної безпеки. Відповідність приміщень коледжу для осіб з особливими потребами підтверджена експертними висновками.</p> <p>У коледжі для захисту всіх учасників освітнього процесу облаштовано споруди цивільного захисту (за результатами обстеження можуть використовуватися як найпростіші укриття, на що є відповідні акти – на обліку перебувають 2 найпростіших укриття).</p> <p>Проводиться контроль за дотриманням технічних вимог до зберігання сховища в безпечному стані; у приміщенні та на території коледжу розміщено показники напрямку руху для швидкого та безпечного проведення евакуаційних заходів; здійснюється контроль за технічним станом електроприладів; приміщення забезпечені засобами пожежогасіння приміщень та споруд; засоби пожежогасіння проходять перевірку та огляд згідно графіку перевірок; усі проходи евакуаційних виходів вільні.</p> <p>Наказом директора призначено осіб, відповідальних за цивільний захист, стан охорони праці та пожежної безпеки в приміщеннях навчальних корпусів і студентського гуртожитку, визначено їх функціональні обов'язки. Відповідальні особи пройшли відповідне навчання.</p> <p>Відповідно до чинного законодавства проводяться інструктажі з цивільного захисту, безпеки життєдіяльності та охорони праці.</p>	<p>Документи на право власності майном</p> <p>Акт готовності до нового навчального року 2024/2025 р. від 26 серпня 2024р.</p> <p>Акт готовності до нового навчального року 2025/2026 р. від 26 серпня 2024р.</p> <p>Безпека життєдіяльності та охорона праці</p> <p>Накази з охорони праці</p> <p>Система роботи з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності на 2024-2025 н.р.</p> <p>Система роботи з питань охорони праці на 2025 рік</p> <p>Акти оцінки стану готовності захисної споруди цивільного захисту (найпростіше укриття)</p> <p>Сертифікати доступності Чернівецького транспортного фахового коледжу для осіб з особливими потребами</p> <p>Умови доступності Чернівецького транспортного фахового коледжу для осіб з особливими потребами</p> <p>Безпека життєдіяльності та охорона праці</p>
---	---	--	---

			Накази з охорони праці Посвідчення про функціональне навчання у сфері цивільного захисту Акти стану готовності Протоколи педагогічної ради Протокол №1 від 30.08.24 р. Протокол №1 від 28.08.25 р.
2	<p>Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?</p>	<p>Для визначення потреб та інтересів здобувачів освіти у коледжі проводяться опитування, зустрічі з керівництвом коледжу, засідання студентської ради. Свої побажання щодо розвитку освітнього середовища здобувачі освіти можуть висловити кураторам академічних груп, завідувачам відділень та адміністрації. Зокрема, на тематичних годинах кураторами розглядаються як індивідуальні, так і колективні потреби та інтереси здобувачів освіти. З метою отримання об'єктивної оцінки щодо організації освітнього процесу у коледжі проводиться опитування батьків здобувачів освіти як законних представників неповнолітніх осіб.</p>	Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі Положення про порядок опитування здобувачів щодо якості освіти та освітнього процесу в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі Скринька довіри Результати опитування здобувачів освіти 2024-25 Результати опитування здобувачів освіти 2025-26 Моніторингові заходи Інструментарій оцінювання якості освіти Студентське самоврядування

			Протоколи педагогічної ради Протокол №5 від 25.04.24 р. Протокол №6 від 14.07.25 р.
3	Чи враховуються результати опитування при визначенні заходів для розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища?	Результати опитування здобувачів фахової передвищої освіти, їх пропозиції щодо удосконалення освітнього середовища обговорюються на засіданні випускової циклової комісії, педагогічній раді та враховуються при визначенні заходів для розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища.	Протоколи засідання циклової комісії Загальнопрофесійного циклу відділення “Залізничне господарство” Протокол №10 від 20.06.24 р. Протокол №3 від 14.11.24 р. Протокол №10 від 25.05.25 р. Протоколи педради Протокол №6 від 01.07.24 р. Протокол №3 від 27.12.24 р. Результати опитування здобувачів освіти 2024-25 Результати опитування здобувачів освіти 2025-26
4	Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?	Освітнє середовище Чернівецького транспортного фахового коледжу є безпечним для життя та здоров'я учасників освітнього процесу. На початку навчального року та в процесі навчання проводяться інструктажі з усіма учасниками освітнього процесу і працівниками коледжу щодо безпеки життєдіяльності, дотримання правил пожежної безпеки, охорони праці, цивільного захисту з відповідним записами у журналах інструктажів. Правила поведінки з питань охорони праці, безпеки	Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі 2023 Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі 2024 Безпека життєдіяльності та охорона праці

	<p>життєдіяльності та пожежної безпеки регламентуються інструкціями, наказами, пам'ятками та іншими нормативними документами, розміщеними на сайті коледжу. У коледжі обладнано дві захисних споруди цивільного захисту (найпростіше укриття), розроблено алгоритм дій для всіх учасників освітнього процесу при отриманні сигналу оповіщення «Повітряна тривога».</p> <p>Щорічно зі здобувачами освіти та працівниками коледжу проводиться тематичне навчання та перевірку знань з охорони праці, пожежної безпеки та цивільного захисту.</p> <p>Наказом директора коледжу призначено осіб, відповідальних з пожежної безпеки у навчальних приміщеннях, визначені їх функціональні обов'язки. Відповідальні особи з пожежної безпеки та цивільного захисту пройшли навчання через навчально-методичні центри цивільного захисту та безпеки життєдіяльності Чернівецької області.</p> <p>Відповідно до чинного законодавства створена комісія з надзвичайних ситуацій, проводяться інструктажі з цивільного захисту, безпеки життєдіяльності та охорони праці.</p> <p>Робоча документація, інструкції знаходиться в кабінеті з охорони праці та цивільного захисту та має вільний доступ керівниками підрозділів для використання в своїй роботі.</p> <p>Важливими завданнями безпечного освітнього середовища є створення умов для емоційно-психологічної, фізичної безпеки учасників освітнього процесу; запобігання конфліктних ситуацій, затвердження правил етичної поведінки та</p>	<p>Накази з охорони праці</p> <p>Система роботи з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності на 2024-2025 н.р.</p> <p>Система роботи з питань охорони праці на 2025-2006 н. р</p> <p>Інструкції з охорони праці та безпеки життєдіяльності</p> <p>Положення про штаб цивільного захисту в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі</p> <p>Посвідчення про функціональне навчання у сфері цивільного захисту</p> <p>Положення про врегулювання конфліктних ситуацій в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі</p> <p>Положення про порядок подання та розгляду (з дотриманням конфіденційності) заяв про випадки булінгу (цькування) в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі</p> <p>Положення про порядок реагування на випадки булінгу (цькування) в Чернівецькому транспортному фаховому</p>
--	---	--

		<p>професійного спілкування в освітньому процесі. У коледжі розроблена відповідна нормативна база, яка дозволяє реалізовувати системний процес гарантування безпечного освітнього середовища для всіх учасників: Положення про порядок подання та розгляду (з дотриманням конфіденційності) заяв про випадки булінгу (цькування) в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі, Положення про порядок реагування на випадки булінгу (цькування) в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі та відповідальність осіб, причетних до булінгу, Положення про врегулювання конфліктних ситуацій в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі. Випадків протиправних дій у коледжі не зафіксовано.</p>	<p>коледжі та відповідальність осіб, причетних до булінгу</p> <p>Моніторинг прояву булінгу у Чернівецькому транспортному фаховому коледжі та обізнаності батьків щодо даного явища</p> <p>Моніторинг прояву булінгу у Чернівецькому транспортному фаховому коледжі та обізнаності студентів щодо даного явища</p> <p>Скринька довіри</p> <p>Положення про організацію виховної роботи в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі</p> <p>План з виховної роботи в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі на 2025-2026 н.р</p> <p>Протоколи педагогічної ради Протокол №5 від 25.04.24 р. Протокол №2 від 22.11.24 р. Протокол №4 від 27.03.25 р. Протокол №5 від 15.05.25 р. Протокол №2 від 20.11.25 р.</p> <p>Договір на технічне обслуговування автоматичної пожежної сигналізації</p>
--	--	---	---

			Договір на спостереження за ручними системами тривожної сигналізації, що встановлені на об'єктах з реагуванням нарядів поліції
--	--	--	--

К6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?	У Чернівецькому транспортному фаховому коледжі створені механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів освіти. Надається організаційна та консультативна підтримка з метою реалізації здобувачами фахової передвищої освіти індивідуальної освітньої траєкторії. Основою інформаційної підтримки освітнього процесу є офіційний вебсайт коледжу, який містить інформацію для здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників коледжу, громадськості: повний перелік документів відкритого та персонального доступу з питань організації освітнього процесу, його методичного супроводу і кадрового забезпечення. Інформаційна підтримка забезпечується викладачами шляхом формування навчально-	Вебсайт Чернівецького транспортного фахового коледжу Матеріально-технічне забезпечення Відомості про інформаційне забезпечення освітньої діяльності Сторінка коледжу у Facebook Сторінка коледжу Instagram Корпоративне Е-середовище на базі Google Workspace та LMS Moodle Положення про навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни

		<p>методичного забезпечення з освітніх компонентів ОПП, а також інших інформаційних матеріалів (навчальні посібники та методичні матеріали до лабораторних, практичних, семінарських занять, відеоматеріали, презентації тощо), які викладачі розміщують в хмарних середовищах онлайн-сервісів Google Workspace for Education та LMS Moodle.</p> <p>Технічна підтримка реалізується через безкоштовний доступ до інформаційних ресурсів бібліотеки, інформаційних фондів, комунікацій. У коледжі проведений дротовий Internet і відкритий доступ до мережі Wi-Fi.</p> <p>Для проведення самостійної підготовки в межах бібліотеки функціонує читальний зал, котрий завдяки електронним сервісам забезпечує вільний доступ до електронних каталогів бібліотек та інших інформаційних ресурсів, задовольняє достатньою мірою інформаційні потреби педагогічних працівників та здобувачів освіти, підвищення рівня знань, ефективного розвитку освітньої діяльності. Інформація щодо матеріальних та технічних ресурсів освітнього середовища наведена на сайті коледжу.</p>	<p>(предмету) в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі</p> <p>Навчально-методичний комплекс викладачів</p> <p>Бібліотека</p>
2	<p>Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?</p>	<p>Для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою «Технічне обслуговування і ремонт вагонів» бібліотека коледжу укомплектована підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями (в електронному варіанті) та забезпечує доступ до навчальної та наукової інформації як на традиційних, так і на електронних носіях.</p>	<p>Положення про бібліотеку в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі</p> <p>Відомості про інформаційне забезпечення освітньої діяльності</p> <p>Бібліотека</p>

		<p>У бібліотеці створений та постійно поповнюється електронний репозитарій підручників та навчальних посібників за ОПП.</p> <p>Загальний бібліотечний фонд налічує понад 36597 примірників з них: художня - 9194, навчальна –23238, інструкції - 4165. Фонд навчальних видань для реалізації ОПП «Технічне обслуговування і ремонт вагонів» складає 5707 примірників, із них 589 – електронні підручники.</p> <p>Бібліотека коледжу обладнана комп'ютерами, принтером, у читальному залі – вільний Wi-Fi.</p> <p>На базі бібліотеки відбуваються організаційні роботи з розгортання електронного репозитарію кваліфікаційних (дипломних) робіт здобувачів фахової передвищої освіти.</p>	<p>Положення про електронне освітнє середовище Чернівецького транспортного фахового коледжу</p> <p>LMS Moodle</p> <p>Корпоративне Е-середовище на базі Google Workspace</p> <p>Навчально-методичний комплекс викладачів</p>
3	<p>Чи розроблено процедури комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?</p>	<p>У Чернівецькому транспортному фаховому коледжі розроблено методи комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти.</p> <p>Директор, заступники директора, завідувачі відділення і викладачі відкриті для спілкування зі студентами і комунікують з ними безпосередньо, а також через кураторів академічних груп, старост груп та через студентську раду. Для вирішення особистих та інших питань здобувачі освіти можуть звернутися до адміністрації коледжу під час особистого прийому. Обов'язковими є заходи, які проводяться психологом коледжу; здійснюються опитування здобувачів освіти щодо якості освітнього процесу. Комунікація викладачів зі студентами відбувається безпосередньо в аудиторії або в позааудиторний час (консультації, гуртки, години корпоративної культури тощо).</p>	<p>Вебсайт Чернівецького транспортного фахового коледжу</p> <p>Сторінка коледжу у Facebook Сторінка коледжу Instagram</p> <p>Корпоративне Е-середовище на базі Google Workspace та LMS Moodle</p> <p>Скринька довіри</p>

		<p>Дистанційна комунікація учасників освітнього процесу здійснюється через онлайн-сервіси Google Workspace for Education та LMS Moodle та через різноманітні засоби обміну інформацією: соціальні мережі (Facebook, Instagram) – сторінка навчального закладу https://ctk.cv.ua/; месенджери для комунікації в кожній навчальній групі (адміністраторами спільнот під'єднуються викладачі, здобувачі освіти, представники адміністрації тощо), групах за призначенням (студентська рада, спільнота кураторів, спільнота профкому і т. ін.); електронне листування через корпоративну електронну пошту з домену @ctk.cv.ua</p>	
4	<p>Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?</p>	<p>Система підтримки студентів у Чернівецькому транспортному фаховому коледжі є комплексною та відповідає сучасним вимогам студентоцентрованої освіти. Вона враховує як загальні, так і індивідуальні потреби здобувачів освіти.</p> <p>У коледжі ця система підтримки здобувачів освіти є багаторівневою, охоплює освітній, організаційний, інформаційний, консультативний і соціальний напрями. Кожен із структурних підрозділів коледжу виконує свої функції у цій системі: заступники директора, завідувачі відділення, керівник навчально-виробничої практики, головний бухгалтер, фахівці навчально-методичного кабінету, приймальна комісія, практичний психолог, вихователь гуртожитку, куратори академічних груп тощо. Важливо, що ці фахівці перебувають у постійному діалозі зі студентами, що дозволяє оперативно реагувати на їхні потреби та надавати необхідну підтримку.</p>	<p>Вебсайт Чернівецького транспортного фахового коледжу</p> <p>Положення про куратора академічної групи (класного керівника) Чернівецького транспортного фахового коледжу</p> <p>Наказ про призначення кураторів</p> <p>Положення про студентське самоврядування у Чернівецькому транспортному фаховому коледжі</p> <p>Діяльність Студентської ради коледжу</p> <p>Інформація про студентське самоврядування</p>

		<p>Основним джерелом інформації для студентів є офіційний вебсайт коледжу. Його структура і наповнення забезпечують доступ до максимально повної інформації з усіх питань, які можуть виникати у процесі навчання. Окрім цього, важливими каналами комунікації залишаються особисті зустрічі під час навчальних занять, виховних годин та контакти зі Студентською радою. Це дозволяє своєчасно виявляти і вирішувати актуальні проблеми.</p> <p>Коледж створює необхідні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми протребамі, сприяє урахуванню в освітньому процесі стану здоров'я, особливостей психофізичного розвитку, задатків і здібностей та індивідуальних освітніх, медичних, санітарно-гігієнічних, архітектурно-середовищних потреб; сприяння формуванню в студентському та викладацькому колективі толерантного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами, розуміння їх проблем, адаптації викладачів та осіб без інвалідності до освітнього процесу в інтегрованих групах.</p> <p>Формування умов для здобуття особою з особливими освітніми потребами якісної освіти спрямоване на поширення доступу до освіти з використання сучасних інформаційних технологій; реалізацію індивідуального підходу до процесу навчання.</p>	<p>Корпоративне Е-середовище на базі Google Workspace</p> <p>Навчально-методичний комплекс викладачів</p> <p>Сертифікати доступності Чернівецького транспортного фахового коледжу для осіб з особливими потребами</p> <p>Умови доступності Чернівецького транспортного фахового коледжу для осіб з особливими потребами</p> <p>Безбар'єрність</p> <p>План з виховної роботи в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі на 2025-2026 н.р</p> <p>Інформація про психологічну службу та поради психолога</p> <p>Безпека життєдіяльності та охорона праці</p> <p>Опитування здобувачів освіти щодо рівня задоволення якістю організації освітнього процесу за ОПП. 2024-25</p>
--	--	--	--

			Опитування здобувачів освіти щодо рівня задоволення якістю організації освітнього процесу за ОПП. 2025-26
5	Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?	В умовах воєнного стану, з урахуванням безпекової ситуації у Чернівецькому транспортному фаховому коледжі освітній процес у 2025/2026 н.р. здійснюється у змішаному форматі з використанням онлайн-сервісів Google Workspace for Education та LMS Moodle. В корпоративному Е-середовищі на платформі Google Workspace та LMS Moodle розміщені електронні навчально-методичні комплекси освітніх компонент, які містять робочі програми навчальних дисциплін, теоретичний матеріал, методичні вказівки для виконання лабораторних та практичних робіт, презентації, тести для поточного та підсумкового контролю, методичні вказівки для самостійного опрацювання, електронні версії навчальних підручників та посібників, сайти, відеоконтент тощо. Для комунікації викладачів і здобувачів освіти використовуються вбудований чат Google Chat та служби для відеоконференцій Google Meet та Zoom. У коледжі наявний дротовий та бездротовий інтернет. У навчальних корпусах та гуртожитках забезпечено вільний доступ до мережі інтернет (Wi-Fi), що дає можливість викладачам проводити дистанційне навчання.	Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі 2023 Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі 2024 Положення про організацію дистанційного навчання в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі Положення про електронне освітнє середовище Чернівецького транспортного фахового коледжу Корпоративне Е-середовище на базі Google Workspacee LMS Moodle
6	Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?	Соціальна підтримка здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється у різних напрямках. Ефективно працює стипендіальна комісія, до складу якої входять здобувачі фахової передвищої освіти, на засіданнях стипендіальної комісії розглядаються і	Положення щодо порядку призначення і виплати стипендій в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі

		<p>питання призначення соціальних стипендій, які виплачуються відповідно до нормативно-правових актів, здобувачам освіти з соціально-незахищених категорій.</p> <p>Крім соціальних виплат, надається безкоштовне проживання в гуртожитку певним категоріям здобувачів.</p>	<p>Положення про порядок матеріального забезпечення здобувачів освіти з числа дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі</p> <p>Порядок використання коштів, передбачених для надання матеріальної допомоги і заохочення здобувачам освіти Чернівецького транспортного фахового коледжу</p> <p>Інформація про стипендіальне забезпечення</p> <p>Первинна профспілкова організація студентів</p>
--	--	--	--

К6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	Чернівецький транспортний фаховий коледж забезпечує реалізацію права на освіту осіб з особливими освітніми потребами відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 15 грудня 2021 р. № 1321 «Про затвердження Порядку	Порядок організації інклюзивного навчання в закладах фахової передвищої освіти

		<p>організації інклюзивного навчання в закладах фахової передвищої освіти» шляхом створення комфортних умов навчання для осіб з особливими потребами.</p> <p>Серед здобувачів освіти в коледжі немає осіб з особливими освітніми потребами. Але заклад освіти готовий забезпечити реалізацію їх прав на освіту в разі їх вступу на навчання.</p>	<p>Сертифікати доступності Чернівецького транспортного фахового коледжу для осіб з особливими потребами</p> <p>Умови доступності Чернівецького транспортного фахового коледжу для осіб з особливими потребами</p>
2	<p>Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?</p>	<p>Так, у Чернівецькому транспортному фаховому коледжі створені сприятливі умови для навчання здобувачів з особливими освітніми потребами, забезпечення їх безперешкодним доступом до всіх приміщень в будівлі, а саме: у наявності є пандус; східці обладнані двохсторонніми поручнями для організації безпечного переміщення здобувачів освіти, кнопка для виклику персоналу для допомоги осіб з особливими потребами.</p> <p>Адміністрація коледжу у своїй діяльності приділяє увагу дотриманню вимог щодо забезпечення комфортних умов особам з особливими потребами, для цього в коледжі впроваджується система супроводу навчання, яка включає новітні освітні технології. В коледжі забезпечено безперешкодний доступ осіб з особливими потребами в приміщеннях коледжу та визначено дії відповідальних осіб щодо забезпечення зручності і комфортності їх перебування в закладі.</p> <p>За ОПП «Технічне обслуговування і ремонт вагонів» здобувачі освіти з особливими освітніми потребами не навчалися.</p>	<p>Сертифікати доступності Чернівецького транспортного фахового коледжу для осіб з особливими потребами</p> <p>Умови доступності Чернівецького транспортного фахового коледжу для осіб з особливими потребами</p>

Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми для визначення необхідності змін і доповнень?	Чернівецький транспортний фаховий коледж послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП, які визначаються такими нормативними документами: Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі, Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі, Положення про порядок розробки, затвердження, періодичного перегляду та закриття освітньо-професійних програм в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі Моніторинг здійснюється, як правило, робочою проектною групою. Основною метою моніторингу та перегляду освітньо-професійних програм є підтвердження їхньої актуальності з урахуванням світових тенденцій розвитку відповідної галузі знань і затребуваності на ринку праці, підвищення якості та ефективності організації освітнього процесу, задоволення потреб здобувачів фахової передвищої освіти. До здійснення моніторингу долучаються: педагогічні працівники, керівники підприємств,	Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі 2023 Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі 2024 Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі Положення про порядок розробки, затвердження, періодичного перегляду та закриття освітньо-професійних програм в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі Моніторингові заходи Результати опитування здобувачів освіти 2024-25

		<p>здобувачі освіти, роботодавці. Критерії, за якими відбувається перегляд освітньо-професійних програм, формулюються як у результаті зворотного зв'язку з педагогічними працівниками, здобувачами фахової передвищої освіти, випускниками і роботодавцями, так і внаслідок проведення аналізу попиту та пропозицій на ринку праці, моніторингу необхідності відкриття нових спеціальностей (спеціалізацій), прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства.</p> <p>Робоча проектна група інформує здобувачів фахової передвищої освіти і викладачів про мету моніторингу та спосіб його здійснення. Моніторинг проводиться у різний спосіб – анкетування, опитування (у тому числі у дистанційному форматі). Результати моніторингу використовують для оцінювання ОПП на відповідність критеріям забезпечення якості освітньо-професійних програм.</p>	<p>Результати опитування здобувачів освіти 2025-26</p> <p>Наказ про затвердження складу робочої групи</p> <p>Протоколи засідань робочої групи Протокол №1 Протокол №3</p> <p>Протоколи педагогічної ради Протокол №1 від 29.08.23 р. Протокол №6 від 1.07.24 р.</p>
2	<p>Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості підготовки за освітньо-професійної програми)?</p>	<p>Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти у Чернівецькому транспортному фаховому коледжі визначено основні функції діяльності інституційної структури внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти коледжу, серед яких моніторинг стану працевлаштування та кар'єрних траєкторій випускників за спеціальністю.</p> <p>У коледжі ведеться моніторинг інформації щодо професійного розвитку випускників, які отримали диплом за ОПП «Технічне обслуговування і ремонт вагонів». Відомості про працевлаштування</p>	<p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі</p> <p>Положення про центр розвитку кар'єри в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі</p> <p>Положення про підрозділ сприяння працевлаштуванню здобувачів освіти в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі</p>

		<p>збираються кураторами відповідних випускових академічних груп та надаються для узагальнення голові випускової циклової комісії та завідувачам відділень. Моніторинг працевлаштування випускників відбувається поетапно: на першому етапі фіксується місце роботи або освітній заклад, до якого вступили випускники для отримання наступного рівня освіти, на другому етапі – їх кар'єрний шлях.</p> <p>Збір актуальної інформації про випускників відбувається за допомогою інтернет-комунікаційних засобів. Відомості про кар'єрне зростання випускників оприлюднено на вебсайті коледжу.</p>	<p>Результати опитування роботодавців 2024-25</p> <p>Результати опитування роботодавців 2025-26</p> <p>Кар'єрне зростання наших випускників</p> <p>Документи, що підтверджують працевлаштування випускників</p>
3	<p>Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?</p>	<p>Заходи стосовно реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі передбачено Положенням про порядок розробки, затвердження, періодичного перегляду та закриття освітньо-професійних програм в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі та Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі, де передбачено процедури для покращення освітнього процесу та освітніх компонентів в рамках освітньо-професійної програми «Технічне обслуговування і ремонт вагонів». Суттєвих недоліків у програмі виявлено не було. Пропозиції щодо покращення обговорюються під час розширених засідань робочої групи, циклової комісії, до яких залучаються стейкхолдери, випускники-практики та здобувачі освіти.</p>	<p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі</p> <p>Положення про порядок розробки, затвердження, періодичного перегляду та закриття освітньо-професійних програм в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі</p> <p>Протоколи засідань робочої групи Протокол №2 Протокол №3 Протокол №4</p> <p>Моніторингові заходи</p>

4	<p>Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?</p>	<p>Самооцінювання освітньо-професійної програми відбувається за критеріями, визначеними Положенням про акредитацію освітньо-професійних програм фахової передвищої освіти, затвердженим Наказом МОН України від 01.07.2021 № 749 з використанням процедур і заходів, визначених у Положенні про порядок розробки, затвердження, періодичного перегляду та закриття освітньо-професійних програм в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі. Основні завдання щодо порядку перегляду ОПП «Технічне обслуговування і ремонт вагонів» покладено на робочу групу, яка діє згідно з Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі, Положення про порядок розробки, затвердження, періодичного перегляду та закриття освітньо-професійних програм в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі та Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі. Самооцінювання проводиться робочою групою, склад якої затверджується наказом директора коледжу. Вдосконалення освітньо-професійної програми відбувається постійно відповідно до внутрішніх нормативних документів та процедур.</p>	<p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі</p> <p>Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі 2023</p> <p>Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі 2024</p> <p>Положення про порядок розробки, затвердження, періодичного перегляду та закриття освітньо-професійних програм в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі</p> <p>Моніторингові заходи</p> <p>Наказ про затвердження складу робочої групи</p>
5	<p>Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування)</p>	<p>Згідно з Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі система моніторингу та перегляду освітньо-професійних програм відбувається за участю</p>	<p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі</p>

<p>здобувачів фахової передвищої освіти?</p>	<p>здобувачів фахової передвищої освіти та зацікавлених сторін і передбачає проведення відповідних процедур, пов'язаних з одержанням та аналізом інформації щодо змістовності та організації освітнього процесу через оцінювання стану організації освітнього процесу здобувачами фахової передвищої освіти, потреб та задоволеності здобувачів щодо освітньо-професійної програми. Проведення опитувань (анкетувань) здобувачів фахової передвищої освіти щодо якості освітньої діяльності як контрольно-діагностичну функцію діяльності інституційної структури внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти коледжу передбачено Положенням про порядок опитування здобувачів щодо якості освіти та освітнього процесу в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі. У Чернівецькому транспортному фаховому коледжі проводиться опитування здобувачів фахової передвищої освіти шляхом анкетування. Результати анкетування враховуються під час самооцінювання освітньо-професійної програми та висвітлено на сайті коледжу. Крім того, здобувачі освіти мають можливість висловити свою думку та пропозиції стосовно змісту ОПП «Технічне обслуговування і ремонт вагонів» та процедур забезпечення її якості у процесі особистого спілкування, на розширених засіданнях робочої групи ОПП, студентської ради коледжу, Ради роботодавців, старостатах, інших зустрічах адміністрації коледжу з учасниками освітнього процесу.</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі 2023</p> <p>Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі 2024</p> <p>Положення про порядок опитування здобувачів щодо якості освіти та освітнього процесу в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі</p> <p>Результати опитування здобувачів освіти 2024-25</p> <p>Результати опитування здобувачів освіти 2025-26</p> <p>Положення про раду роботодавців у Чернівецькому транспортному фаховому коледжі</p> <p>Наказ про затвердження складу робочої групи</p> <p>Протоколи засідань робочої групи Протокол №2</p>
--	--	---

		Зібрана інформація аналізується робочою групою освітньо-професійної програми, результати розглядаються на засіданні педагогічної ради Коледжу та враховуються під час підготовки звіту про самооцінювання.	
6	Чи передбачено участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?	<p>Положенням про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі унормовано залучення стейкхолдерів до формування освітньо-професійних програм та аналізу якості професійної підготовки здобувачів освіти як регулятивно-консультативна функція та оцінка якості освітньо-професійної програми роботодавцями як контрольно-діагностична функція діяльності інституційної структури внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти коледжу.</p> <p>Роботодавці (керівники підприємств, провідні фахівці) залучені до процесу розробки, модернізації, оновлення ОПП «Технічне обслуговування і ремонт вагонів», а також до формування пропозицій щодо організації і змісту освітнього процесу відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі та Положення про порядок розробки, затвердження, періодичного перегляду та закриття освітньо-професійних програм в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі. До розробки освітньої-професійної програми були залучені стейкхолдери. Отримано рецензії на ОПП «Технічне обслуговування і ремонт вагонів» від роботодавців:</p>	<p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі</p> <p>Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі 2023</p> <p>Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі 2024</p> <p>Анкета опитування роботодавців</p> <p>Результати опитування роботодавців 2024-25</p> <p>Результати опитування роботодавців 2025-26</p> <p>Рецензії роботодавців</p> <p>Зустрічі із стейкхолдерами</p>

	<p>РЕЦЕНЗІЯ В. Грабовецький - начальник виробничого підрозділу пасажирське вагонне депо Чернівці на освітньо-професійну програму та навчальний план «Технічне обслуговування і ремонт вагонів» фахової перевищої освіти, галузі знань 27 Транспорт, за спеціальністю 273 Залізничний транспорт, кваліфікації Фаховий молодший бакалавр, технік електромеханік з технічного обслуговування і ремонту вагонів (2023 р.)</p> <p>РЕЦЕНЗІЯ В. Грабовецький - начальник виробничого підрозділу пасажирське вагонне депо Чернівці на освітньо-професійну програму та навчальний план «Технічне обслуговування і ремонт вагонів» Чернівецького транспортного фахового коледжу, галузі знань 27 «Транспорт», за спеціальністю 273 «Залізничний транспорт», кваліфікації фаховий молодший бакалавр, технік: електромеханік з технічного обслуговування і ремонту вагонів. (2024 р.)</p> <p>РЕЦЕНЗІЯ Р. Гуцуляк - начальник ВСП «Експлуатаці вагонне депо Коломия» на освітньо-професійну програму та навчальний план підготовки здобувачів фахової передвищої освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр «Технічне обслуговування і ремонт вагонів» за спеціальністю 273 «Залізничний транспорт» в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі (2024 р.)</p> <p>РЕЦЕНЗІЯ Р. Гуцуляк - начальник ВСП «Експлуатаці вагонне депо Коломия» освітньо-професійну програму «Технічне обслуговування і ремонт вагонів» освітньо-професійного ступеня</p>	
--	--	--

	фаховий молодший бакалавр галузі 27 Транспорт спеціальності 273 Залізничний транспорт в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі (2025 р.) РЕЦЕНЗІЯ Н. Брайковська - Професор кафедри «Вагони та вагонне господарство» Державного університету інфраструктури та технологій кандидат технічних наук, професор на освітньо-професійну програму «Технічне обслуговування і ремонт вагонів» освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр галузі 27 Транспорт спеціальності 273 Залізничний транспорт в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі (2023 р.)	
--	--	--

К7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи збираються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?	У коледжі питання, пов'язані з переглядом, оновленням розглядаються на розширених засіданнях робочої групи, до складу яких входять представники студентства. Пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти збираються шляхом анкетування і в подальшому враховуються при перегляді ОПП. Також здобувачі освіти можуть висловити свою думку та пропозиції стосовно змісту ОПП та процедур забезпечення її якості: у процесі	Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі Положення про порядок опитування здобувачів щодо якості освіти та освітнього процесу в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі

		<p>особистого спілкування з викладачами; на засіданнях студентської ради коледжу; під час участі у засіданнях робочої групи, Педагогічній раді коледжу та інших зустрічах.</p>	<p>Результати опитування здобувачів освіти 2024-25 Результати опитування здобувачів освіти 2025-26</p> <p>Протоколи засідання циклової комісії Загальнопрофесійного циклу відділення “Залізничне господарство” Протокол №10 від 20.06.24 р. Протокол №3 від 14.11.24 р. Протокол №10 від 25.05.25 р.</p> <p>Протоколи засідань робочої групи Протокол №2</p> <p>Список пропозицій щодо освітньо-професійної програми</p>
2	<p>Чи беруть участь здобувачі фахової передвищої освіти в процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?</p>	<p>У Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі передбачено участь здобувачів фахової передвищої освіти у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОПП. Здобувачі освіти беруть участь в обговоренні проєктів та моніторингу освітньо-професійної програми шляхом анкетування, участю у засіданнях робочих груп, випускової циклової комісії, педагогічної ради відповідно до Положення про студентське самоврядування у Чернівецькому транспортному фаховому коледжі. Пропозиції здобувачів освіти та побажання враховуються шляхом аналізу висунутих усних пропозицій (за</p>	<p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі</p> <p>Положення про порядок опитування здобувачів щодо якості освіти та освітнього процесу в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі</p> <p>Положення про студентське самоврядування у Чернівецькому транспортному фаховому коледжі</p>

		<p>наявності) та результатів опитування із внесення змін до ОПП, навчальних планів, робочих програм навчальних дисциплін. Оцінювання здобувачами освіти якості освіти та освітньої діяльності у коледжі загалом здійснюється через систему студентських опитувань. Метою опитування є визначення думки репрезентативної сукупності здобувачів щодо якості освіти та освітнього процесу у коледжі, встановлення зворотного зв'язку між учасниками освітнього процесу з метою його безперервного удосконалення. Права та обов'язки здобувачів освіти у сфері забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти регулюються Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі і Положення про студентське самоврядування у Чернівецькому транспортному фаховому коледжі.</p>	<p>Положення про порядок розробки, затвердження, періодичного перегляду та закриття освітньо-професійних програм в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі</p> <p>Положення про педагогічну раду в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі</p> <p>Моніторингові заходи</p>
3	<p>Чи регламентовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти внутрішніми нормативними документами закладу освіти?</p>	<p>Процедура опитування здобувачів освіти регламентується Положення про порядок опитування здобувачів щодо якості освіти та освітнього процесу в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі, Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі.</p> <p>Положення про порядок опитування здобувачів щодо якості освіти та освітнього процесу в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі визначає організацію, процедуру проведення, обробку та аналіз, представлення та використання результатів опитування здобувачів щодо якості освіти та освітнього процесу в коледжі. Опитування проводиться для отримання об'єктивної інформації</p>	<p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі</p> <p>Положення про порядок опитування здобувачів щодо якості освіти та освітнього процесу в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі</p> <p>Результати опитування здобувачів освіти 2024-25</p> <p>Результати опитування здобувачів освіти 2025-26</p>

		<p>щодо очікувань та рівня задоволення здобувачів освіти якістю освітньо-професійних програм, їхнім змістовним наповненням, якістю освіти і станом освітнього процесу, а також для забезпечення зворотного зв'язку від усіх учасників освітнього процесу.</p> <p>На основі результатів опитування здобувачів здійснюється формування пропозицій щодо покращення освітнього процесу та освітньо-професійних програм; підготовка аналітичних звітів за результатами опитування; складання рейтингів освітніх компонентів, викладацького складу тощо; виявлення сильних і слабких місць освітнього процесу у коледжі. Результати опитування здобувачів освіти розглядаються на засіданні педагогічної ради коледжу та висвітлюються на вебсайті коледжу.</p>	<p>Моніторингові заходи</p> <p>Інструментарій оцінювання якості освіти</p>
4	<p>Чи розроблено методика опитування здобувачів фахової передвищої освіти?</p>	<p>У Чернівецькому транспортному фаховому коледжі розроблено Положення про порядок опитування здобувачів щодо якості освіти та освітнього процесу в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі в якому описана методика опитування здобувачів фахової передвищої освіти. Опитування здобувачів освіти щодо якості освіти та освітньої діяльності здійснюється після завершення вивчення навчальних дисциплін/проходження практики для забезпечення прав здобувачів освіти щодо якісної освіти та врахування їх пропозицій стосовно підвищення якості організації освітнього процесу методом анкетування.</p> <p>Опитування відбувається на добровільній основі.</p>	<p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі</p> <p>Положення про порядок опитування здобувачів щодо якості освіти та освітнього процесу в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі</p> <p>Інструментарій оцінювання якості освіти</p> <p>Моніторингові заходи</p>

		Участь здобувачів освіти в опитуванні є анонімною: бланки анкет не містять запитань для ідентифікації особистості респондентів (для письмового анкетування), програми онлайн-тестування надають змогу унеможливити визначення особи, яка бере участь в опитуванні. Для аналізу результатів анкетування використовується вбудована в програми онлайн-тестування аналітика для оцінки відповідей.	Результати опитування здобувачів освіти 2024-25 Результати опитування здобувачів освіти 2025-26
5	Чи відповідають фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти визначеним закладом освіти процедурам та методикам?	Згідно Положення про порядок опитування здобувачів щодо якості освіти та освітнього процесу в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі процедура опитування визначена через анкетування. Інформація про проведення опитування у формі заповнення анкети (форми) доводиться до відома здобувачів освіти завчасно. Опитування здійснюється добровільно, анонімно, після роз'яснення респондентам його цілей, правил надання відповідей на питання, значення отриманих результатів для покращення освітнього процесу. Організовує роботу з опитування голова випускової циклової комісії та куратори груп. Опитування здобувачів освіти може проводитись в письмовій та в електронній формі, онлайн у будь-який зручний для них час. Одержані анкети одразу після проведення опитування опрацьовуються особами, які здійснювали опитування.	Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі Положення про порядок опитування здобувачів щодо якості освіти та освітнього процесу в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі Інструментарій оцінювання якості освіти Моніторингові заходи Результати опитування здобувачів освіти 2024-25 Результати опитування здобувачів освіти 2025-26
6	Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти у процесі перегляду освітньо-професійної	За результатами опитування здійснюється аналіз анкетування здобувачів фахової передвищої освіти, який подається директору коледжу та доводиться до відома керівництва структурних підрозділів, викладацької і студентської громадськості. У разі необхідності готуються заходи коригувальних дій.	Список пропозицій щодо освітньо-професійної програми Протоколи педагогічної ради \ Протокол №5 від 04.05.23 р. Протокол №5 від 25.04.24 р.

програми з метою підвищення її якості?	Особлива увага приділяється аналізу результатів опитування здобувачів освіти щодо якості освітнього процесу, зокрема вдосконалення освітньо-професійних програм.	Протокол №6 від 14.07.25 р. Протоколи студентського самоврядування Протокол №6 від 30.06.23 р. Протокол №9 від 28.06.24 р. Протокол №9 від 03.06.25р.
--	--	---

K7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	<p>Система виявлення та усунення недоліків в освітньо-професійній програмі «Технічне обслуговування і ремонт вагонів» базується на послідовному і систематичному підході до оцінювання її якості та актуальності. Головна мета цієї системи – забезпечити відповідність програми сучасним вимогам ринку праці, технологічним змінам у галузі та освітнім стандартам.</p> <p>Важливим компонентом системи є моніторинг якості освітнього процесу, який здійснюється через регулярний зворотний зв'язок. Здобувачі освіти III-IV курсів активно залучаються до обговорення програми, беручи участь у розширених засіданнях робочої групи. Їхні відгуки, пропозиції та зауваження щодо змісту дисциплін, якості викладання та</p>	<p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі</p> <p>Положення про порядок розробки, затвердження, періодичного перегляду та закриття освітньо-професійних програм в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі</p> <p>Положення про наглядову раду Чернівецького транспортного фахового коледжу</p>

	<p>практичної підготовки є цінним джерелом інформації для визначення слабких місць.</p> <p>Крім того, до роботи залучаються роботодавці, які є важливими партнерами у процесі оцінки та оновлення ОПП. Завдяки їхній участі визначаються сучасні вимоги до випускників, включаючи необхідність володіння конкретними компетентностями, знання новітніх технологій та підготовки до реальних виробничих завдань. Співпраця з представниками підприємств дозволяє виявити конкретні недоліки в ОПП та адаптувати програму до потреб ринку праці, зокрема шляхом інтеграції тем, що стосуються роботи вагонного господарства.</p> <p>Особливу увагу приділено аналізу навчальних планів та робочих програм дисциплін. Зміст курсів перевіряється на актуальність та відповідність заявленим результатам навчання. Практична підготовка здобувачів освіти оцінюється через аналіз рівня володіння технічними засобами, які використовуються в умовах реального виробництва. У разі виявлення застарілих чи недостатньо ефективних методик навчання вживаються заходи для їх модернізації.</p> <p>Система виявлення та усунення недоліків освітньо-професійної програми регламентується внутрішніми затвердженими нормативно-правовими документами коледжу: Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі, Положення про порядок розробки, затвердження, періодичного перегляду та закриття освітньо-</p>	<p>Протоколи засідань робочої групи</p>
--	---	---

		<p>професійних програм в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі, Положення про наглядову раду Чернівецького транспортного фахового коледжу</p> <p>Усі виявлені недоліки документуються та класифікуються, після чого робоча група розробляє та впроваджує коригувальні заходи. Результати змін оцінюються шляхом повторного моніторингу, що дає змогу визначити ефективність вжитих заходів. Таким чином, система працює циклічно, забезпечуючи постійне вдосконалення програми відповідно до змін у професійній сфері та вимог суспільства.</p>	
2	<p>Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?</p>	<p>У Чернівецькому транспортному фаховому коледжі робочими групами, головами циклових комісій, завідувачами відділень вживаються наступні заходи реагування на недоліки освітньо-професійних програм: 1) аналіз програми, при якому ретельно вивчається ОПП за структурою і змістом, навчальні плани; 2) збір інформації про ОПП, яка може вказувати на недоліки (опитування здобувачів освіти, стейкхолдерів, відгуки педагогічних працівників, аналіз успішності та навчальних досягнень здобувачів освіти); 3) аналіз даних для визначення конкретних аспектів ОПП, які потребують вдосконалення; 4) залучення стейкхолдерів (запрошення викладачів, здобувачів освіти для обговорення результатів аналізу та визначення пріоритетів у виправленні недоліків; 5) розробка конкретного плану дій спільно зі стейкхолдерами для усунення недоліків (до прикладу, зміни в програмах навчальних дисциплін, методиках викладання, ресурсах і т. п.); 6) впровадження змін через</p>	<p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі</p> <p>Положення про порядок розробки, затвердження, періодичного перегляду та закриття освітньо-професійних програм в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі</p> <p>Моніторингові заходи</p>

		реалізацію запропонованих змін в ОПП; 7) моніторинг та оцінка після впровадження змін (відстежування їх впливу і оцінка, чи були вони успішними у виправленні недоліків); 8) коригування та удосконалення (за потреби продовжувати вдосконалювати програму); 9) звітність та спілкування зі стейкхолдерами про внесені зміни та результати вдосконалення ОПП.	
3	Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та інших процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми?	<p>До моніторингу та процедур забезпечення якості ОПП залучаються роботодавці як партнери.</p> <p>Діяльність інституційної структури внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти коледжу передбачає залучення роботодавців до формування освітньо-професійних програм та аналізу якості професійної підготовки здобувачів, експертне оцінювання актуальності змісту освітньо-професійних програм та підготовленості випускників до професійної діяльності представниками ринку праці.</p> <p>Критерії, за якими відбувається перегляд освітньо-професійних програм, формулюються як у результаті зворотного зв'язку з педагогічними працівниками, здобувачами, випускниками і роботодавцями, так і внаслідок проведення аналізу попиту та пропозицій на ринку праці, моніторингу необхідності відкриття нових спеціальностей, прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства.</p> <p>Залучення роботодавців до забезпечення якості ОПП передбачено Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі,</p>	<p>Зустрічі із стейкхолдерами</p> <p>Опитування стейкхолдерів (роботодавців) 2024-25</p> <p>Опитування стейкхолдерів (роботодавців) 2025-26</p> <p>Положення про екзаменаційну комісію в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі</p> <p>Накази про склад екзаменаційних комісій 2022 2023 2024</p> <p>Звіти голів Екзаменаційних комісій</p> <p>Стажування педагогічних працівників</p>

		<p>Положення про порядок розробки, затвердження, періодичного перегляду та закриття освітньо-професійних програм в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі.</p> <p>До моніторингу та процедур забезпечення якості ОПП залучалися: Професор кафедри «Вагони та вагонне господарство» Державного університету інфраструктури та технологій кандидат технічних наук, професор Н.С. Брайковська, Р. Гуцуляк - начальник ВСП «Експлуатації вагонне депо Коломия», В. Грабовецький - начальник виробничого підрозділу пасажирське вагонне депо Чернівці</p>	
4	<p>Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?</p>	<p>Для підвищення якості освітньо-професійної програми «Технічне обслуговування і ремонт вагонів» застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців та здобувачів освіти відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі та Положення про порядок опитування здобувачів щодо якості освіти та освітнього процесу в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі. Також широко використовуються такі форми взаємодії (зворотного зв'язку як: опитування, анкетування, дискусію, публічні виступи, скриньки довіри, відкриті форуми з учасниками освітнього процесу, обговорення на спільних засідань циклових комісій, педагогічних радах, на конференціях, круглих столах тощо).</p> <p>Зокрема, у роботі над оновленням ОПП «Технічне обслуговування і ремонт вагонів» взяли участь Брайковська Н.С. – кандидат технічних наук,</p>	<p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі</p> <p>Положення про порядок опитування здобувачів щодо якості освіти та освітнього процесу в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі</p> <p>Положення про стейкхолдерів освітньо-професійних програм в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі</p> <p>Опитування стейкхолдерів (роботодавців) 2024-25</p> <p>Опитування стейкхолдерів (роботодавців) 2025-26</p>

	<p>професор кафедри «Вагони та вагонне господарство» Державного університету інфраструктури та технологій кандидат технічних наук, професор, Грабовецький В.В. – начальник виробничого підрозділу Пасажирське вагонне депо Чернівці філія «Пасажирська компанія» АТ «Українська залізниця», Р. Гуцуляк - начальник ВСП «Експлуатації вагонне депо Коломия»</p> <p>Вони надали цінні пропозиції щодо актуалізації змісту дисциплін і вдосконалення практичної підготовки здобувачів освіти, враховуючи потреби сучасних підприємств.</p> <p>Робота циклової комісії також передбачає розгляд рецензій на ОПП, які надають провідні фахівці галузі. Зокрема, Брайковська Н.С.–кандидат технічних наук, професор кафедри «Вагони та вагонне господарство» Державного університету інфраструктури та технологій кандидат технічних наук, професор запропонувала доповнити спеціальні компетентності ОПП, а саме додат СК11 Здатність застосовувати енергозберігаючі та ресурсозберігаючі технології при обслуговуванні і ремонті вагонів, їх систем та елементів. Ця пропозиція була схвалена як така, що підвищує результати навчання та адаптацію професійних навичок здобувачів до викликів сучасності. Окрема увага приділяється пропозиціям, які надаються в результаті прямих зустрічей з роботодавцями. Так, під час обговорення з начальником виробничого підрозділу Пасажирське вагонне депо Чернівці філія «Пасажирська компанія» АТ «Українська залізниця» Грабовецький В.В. було рекомендовано в ОПП внести зміни у складі</p>	<p>Список пропозицій щодо освітньо-професійної програми</p> <p>Рецензії на ОПП</p>
--	--	--

		<p>вибіркових освітніх компонентів: у зв'язку з намірами перевести залізничне сполучення в Україні на вузьку колію, замість ВК5 «Механізація і автоматизація технологічних процесів» ввести ВК5 «Особливості конструкції швидкісного рухомого складу».</p> <p>Усі пропозиції роботодавців ретельно аналізуються, адаптуються до умов освітнього процесу та інтегруються в ОПП «Технічне обслуговування і ремонт вагонів», що дозволяє підвищити якість освітніх послуг, адаптувати освітні програми до сучасних потреб ринку праці та збільшити конкурентоспроможність випускників.</p>	
5	<p>Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?</p>	<p>У Чернівецькому транспортному фаховому коледжі передбачено здійснення моніторингу проблем у реалізації освітньо-професійної програми, що є однією з процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, яка регламентується Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі.</p> <p>Моніторинг реалізації освітньо-професійної програми і відповідно проблем, що виникають, багаторівневий. На першому рівні здійснюються опитування здобувачів фахової передвищої освіти щодо якості проведення навчальних занять та якості функціонування освітнього середовища. Другий рівень забезпечують викладачі циклової комісії, за безпосереднім керівництвом голови циклової комісії, за такими напрямками: моніторинг поточних, проміжних результатів навчання здобувачів освіти; встановлення та оцінювання рівня досягнення</p>	<p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі</p> <p>Звіти про результати навчання та успішності здобувачів освіти</p> <p>Моніторингові заходи</p> <p>Результати опитування здобувачів освіти 2024-25</p> <p>Результати опитування здобувачів освіти 2025-26</p> <p>Опитування стейкхолдерів (роботодавців) 2024-25</p> <p>Опитування стейкхолдерів (роботодавців) 2025-26</p>

	<p>складових професійної компетентності здобувачів освіти, досягнутих на певному етапі їх навчання; запобігання та виявлення академічного плагіату в змісті кваліфікаційних (дипломних) робіт.</p> <p>Третій рівень моніторингу ОПП реалізується на відділенні під безпосереднім керівництвом завідувача відділення разом з головою циклової комісії, і полягає у: моніторингу якості фахової передвищої освіти за спеціальностями, рівня її досягнення за освітньо-професійними програмами за результатами проміжного та особливо підсумкового контролю; періодичній організації за участі учасників освітнього процесу моніторингу освітньо-професійних програм, робочих навчальних планів, навчальних та робочих програм навчальних дисциплін на предмет їх відповідності нагальним вимогам ринку праці, потребам здобувачів фахової передвищої освіти.</p> <p>На четвертому – директором, його заступниками, структурними підрозділами коледжу, педагогічною радою коледжу здійснюється нормативно-правова підтримка реалізації освітнього процесу, моніторинг та періодичний перегляд освітньо-професійних програм, внутрішня перевірка якості знань здобувачів з окремих дисциплін; контроль наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу.</p> <p>На п'ятому рівні моніторингу реалізації освітньо-професійних програм Наглядова рада та Педагогічна рада за участю директора приймають рішення та затверджують процедури внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності.</p>	<p>Список пропозицій щодо освітньо-професійної програми</p>
--	--	---

К7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?	У Чернівецькому транспортному фаховому коледжі налагоджений зворотній зв'язок із випускниками щодо траєкторії їх працевлаштування через кураторів академічних груп, циклових комісій та завідувачів відділень. Для збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників застосовується збір та аналіз відповідної інформації про випускників через опитування випускників (анкета розміщена на офіційному вебсайті коледжу). Аналіз таких даних дозволяє розширювати перелік баз практик та угод з підприємствами, які приймають до себе здобувачів освіти з можливістю подальшого працевлаштування. Зберігаються особисті зв'язки викладачів з багатьма випускниками, що також допомагає відстежувати їх кар'єрний шлях, обговорювати потреби щодо вдосконалення підготовки фахівців, покращувати зміст освітньо-професійної програми «Технічне обслуговування і ремонт вагонів»	Кар'єрне зростання наших випускників Положення про підрозділ сприяння працевлаштуванню здобувачів освіти в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі Положення про центр розвитку кар'єри в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі Інструментарій оцінювання якості освіти Комплексний план роботи коледжу Комплексний план організаційно-виховних заходів відділення “Залізничне господарство” на 2025/2026 н.р. Документи, що підтверджують працевлаштування випускників
2	Чи розроблено процедуру врахування пропозицій випускників освітньо-	Випускники ОПП «Технічне обслуговування і ремонт вагонів» можуть шляхом анкетування надати свої пропозиції щодо удосконалення освітньо-професійної програми. Пропозиції розглядаються на	Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі

	<p>професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?</p>	<p>засіданнях випускової циклової комісії загальнопрофесійного циклу відділення “Залізничне господарство” і зведені рекомендації передаються на розгляд робочій групі, яка здійснює перегляд та моніторинг освітньо-професійної програми та навчальних планів.</p> <p>Зберігаються і особисті зв’язки кураторів академічних груп, викладачів з випускниками коледжу, що дозволяє скорегувати освітньо-професійні програми, навчальні плани з метою надання якісних освітніх послуг.</p>	<p>Положення про порядок розробки, затвердження, періодичного перегляду та закриття освітньо-професійних програм в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі</p> <p>Положення про порядок опитування здобувачів щодо якості освіти та освітнього процесу в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі</p> <p>Список пропозицій щодо освітньо-професійної програми</p>
3	<p>Чи здійснюється вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників, у тому числі шляхом взаємодії з роботодавцями, їх організаціями та об’єднаннями, іншими соціальними партнерами, професійними об’єднаннями?</p>	<p>Вивчення попиту на спеціальності на ринку праці здійснюється через тісну співпрацю з роботодавцями, керівництвом підприємств і державних установ. У коледжі діє Наглядова рада, членами якої є роботодавці, яка сприяє організації освітнього процесу, покращення розвитку матеріально-технічної бази, налагодженню співробітництва з провідними підприємствами області та інших регіонів.</p> <p>Підрозділ сприяння працевлаштуванню випускників коледжу налагоджує співпрацю з організаціями та установами, які можуть бути потенційними роботодавцями. Підрозділ через сайт коледжу, соціальні мережі, завідувачів відділення, циклові комісії та кураторів академічних груп інформують здобувачів освіти про вакантні місця на підприємствах, в установах та організаціях, що задовольняє інтереси випускників, які планують</p>	<p>Положення про порядок розробки, затвердження, періодичного перегляду та закриття освітньо-професійних програм в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі</p> <p>Положення про наглядову раду Чернівецького транспортного фахового коледжу</p> <p>Положення про підрозділ сприяння працевлаштуванню здобувачів освіти в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі</p> <p>Зустрічі із стейкхолдерами</p>

	<p>працевлаштовуватися після закінчення коледжу. підвищує ефективність працевлаштування випускників. Частина здобувачів фахової передвищої освіти після закінчення коледжу і отримання ступеня фаховий молодший бакалавр продовжують освіту у закладах вищої освіти з метою отримання ступеня бакалавра.</p> <p>Здобувачі освіти мали змогу, за організаційної підтримки відвідувати Ярмарки спеціальностей, що влаштовувались Департаментом освіти Чернівецької ОВА. Також для ефективного працевлаштування випускників коледжем проводиться моніторинг ринку праці за формою зустрічей з роботодавцями, які організовані за підтримки Чернівецького обласного центру зайнятості, де випускники коледжу отримують актуальну інформацію щодо затребуваних професій на рівні області та України в цілому.</p> <p>Вивчається попит на ринку праці фахівців, підготовка яких здійснюється в коледжі шляхом тісної співпраці з державними службами зайнятості населення; проводяться ярмарки професій з метою працевлаштування випускників; організовуються екскурсії на провідні підприємства області, з метою профорієнтації здобувачів освіти на майбутню професію.</p>	<p>Угоди на проведення виробничої практики</p> <p>Фотозвіт з практик</p> <p>Кар'єрне зростання наших випускників</p>
--	--	--

K7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховуються результати проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?	Результати проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми «Технічне обслуговування і ремонт вагонів» повністю враховуються.	Ліцензії на освітню діяльність, Сертифікати Загальні висновки та пропозиції експертної комісії під час попередньої акредитації Сертифікати експертів з питань акредитаційної експертизи освітньо-професійних програм
2	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?	Процедура врахування зауважень і пропозицій під час акредитацій освітньо-професійних програм прописана у нормативних документах коледжу: Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі, Положення про порядок розробки, затвердження, періодичного перегляду та закриття освітньо-професійних програм в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі.	Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі Положення про порядок розробки, затвердження, періодичного перегляду та закриття освітньо-професійних програм в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі
3	Чи проводяться періодичні зовнішні перевірки (зокрема за участю ТЦК) щодо наявності,	Так, в Коледжі проводяться періодичні зовнішні перевірки щодо наявності, актуальності й відповідності військово-облікових документів в	Акт перевірки військового обліку громадянина України у Чернівецькому транспортному фаховому коледжі.

	<p>актуальності й відповідності військово-облікових документів в особових справах здобувачів 25+?</p>	<p>особових справах здобувачів освіти, зокрема здобувачів освіти вікової категорії 25+.</p> <p>Перевірки проводились:</p> <p>12.12.2022 р. Чернівецьким МТЦК та СП спільно з 1-им відділом Дністровського РТЦК та СП, щодо здійснення перевірки стану військового обліку призовників, військовозобов'язаних і резервістів, які працюють.</p> <p>Порушень не виявлено. Військовий облік ведеться у відповідності до вимог п.37 ПКМУ №921 (зі змінами).</p> <p>09.05.2023 року Чернівецьким ОТЦК та СП, щодо здійснення перевірки стану ведення військового обліку призовників, військовозобов'язаних і резервістів виявлені недоліки та були усунені.</p> <p>28.08.2024 р. Начальником відділу мобілізаційної роботи Чернівецької міської ради та офіцера ВВО та БР солдатів та сержантів запасу Чернівецького МТЦК та СП, щодо здійснення перевірки організації та ведення військового обліку призовників, військовозобов'язаних і резервістів. Порушень не виявлено. Військовий облік ведеться відповідно до вимог чинного законодавства.</p> <p>Записи про проведені перевірки відображені в Журналі перевірок</p>	<p>Журнал обліку результатів перевірки стану військового обліку</p>
--	---	--	---

Найголовніші висновки щодо відповідності освітньо-професійної програми «Технічне обслуговування і ремонт вагонів» та освітньої діяльності Чернівецького транспортного фахового коледжу Критеріям оцінювання якості:

За результатами проведеного самооцінювання можна стверджувати, що освітньо–професійна програма «Технічне обслуговування і ремонт вагонів» Чернівецького транспортного фахового коледжу відповідає Критеріям оцінювання якості та оформлена у відповідності до Методичних рекомендацій.

Освітньо–професійна програма «Технічне обслуговування і ремонт вагонів» розроблена на основі Стандарту фахової передвищої освіти затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2022 р. №353 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 273 Залізничний транспорт галузі знань 27 Транспорт освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» і орієнтовної освітньо-професійної програми «Технічне обслуговування і ремонт вагонів» та відповідно до Постанови КМУ від 30 серпня 2024 р. № 1021 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти», визначеній у Стратегії розвитку Чернівецького транспортного фахового коледжу на 2022–2030 роки.

Метою освітньо–професійної програми є формування особистості фахівця, здатного до виконання професійних завдань та обов’язків (робіт) інноваційного характеру в галузі залізничного транспорту при технічному обслуговуванні і ремонті вагонів.

Зміст освітньо–професійної програми «Технічне обслуговування і ремонт вагонів» має чітку структуру, сформовані загальні та спеціальні компетентності, що передбачають можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії. Усі результати навчання забезпечено обов’язковими компонентами. Структурно–логічна схема дає можливість чітко прослідкувати взаємозв’язок між освітніми компонентами.

Організація прийому на навчання за освітньо–професійною програмою «Технічне обслуговування і ремонт вагонів» здійснюється відповідно до чинного законодавств, є чіткою, доступною та зрозумілою. Вся інформація щодо Правил прийому та критеріїв відбору вступників розміщена на вебсайті коледжу.

У Чернівецькому транспортному фаховому коледжі розроблені правила та процедури, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу через відповідні положення та нормативні документи. На офіційному вебсайті коледжу своєчасно оприлюднюється необхідна інформація, документи, освітні матеріали.

До розробки ОПП було залучено стейкхолдерів (представників виробничих підрозділів АТ «Українська залізниця», роботодавців, партнерів, випускників–практиків, здобувачів освіти), а також педагогічних працівників циклової комісії загальнопрофесійних дисциплін «Залізничне господарство».

В рамках освітнього процесу в коледжі реалізуються процедури дотримання студентоцентрованого підходу та принципів академічної свободи, забезпечення надійності та академічної доброчесності, прозорості та об'єктивного оцінювання.

Форма атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідає стандарту фахової передвищої освіти спеціальності 273 «Залізничний транспорт» освітньо–професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» і здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту та захисту кваліфікаційної (дипломної) роботи.

Рівень освіти та професійна кваліфікація педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за освітньо–професійною програмою «Технічне обслуговування і ремонт вагонів», відповідає вимогам законодавства України та ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. У коледжі створені належні умови для розвитку кадрового потенціалу педагогічних працівників.

Матеріальні ресурси є достатніми для реалізації освітньо–професійної програми «Технічне обслуговування і ремонт вагонів». Освітнє середовище є безпечним для життя, здоров'я, навчання та праці всіх учасників освітнього процесу. У коледжі забезпечено доступ педагогічних працівників і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів.

Внутрішнє забезпечення якості освітньо–професійної програми «Технічне обслуговування і ремонт вагонів» здійснюється відповідно до розроблених нормативно–правових документів, що забезпечують її моніторинг та періодичний перегляд у відповідності до вимог ринку праці та пропозицій стейкхолдерів.

До основних сильних сторін освітньо–професійної програми можна віднести: практична орієнтованість ОПП (випускник чітко розуміє коло

своїх потенційних професійних обов'язків та спроможний їх виконувати без значного обсягу додаткового навчання і адаптації на робочому місці); висококваліфікований та досвідчений педагогічний персонал, який забезпечує освітній процес; налагоджені надійні партнерські відносини зі стейкхолдерами та роботодавцями; залучення до освітнього процесу практиків; участь студентів у науково-практичних конференціях, конкурсах студентських наукових робіт та інших наукових заходах; високий рівень академічної свободи у виборі освітніх компонентів; якісне навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, доступне в онлайн-форматі (Корпоративне Е-середовище); можливості особистісного розвитку здобувачів освіти з використанням інфраструктури коледжу тощо.

Вважаємо, що якість освітньо-професійної програми «Технічне обслуговування і ремонт вагонів» та освітня діяльність Чернівецького транспортного фахового коледжу за цією освітньо-професійною програмою відповідає встановленим вимогам і критеріям та заслуговує на успішне проходження акредитації. Запевняємо, що вся інформація наведена у відомостях, є достовірною. Гарантуємо, що за запитом експертної групи будуть надані додаткова інформація та будь-які документи, що стосуються освітньої діяльності за даною освітньо-професійною програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Директор коледжу



(підпис)

Володимир ДИМИТРЮК