

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЧЕРНІВЕЦЬКИЙ ТРАНСПОРТНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ**



ЗАТВЕРДЖЕНО


Директором коледжу

Наказ № 105/В від 31.08.2023 р.


Володимир ДИМИТРЮК

**ПОЛОЖЕННЯ
ПРО СТЕЙКХОЛДЕРІВ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНИХ ПРОГРАМ
В ЧЕРНІВЕЦЬКОМУ ТРАНСПОРТНОМУ ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ**


Розглянуто та схвалено Методичною радою коледжу

Голова методичної ради  Василь ОСТАФІЙЧУК
Протокол № 1 від 28.08.2023 р.

Розглянуто та схвалено Педагогічною радою коледжу

Голова педагогічної ради  Володимир ДИМИТРЮК
Протокол № 1 від 29.08.2023 р.

Погоджено Студентським самоврядуванням коледжу

Голова студентської ради  Юлія СЕМКО
Протокол № 1 від 28.08.2023 р.

Погоджено Первинною профспілковою організацією коледжу

Голова профспілкової організації  Олексій КОЛОТИЛО
Протокол № 9 від 27.08.2023 р.

Положення вводиться в дію наказом директора № 105/В від 31.08.2023 р.
01.09.2023 р.

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1 Положення про стейкхолдерів освітньо-професійних програм в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі (надалі - Положення) є нормативним документом, що регламентує взаємовідносини між внутрішніми та зовнішніми стейкхолдерами, а також учасниками освітнього процесу у Чернівецькому транспортному фаховому коледжі (надалі - Коледжі).

1.2 Положення розроблено на підставі: Закону України «Про освіту» № 2145-VIII від 05.09.2017 р.; Закону України «Про фахову передвищу освіту» №2745-VIII від 06.06.2019 р.; Постанови Кабінету Міністрів України №1341 від 23.11.2011 р. «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій»; Постанови Кабінету Міністрів України №579 від 12.08.2015 р. «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» , а також Положення про практичну підготовку в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі затвердженого наказом директора № 105/В від 31.08.2023 р.

1.3 Діяльність стейкхолдерів поширюється на відділення Коледжу, де безпосередньо відбувається формування освітньої діяльності та освітнього процесу через надання пропозицій та участь у роботі проєктних груп щодо освітньо-професійних програм (надалі - ОПП).

1.4 Зовнішні стейкхолдери залучаються для проведення експертної оцінки якості ОПП спеціальностей з підприємств та установ, де застосовуються, інновації в технології, управлінні та економічній діяльності, та здобувачі фахової передвищої освіти (надалі - Здобувачі) проходять виробничо-технологічну практику.

1.5 Вплив стейкхолдерів на якість ОПП здійснюється через роботу в робочих групах, проведення аналізу реалізації ОПП і надання пропозицій щодо їх відповідності нормативним документам з освіти та сучасних позитивних тенденцій у сфері виробництва та економіки до проєктної групи ОПП, методичної ради Коледжу.

1.6 Стейкхолдери рецензують ОПП спеціальностей в частині фахової підготовки, але не втручаються в процедури здійснення освітнього процесу та академічної складової щодо формування результатів навчання із інтегральних, загальних та спеціальних компетентностей Здобувачів.

2. ОСНОВНІ ТЕРМІНИ ТА ПОНЯТТЯ

2.1 У Положенні використовуються терміни у таких значеннях:

Стейкхолдери (англ. Stakeholders) зацікавлені сторони, фізичні та юридичні особи, які мають легітимний інтерес у діяльності організації, тобто певною мірою залежать від неї або можуть впливати на її діяльність. Іноді їх називають групами інтересів або групами впливу.

Зовнішні стейкхолдери:

- держава, яка здійснює нормативно-правове регулювання діяльності Коледжу і основне замовлення на підготовку фахівців фахової передвищої освіти через розподіл державного (регіонального) замовлення на підготовку кадрів;
- регіональні органи державної влади та органи місцевого самоврядування;
- роботодавці (державні, комунальні підприємства, великі промислові

підприємства; малі та середні підприємства; організації), які зацікавлені в компетентних спеціалістах;

- школярі, абітурієнти та їх батьки, які знаходяться на стадії вибору закладу фахової передвищої освіти;

- освітні установи різних типів та видів, які розташовані в регіоні дислокації закладу фахової передвищої освіти,

- різноманітні громадські організації та об'єднання, які безпосередньо не пов'язані із системою освіти (політичні партії, етнічні та інші соціальні групи, творчі спілки, наукові установи тощо), але які зацікавлені у соціальному партнерстві.

Внутрішні стейкхолдери:

- Здобувачі, що отримують фахову передвищу освіту (надалі - ФПО) та їх батьки,

- педагогічні працівники, навчально-допоміжний та адміністративно-управлінський персонал.

Апріорі стейкхолдерів для:

- держави - вигідність якісної освіти полягає у патріотичному вихованні, компетентнісній підготовці громадян та їх толерантності, знятті соціальної напруги, подоланні проблем безробіття;

- бізнесу - у формуванні активного споживача на ринку благ та компетентного фахівця на ринку праці, можливості самозайнятості;

- соціуму - як локальної соціальної мережі у збереженні цінностей мікроцивілізації, досягненні загальної мети без владних відносин;

- Коледжу - у збереженні чи розширенні контингенту Здобувачів, отже, фінансовій незалежності та високому рейтингу тощо.

Процедура (від лат. procedo просуваюсь, проходжу) означає офіційно встановлений порядок здійснення освітньої діяльності в Коледжі, послідовність дій стейкхолдерів при здійсненні участі в освітньому процесі для внесення пропозицій для покращення якості ФПО в Коледжі.

3. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ

3.1 Мета стейкхолдерів (груп впливу) полягає у координації діяльності Здобувачів, адміністрації, зацікавлених сторін та інших структурних підрозділів для сконцентрованої роботи, направленої на удосконалення та покращення якості підготовки майбутніх фахівців, позитивну динаміку зростання показників якості ФПО в Коледжі.

3.2 Завдання інституції стейкхолдерів (груп впливу):

3.2.1 Внутрішніх:

- сформуванню академічну спільноту на принципах академічної доброчесності, прозорості, неупередженості та достовірності інформації;

- сприяти покращенню побутових умов Здобувачів та матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу;

- брати участь у моніторингу якості нормативних документів (ОПП спеціальностей, робочих програм навчальних дисциплін (предметів), методичного забезпечення освітнього процесу, тощо);

- впливати на покращення якості освітньої діяльності та якості викладання

навчальних дисциплін (предметів), практичної підготовки, тощо.

3.2.2. Зовнішніх:

- визначати пріоритетні напрямки запровадження інновацій у виробництві та управлінні економічною діяльністю на сучасних виробництвах:

- сприяти проходженню виробничо-технологічних практик та ознайомленню з інноваціями в управлінні економічною діяльністю на сучасних виробництвах;

- надавати пропозиції щодо покращення якості практичної підготовки Здобувачів та необхідних компетенцій для опанування інноваціями в технологіях.

4. НАПРЯМИ ВПЛИВУ СТЕЙКХОЛДЕРІВ НА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА ЯКОСТІ ОСВІТИ

4.1. На інституційному рівні Коледжу стейкхолдери мають право впливати на:

- прозорість управлінських, організаційних, кадрових процесів щодо освітнього процесу в Коледжі;

- організацію вступної кампанії;

- адаптацію Здобувачів до академічного життя;

- оптимізацію і вдосконалення інформаційних ресурсів (бібліотеки, дистанційного середовища для навчання, офіційного веб-сайту Коледжу, тощо);

- покращення роботи відділень Коледжу, циклових комісій, студентського самоврядування, методичної ради Коледжу, тощо.

- формування академічної спільноти, несумісної з корупцією, академічним плагіатом, самоплагіатом, фабрикацією, фальсифікацією, списуванням, обманом, хабарництвом, необ'єктивним оцінюванням;

- зв'язок з потенційними роботодавцями, організацію працевлаштування випускників; та рівень

- створення груп сприяння академічній доброчесності, комісій з питань етики та академічної доброчесності, розвитку організацій Здобувачів, гуртків, секцій, товариств тощо.

4.2. На інституційному рівні відділень Коледжу стейкхолдери мають право впливати на:

- розробку, моніторинг, періодичний перегляд ОПП спеціальностей та їх зміст,

- оцінку якості викладацького складу за такими напрямками діяльності: професійні характеристики, педагогічна діяльність, навчально-методична та організаційна робота;

- вибір технологій і методів викладання навчальних дисциплін (предметів);

- якість методичного забезпечення навчальних дисциплін (предметів);

- якість і об'єктивність оцінювання результатів навчання Здобувачів щодо компетенцій, зазначених в ОПП;

- якість матеріально-технічної бази спеціальності;

- якість процесу набуття практичного досвіду Здобувачами;

- можливість участі Здобувачів у конференціях, публікаціях, тощо;

4.3. Здобувачі Коледжу мають право брати участь в опитуваннях, анкетуваннях, висловлювати власні оцінки і пропозицій, створювати власні

сервіси, брати на себе відповідальність і впливати на забезпечення якості освіти.

5. ІНСТРУМЕНТАРІЙ ВПЛИВУ СТЕЙКХОЛДЕРІВ НА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

5.1. Вплив стейкхолдерів на забезпечення якості освітньої діяльності може здійснюватися:

- через участь в адміністративних структурах на рівні Коледжу та відділень (педагогічна рада Коледжу, методична рада Коледжу, адміністративна рада, комісія із внутрішнього забезпечення якості освіти, приймальна комісія, стипендіальна комісія, збори трудового колективу тощо);

- через органи студентського самоврядування;
- колективно (ініціативні групи, академічні групи);
- індивідуально.

5.2. Вивчення пропозицій внутрішніх стейкхолдерів щодо покращення якості ФПО в Коледжі може здійснюватися через:

- опитування, репрезентативне опитування;
- анкетування;
- дискусію;
- публічні виступи;
- скриньки для пропозицій, тощо.;

5.3. Ініціювання внутрішніх стейкхолдерів до проведення опитувань Здобувачів щодо покращення якості освітньої діяльності та ФПО.

5.4. Участь внутрішніх стейкхолдерів у процедурах забезпечення та покращення якості освіти через їх співпрацю з відповідальними особами за певну процедуру і захід, а саме з заступником директора з навчальної роботи, завідувачем відділенням, головами циклових комісій, комісією з внутрішнього забезпечення якості освіти, викладачами, кураторами, структурними підрозділами, які забезпечують супровід освітнього процесу.

5.5. Зобов'язання адміністрації Коледжу забезпечити прозорість і публічність опитувань Здобувачів (наявність публічної і прозорої уніфікованої інформаційної системи на сайті Коледжу).

5.6. Звітування про результати опитування Здобувачів щодо забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти на адміністративній та педагогічній радах Коледжу.

5.7. Покладання контролю над виконанням рішень адміністративної та педагогічної ради Коледжу щодо врахування пропозицій стейкхолдерів по удосконаленню процесів забезпечення якості освіти на відповідні структурні підрозділи та обов'язкове інформування Здобувачів з цих питань.

5.8. Забезпечення якості освіти в Коледжі здійснюється з обов'язковим виконанням наступної послідовності процедур та дій:

5.8.1. Управління процесом забезпечення якості ФПО здійснює комісія із внутрішнього забезпечення якості освіти наступним чином:

- забезпечення прозорого механізму обрання представників Здобувачів до ініціативних груп;
- організація підтримки стейкхолдерів у розвитку їх компетентності в процедурах забезпечення якості ФПО (забезпечення системи тренінгів, семінарів,

тощо).

5.9. Вимірювання і аналіз результатів опитування Здобувачів щодо окремих компонентів освітньої діяльності Коледжу здійснюється співробітниками відділень, циклових комісій, ініціативними групами внутрішніх стейкхолдерів із залученням, при необхідності, незалежних експертів.

5.10. Виконання заходів щодо удосконалення процесів забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти.

5.11. Структурні підрозділи Коледжу за відповідними напрямками діяльності повинні:

- обмінюватися інформацією щодо проблемних питань процесів забезпечення якості ФПО з оцінювання результатів навчання

- Здобувачів з внутрішніми стейкхолдерами на рівні відповідальності (структурні підрозділи Коледжу);

- впроваджувати пропозиції внутрішніх стейкхолдерів висвітлювати результати їх діяльності. та публічно.

6. УРАХУВАННЯ ПРОПОЗИЦІЙ ВИПУСКНИКІВ ЩОДО ЗМІСТУ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

Здійснення професійного спрямування кожного освітнього компонента.

Забезпечення мотивації до співпраці всіх учасників ОПП з колишніми випускниками Коледжу.

Забезпечення реалізації вивчення запитів випускників щодо надання допомоги у професійній діяльності за місцем роботи,

Залучення випускників Коледжу до проведення з ними спеціальних заходів виховного та освітнього спрямування.