

Міністерство освіти і науки України  
**ЧЕРНІВЕЦЬКИЙ ТРАНСПОРТНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ**



**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Директором коледжу

Наказ № 105/В від 31.08.2023 р.

**Володимир ДИМИТРЮК**

## **ПОЛОЖЕННЯ**

**ПРО ПОРЯДОК РОЗРОБКИ, ЗАТВЕРДЖЕННЯ, ПЕРІОДИЧНОГО  
ПЕРЕГЛЯДУ ТА ЗАКРИТТЯ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНИХ ПРОГРАМ В  
ЧЕРНІВЕЦЬКОМУ ТРАНСПОРТНОМУ ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ**


Чернівці

2023


Розглянуто та схвалено Методичною радою коледжу

Голова методичної ради  Василь ОСТАФІЙЧУК  
Протокол № 1 від 28.08.2023 р.

Розглянуто та схвалено Педагогічною радою коледжу

Голова педагогічної ради  Володимир ДИМИТРЮК  
Протокол № 1 від 29.08.2023 р.

Погоджено Студентським самоврядуванням коледжу

Голова студентської ради  Юлія СЕМКО  
Протокол № 1 від 28.08.2023 р.

Погоджено Первинною профспілковою організацією коледжу

Голова профспілкової організації  Олексій КОЛОТИЛО  
Протокол № 9 від 27.08.2023 р.

Положення вводиться в дію наказом директора № 105/В від 31.08.2023 р.  
01.09.2023 р.

## 1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Положення про порядок розробки, затвердження, періодичного перегляду та закриття освітньо-професійних програм в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі (надалі – Положення) розроблене відповідно до: Законів України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145VIII, «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 № 2745 VIII (надалі – Закон 2745), Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів передвищої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти України від 13.07.2020 № 918; Положення про акредитацію освітньо-професійних програм фахової передвищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 01.07.2021 № 749, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 13 грудня 2021 р. за № 1608/37230; Методичних рекомендацій, щодо розроблення освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти (у сфері фахової передвищої освіти), навчального плану підготовки фахівців освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр, індивідуального навчального плану здобувача фахової передвищої освіти розроблених Державною службою якості освіти України і Державною установою «Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти»; інших нормативно-правових актів у сфері фахової передвищої освіти.

## 2. ОСНОВНІ ТЕРМІНИ ТА ЇХ ВИЗНАЧЕННЯ

**Академічна мобільність у фаховій передвищій освіті** (надалі – ФПО) – можливість учасників освітнього процесу навчатися, викладати, стажуватися чи проводити дослідницьку (мистецьку, спортивну) діяльність в іншому закладі освіти (науковій установі) на території України чи поза її межами.

**Атестація здобувачів фахової передвищої освіти** (надалі – Здобувачів) – встановлення відповідності результатів навчання Здобувачів вимогам освітньо-професійної програми (надалі – ОПП) та/або вимогам програми єдиного державного кваліфікаційного іспиту (надалі – ЄДКІ).

**Загальні компетентності** – універсальні компетентності, що не залежать від предметної області, але важливі для успішної подальшої професійної та соціальної діяльності Здобувача в різних галузях та для його особистісного розвитку.

**Індивідуальний навчальний план** (надалі – ІНП) – документ, що визначає послідовність, форму і темп засвоєння Здобувачем освітніх компонентів ОПП з метою реалізації його індивідуальної освітньої траєкторії, який розробляє Коледж у взаємодії із Здобувачем.

**Індивідуальна освітня траєкторія** – персональний шлях реалізації особистісного потенціалу Здобувача, що формується з урахуванням його здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду, ґрунтується на виборі Здобувачем видів, форм і темпу здобуття освіти, суб'єктів освітньої діяльності та запропонованих ними ОПП, навчальних дисциплін і рівня їх складності, методів і засобів навчання. Індивідуальна освітня траєкторія в

Коледжі реалізується через індивідуальний навчальний план.

**Компетентність** – динамічна комбінація знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей, що визначає здатність особи успішно соціалізуватися, провадити професійну та/або подальшу навчальну діяльність.

**Кредит** Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (надалі – кредит ЄКТС) – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження Здобувача, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС.

**Освітній компонент** – складова ОПП (навчальна дисципліна, практика, курсова робота, кваліфікаційна (дипломна) робота (надалі – КДР)), спрямована на досягнення визначених результатів навчання, якій встановлено форму підсумкового контролю та визначено кількість кредитів ЄКТС.

**ОПП у сфері ФПО** – єдиний комплекс освітніх компонентів (навчальних дисциплін, індивідуальних завдань, практик, контрольних заходів тощо), спрямованих на досягнення визначених результатів навчання, що дає право на отримання визначеної освітньої та професійної кваліфікації.

**Освітня кваліфікація** – це визнана Коледжем чи іншим уповноваженим суб'єктом освітньої діяльності та засвідчена відповідним документом про освіту сукупність встановлених стандартом освіти та здобутих Здобувачем результатів навчання (компетентностей).

**Професійна кваліфікація** – це визнана кваліфікаційним центром, Коледжем, іншим уповноваженим суб'єктом та засвідчена відповідним документом стандартизована сукупність здобутих особою компетентностей (результатів навчання), що дають змогу виконувати певний вид роботи або здійснювати професійну діяльність.

**Результати навчання** – знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, набуті у процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, оцінити і виміряти та які Здобувач спроможний продемонструвати після завершення ОПП або окремих освітніх компонентів.

**Спеціалізація** – складова спеціальності, що затверджується відповідними урядовими структурами та/або визначається Коледжем і передбачає профільну спеціалізовану ОПП підготовки Здобувачів.

**Спеціальні компетентності** – компетентності, актуальні для предметної області та важливі для успішної професійної та/або подальшої навчальної діяльності за певною спеціальністю.

**Стейкхолдери** – фізичні та юридичні особи, зацікавлені в реалізації конкретної ОПП, пов'язані з її втіленням/реалізацією та/або можуть впливати на її структуру, зміст та якість.

**Структурно-логічна схема ОПП** – послідовність пов'язаних освітніх компонентів, включених до ОПП для досягнення заявлених цілей та результатів навчання.

### 3. ПОРЯДОК РОЗРОБКИ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

ОПП розробляються у межах ліцензованої спеціальності та затверджує їх відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі затвердженого наказом директора коледжу № 105/В від 31.08.2023 р. Основою для розроблення ОПП є стандарт ФПО за відповідною спеціальністю (за наявності). ОПП містить:

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за ОПП;
- зміст підготовки Здобувачів, сформульований у термінах результатів навчання;
- обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня ФПО;
- перелік освітніх компонентів і логічну послідовність їх виконання;
- вимоги професійних стандартів (за наявності);
- форми атестації Здобувачів;
- вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості ФПО;
- перелік компетентностей випускника» (частина 1,2 статті 49 Закону 2745).

Під час розроблення ОПП та навчальних планів Міністерство освіти і науки України рекомендує дотримуватися вимог статей 7 та наповнення (лист Міністерства освіти і науки України від 15.07.2020 № 3/2090-20 «Щодо розроблення освітніх, освітньо-професійних програм фахової передвищої освіти»). До затвердження стандартів фахової передвищої освіти заклади фахової передвищої освіти мають керуватися підпунктом 12 пункту 2 прикінцевих та перехідних положень Закону 2745 в частині використання галузевих стандартів підготовки фахівців за освітньо-кваліфікаційним рівнем молодшого спеціаліста як орієнтовних з урахуванням змін у законодавстві та вимог Національної рамки кваліфікацій. У Коледжі використані Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів фахової передвищої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2020 № 918 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів фахової передвищої освіти».

ОПП розробляють за участю заінтересованих сторін – Здобувачів, випускників Коледжу, педагогічних працівників, роботодавців тощо. Відповідно до пункту 10 частини 5 статті 41 Закону 2745 органи студентського самоврядування вносять пропозиції щодо змісту ОПП.

Відповідно до пункту 2 частини 2 статті 17 Закону 2745 Коледж має визначити і послідовно дотримуватися процедур розроблення, затвердження, реалізації, періодичного перегляду та оновлення ОПП, які забезпечують відповідність їх змісту стандартам ФПО (професійним стандартам – за наявності), декларованим цілям Коледжу з урахуванням позицій заінтересованих сторін.

ОПП ФПО можуть мати корекційно - розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами.

Під час розроблення ОПП Коледж, керуючись пунктом 6 частини 1 статті 1 Закону 2745 та стандартом ФПО відповідної спеціальності, самостійно формує перелік та зміст освітніх компонентів ОПП, спрямованих на досягнення

результатів навчання, що дає право на отримання освітньої та професійної кваліфікації. При цьому необхідно дотримуватися вимог Закону 2745 та стандарту ФПО, зокрема:

- мінімум 50 відсотків обсягу ОПП має бути спрямовано на набуття компетентностей та забезпечення результатів навчання за спеціальністю, визначених стандартом ФПО (якщо інше не передбачене стандартом освіти);

- ОПП ФПО має передбачати освітні компоненти для вільного вибору Здобувачів в обсязі, що становить не менше 10 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для ОПП ФПО.

Здобувач має право обирати освітні компоненти самостійно і такий вибір не обмежується ОПП, за якою проводять навчання. При цьому Здобувачі, які планують у подальшому вступати до закладів вищої освіти, мають право обирати навчальні дисципліни, що пропонуються для здобувачів вищої освіти, за погодженням з директором коледжу (пункт 17 частина 1 статті 54 Закону 2745).

Перелік освітніх компонентів, що пропонуються Здобувачам, має передбачати можливість вибору. В ОПП можна не вказувати назву освітніх компонентів за вибором Здобувача, при цьому їм встановлюють кредити ЄКТС та визначають форми підсумкового контролю.

Для формування освітніх компонентів ОПП за вибором Здобувача у Коледжі розроблене Положення про вибіркові навчальні дисципліни та порядок їх обрання здобувачами фахової передвищої освіти в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі затвердженого наказом директора коледжу № 105/В від 31.08.2023 р..

Коледж під час розроблення ОПП може встановлювати додаткові компетентності, результати навчання та форми атестації Здобувачів (у тому числі для забезпечення спеціалізації) на реалізацію яких спрямовують залишок кредитів ЄКТС (близько 40 відсотків обсягу ОПП), які забезпечуються освітніми компонентами.

Усі ці освітні компоненти мають бути спрямовані на набуття Здобувачем компетентностей, які передбачають здатність особи вирішувати типові спеціалізовані задачі в окремій галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів відповідних наук та може характеризуватися певною невизначеністю умов (частина перша статті 7 Закону України 2745).

Під час розроблення ОПП освітнім компонентам встановлюють кредити ЄКТС та форми підсумкового контролю. Навчальні дисципліни і практики планують, як правило, в обсязі 3 і більше кредитів ЄКТС. Не рекомендовано встановлювати освітнім компонентам величини кредитів, котрі не є цілими числами.

Під час визначення кількості освітніх компонентів у ОПП та їх обсягу необхідно також враховувати таке:

- обсяг ОПП визначається в кредитах ЄКТС і роках;
- обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин;
- навантаження одного навчального року за денною формою здобуття освіти становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС;

- оптимальна кількість освітніх компонентів на навчальний рік (обов'язкових і вибіркових з урахуванням практик) становить 16 та відповідно до 8 на семестр;
- до переліку освітніх компонентів не входить екзаменаційна сесія;
- курсова робота, що має міждисциплінарний характер, може виділятися як окремий освітній компонент (обсяг не менше 3-х кредитів ЄКТС);
- практична підготовка планується в тижнях із розрахунку орієнтовно один тиждень 1,5 кредити ЄКТС;
- кредити ЄКТС плануються на атестацію Здобувачів.

Коледж розподіляє освітні компоненти на обов'язкові та вибіркові, які в свою чергу поділяють на освітні компоненти, що формують загальні компетентності, та освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності.

Освітні компоненти, які входять до обов'язкових, позначають ОК 1, ОК 2, ... (де ОК - обов'язковий компонент, а 1 – порядковий номер у переліку обов'язкових освітніх компонентів). Освітні компоненти, які входять до вибіркових (за вибором Здобувача), позначають ВК 1, ВК 2, ..., (де ВК вибірковий компонент, а 1 – порядковий номер у переліку вибіркових освітніх компонентів).

Сума кредитів ЄКТС усіх освітніх компонентів ОПП з урахуванням атестації Здобувачів не може перевищувати обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня ФПО, визначеного стандартом ФПО відповідної спеціальності.

**Спеціалізації.** Коледж у межах ліцензованої спеціальності може запроваджувати спеціалізації. Стандарти ФПО не встановлюють рекомендованих (орієнтовних) переліків можливих спеціалізацій, окрім випадків, передбачених законодавством.

У разі відсутності переліку спеціалізацій встановлених/визначених законодавством, Коледж самостійно визначає їх.

Спеціалізація має передбачати певний профіль у рамках спеціальності.

Під час розроблення ОПП за спеціалізацією Коледж може встановлювати додаткові вимоги до компетентностей, результатів навчання та форм атестації, які відображають потреби конкретних спеціалізацій. Коледж має право використовувати інші формулювання спеціальних компетентностей і результатів навчання, забезпечуючи при цьому, щоб сукупність вимог ОПП повністю охоплювала всі вимоги Стандарту. Назва ОПП, яку запроваджує Коледж, як правило, збігається з назвою спеціалізації. Коледж також має право створювати окремі ОПП в рамках однієї спеціалізації. Такі програми мають різні назви та акредитуються як окремі ОПП.

Практична підготовка Здобувачів є обов'язковою складовою ОПП, яка дає можливість набути практичні навички та спеціальні компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

В ОПП практична підготовка Здобувачів залежно від спеціальності (спеціалізації), може відображатися як навчальна, виробничо-технологічна (технологічна, експлуатаційна, тощо), переддипломна.

До переліку освітніх компонентів ОПП включають усі види практики, їх

обсяг у кредитах ЄКТС та форми підсумкового контролю. У структурно-логічній схемі ОПП відображають логічну послідовність виконання видів практики.

Обсяг кредитів, що відводиться на різні види практичного навчання, не залежить від загальної кількості кредитів ОПП. Рекомендовано в ОПП зберігати ту частку кредитів ЄКТС (з розрахунку один тиждень орієнтовно 1,5 кредити), якщо інше не передбачено стандартом.

Водночас сума кредитів ЄКТС усіх видів практичного навчання не має бути меншою, ніж 10 відсотків від обсягу кредитів ЄКТС, необхідного для здобуття ступеня ФПО.

Атестація Здобувачів. Відповідно до частини 6 статті 49 Закону 2745 ОПП має містити інформацію щодо атестації Здобувачів.

Форму атестації Здобувачів та вимоги до неї визначає стандарт освіти за конкретною спеціальністю та ОПП. Атестація може здійснюватися за такими формами:

- публічний захист кваліфікаційної (дипломної) роботи;
- кваліфікаційний іспит (КІ) до введення ЄДКІ;
- єдиний державний кваліфікаційний іспит (ЄДКІ) (для спеціальностей, за якими здійснюється підготовка фахівців з професій, для яких запроваджено додаткове регулювання. Перелік таких спеціальностей та порядок проведення єдиного державного кваліфікаційного іспиту затверджено Постановою Кабінету Міністрів України від 19.05.2021 № 497).

Стандарт може передбачати одну або дві обов'язкові форми атестації.

Коледж під час формування ОПП може визначати додаткові форми атестації Здобувачів.

У разі відсутності стандарту зі спеціальності Коледж може обрати одну або дві обов'язкові форми атестації.

Кредити ЄКТС встановлюють усім компонентам ОПП, у тому числі і атестації Здобувачів.

**Загальноосвітня підготовка.** Під час розроблення ОПП ФПО її обсяг зазначають для реалізації на основі повної загальної середньої освіти. Предмети профільної середньої освіти, за винятком тих, що інтегруються з відповідними освітніми компонентами (дисциплінами) ОПП, до неї не вносять.

Особливості підготовки Здобувачів на основі інших рівнів освіти враховують під час розробки робочих навчальних планів для різних категорій вступників та форм здобуття освіти (одна ОПП - декілька навчальних планів, у тому числі окремо для заочної, дуальної та інших форм здобуття освіти).

Тривалість підготовки фахового молодшого бакалавра на основі базової середньої освіти не може перевищувати 4 навчальні роки, що забезпечується шляхом розрахунку оптимальної для профілю підготовки інтеграції освітніх компонентів і предметів освітньої програми профільної середньої освіти із використанням вимог Закону 2745 (частини п'ята - сьома статті 7).

До введення в дію освітньої програми профільної середньої освіти професійного спрямування (на перехідний період) для підготовки за освітньою програмою повної загальної середньої освіти застосовують Типову освітню програму профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють



підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 01 червня 2018 р. № 570 «Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти».

Фізичне виховання. Для Здобувачів на основі базової середньої освіти на 1-2 курсах предмет «Фізична культура» включено до переліку базових предметів в обсязі 2 години на тиждень. Для Здобувачів освіти 3-4 курсів та тих, що вступили на навчання на основі повної загальної середньої освіти, заняття з фізичного виховання є обов'язковими і можуть включатися до ОПП з виділенням кредитів ЄКТС або як позакредитний освітній компонент.

Фізична культура шляхом проведення обов'язкових занять у Коледжі здійснюється відповідно до навчальних програм, затверджених у встановленому порядку (частина 4 статті 26 Закону України «Про фізичну культуру і спорт»).

Вивчення обов'язкових дисциплін з безпеки життєдіяльності, охорони праці та цивільного захисту передбачено законодавством: стаття 18 Закону України «Про охорону праці»; ст. 39, 41 Кодексу цивільного захисту України; пп. 5, 19, 20 Постанови Кабінету Міністрів України від 26.06.2013 № 444 «Про затвердження Порядку здійснення навчання населення діям у надзвичайних ситуаціях»; п.7 та додаток 1 у частині щодо створення і діяльності в Міністерстві освіти і науки України функціональної підсистеми навчання дітей дошкільного віку, учнів і студентів дій у надзвичайних ситуаціях (з питань безпеки життєдіяльності) Постанови Кабінету Міністрів України від 09.01.2014 № 11 «Про затвердження Положення про єдину державну систему цивільного захисту», а також нормативно-правовим актом з охорони праці НПАОП 0.00-4.12-05 «Типове положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці», п. 2; Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці у закладах, установах, організаціях, підприємствах, підпорядкованих Міністерству освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 18.04.2006 № 304).

Рекомендовано віднести їх до вказаних дисциплін освітніх компонентів, що формують загальні компетентності.

**Матриці відповідності в ОПП.** Обов'язковими складовими ОПП є матриці відповідності компетентностей/результатів навчання освітнім компонентам ОПП.

1. Матриця відповідності компетентностей випускника освітнім компонентам ОПП відображає вплив освітнього компонента на забезпечення формування певної компетентності. До матриці включають усі компетентності та освітні компоненти, визначені ОПП.

2. Матриця відповідності результатів навчання освітнім компонентам ОПП відображає вплив освітнього компонента на забезпечення досягнення результатів навчання. До матриці включають усі результати навчання та освітні компоненти, визначені ОПП.

3. Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей відображає вплив результатів навчання на забезпечення формування певних

компетентностей. До матриці, наведеної в пояснювальній записці стандарту ФПО зі спеціальності, додають результати навчання та компетентності, визначені Коледжем та включені до ОПП.

У разі відсутності стандарту ФПО матрицю відповідності визначених ОПП результатів навчання та компетентностей розробляє Коледж.

**Затвердження та оприлюднення ОПП.** В Коледжі ОПП у сфері ФПО затверджують відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі затвердженого наказом директора № 105/В від 31.08.2023 р..

Відповідно до пункту 6 частини четвертої статті 79 Закону 2745 Коледж оприлюднює на своїх офіційних веб сайтах ОПП, що реалізуються у Коледжі, та перелік освітніх компонентів, передбачених відповідною програмою.

#### **4. ПОРЯДОК ЗАТВЕРДЖЕННЯ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНИХ ПРОГРАМ**

За результатами аналізу та оцінювання доцільності запровадження ОПП ініціативна група звертається до керівництва Коледжу з обґрунтованим клопотанням про розгляд питання на Педагогічній раді коледжу щодо створення робочої групи із забезпечення та впровадження в освітній процес відповідної ОПП.

У разі ухвалення рішення про доцільність впровадження в освітній процес ОПП, Педагогічна рада коледжу обговорює питання щодо створення та склад групи з розробки і забезпечення ОПП. Склад робочої групи та призначення відповідальної особи затверджується наказом директора коледжу.

Група забезпечення розробляє ОПП (або вносить зміни до чинної ОПП) відповідно до зразка наведеного в Методичних рекомендаціях, щодо розроблення ОПП ФПО, навчального плану підготовки фахівців освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр, індивідуального навчального плану Здобувача розроблених Державною службою якості освіти України і Державною установою «Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти».

Голова робочої групи відповідає за розробку ОПП, моніторинг, періодичний перегляд та її затвердження у встановленому порядку.

За запитом голови робочої групи відповідні структурні підрозділи Коледжу зобов'язані надати, у визначений термін, відомості, необхідні для розроблення ОПП.

Під час громадського обговорення ОПП (або змін до неї) проводиться узгодження:

- компетентностей та результатів навчання відповідно до Національної рамки кваліфікацій;
- компетентностей та результатів навчання відповідно до стандарту ФПО (у випадку наявності);
- результатів вивчення освітніх компонентів (навчальних дисциплін) ;
- методів викладання для досягнення результатів навчання;
- методів оцінювання відповідно з результатами навчання;

- формуються пропозиції та зауваження до ОПП.

Під час розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП мають бути врахувати інтереси, пропозиції та зауваження усіх зацікавлених сторін.

До розроблення ОПП, окрім викладачів членів групи, залучаються Здобувачі ФПО (через органи студентського самоврядування), стейкхолдери, випускники спеціальності, інші викладачі.

Врахування пропозицій і потреб стейкхолдерів мають бути задокументовані у вигляді протоколів спільних зустрічей, засідань випускної циклової комісії, круглих столів, семінарів, результатів опитувань або аналізу відкритих джерел тощо.

Проект ОПП оприлюднюється на офіційному сайті Коледжу для громадського обговорення.

Через місяць після завершення громадського обговорення проект ОПП розглядається на спільному засіданні випускної циклової комісії та робочої групи.

Відповідно до ОПП розробляється навчальний план підготовки Здобувачів, який також оприлюднюється на офіційному сайті Коледжу

Структура і зміст навчального плану визначаються відповідно до зразка наведеного в Методичних рекомендаціях, щодо розроблення ОПП ФПО (у сфері ФПО), навчального плану підготовки фахівців освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр, індивідуального навчального плану Здобувача розроблених Державною службою якості освіти України і Державною установою «Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти».

ОПП і навчальний план проходять експертизу в навчальній частині та навчально-методичному кабінеті забезпечення якості вищої освіти, погоджуються на засіданні Педагогічної ради, затверджуються наказом директора і мають бути оприлюднені на офіційному сайті Коледжу.

## **5. РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ**

Процедура розробки, внесення змін до робочого навчального плану, робочих програм та реалізація ОПП визначені в Положенні про організацію освітнього процесу в Чернівецькому транспортному фаховому коледжі затвердженого наказом директора № 105/В від 31.08.2023 р..

Управління реалізацією ОПП здійснюється:

- завідувачем відділення (матеріально-технічне, інформаційне та навчально-методичне забезпечення; профорієнтаційна робота з потенційними вступниками; взаємодія із зацікавленими сторонами; забезпечення якості ОПП, що реалізується; організація проведення самооцінювання ОПП та освітньої діяльності);

- головою випускної циклової комісії (організація розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП та робочого навчального плану; аналіз та впровадження досвіду світової та вітчизняної освіти у зміст і технологію реалізації ОПП; контроль відповідності групи

забезпечення ОПП чинним ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності; проведення самооцінювання ОПП та освітньої діяльності).

Протягом усього періоду реалізації ОПП в межах відповідної спеціальності Коледж зобов'язаний виконувати чинні ліцензійні умови провадження освітньої діяльності.

## **6. МОНИТОРИНГ ТА ПЕРЕГЛЯД ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ІЗ ЗДОБУВАЧАМИ ОСВІТИ І СТЕЙКХОЛДЕРАМИ**

Моніторинг та перегляд ОПП проводиться з метою удосконалення якості освітньої діяльності та якості ФПО та здійснюється за участі Здобувачів, представників органів студентського самоврядування, випускників, роботодавців, академічної спільноти та інших зацікавлених сторін шляхом анкетування, опитування, інтерв'ювання тощо.

Перегляд ОПП здійснюється щорічно.

Підставами для перегляду ОПП є:

- пропозиції членів групи забезпечення відповідної ОПП, навчальної частини, керівництва Коледжу, Здобувачів, роботодавців, стейкхолдерів;
- об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру та/або інших ресурсних умов реалізації ОПП;
- затвердження нових стандартів ФПО;
- наявність недоліків та зауважень за результатами самооцінювання ОПП та освітньої діяльності;
- наявність висновків про недостатньо високу якість ОПП за результатами внутрішнього аудиту або зовнішньої оцінки ОПП.

ОПП може оновлюватись частково в частині всіх (окремих) компонентів, якщо оновлення змісту ОПП (змісту дисциплін, практик, їх обсягу в кредитах ЄКТС тощо) не перевищує 60 %. Внесені зміни (доповнення) обговорюються на Педагогічній раді коледжу.

Після перегляду та затвердження ОПП та навчальний план розміщуються на офіційному сайті Коледжу. Всі пропозиції зацікавлених осіб надходять на розгляд та обговорення до відповідної випускної циклової комісії, після чого подаються для затвердження на засідання Педагогічної ради коледжу.

Всі затверджені зміни вносяться до ОПП та робочих навчальних планів спеціальності.

## **7. САМООЦІНЮВАННЯ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

Оцінювання ОПП та освітньої діяльності за відповідною ОПП здійснюється відповідно до критеріїв, затверджених Наказом МОН № 749 від 01.07.2021р. з метою забезпечення якості ФПО та вчасного реагування на виявлені недоліки, зауваження та пропозиції щодо її реалізації.

Для проведення оцінювання ОПП та освітньої діяльності, за запитом голови робочої групи з розробки і забезпечення ОПП, відповідні структурні підрозділи Коледжу зобов'язані надати, у визначений термін відомості,

необхідні для оформлення звіту про самооцінювання.

За результатами самоаналізу група забезпечення готує звіт про самооцінювання ОПП та освітньої діяльності, який розглядається та затверджується на засіданні Педагогічної ради коледжу.

## **8. ЗАКРИТТЯ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ**

Рішення про закриття ОПП приймає Педагогічна рада коледжу.

ОПП може бути вилучена з переліку ОПП, які реалізуються в Коледжі, з наступних причин:

- з ініціативи голови випускної циклової комісії (завідувача відділенням), обґрунтоване рішення якого про відмову від реалізації ОПП розглядається Педагогічною радою коледжу;

- у разі відсутності набору Здобувачів на навчання протягом двох років за новою ОПП, наявності малокомплектних груп, які навчаються за відповідною ОПП (за поданням а ім'я директора коледжу відповідного клопотання);

- у разі перегляду ОПП, що призвело до зміни її назви;

- за результатами зовнішньої або внутрішньої оцінки якості ОПП та освітньої діяльності тощо.

## **9. ПРОЗОРИСТЬ ТА ПУБЛІЧНІСТЬ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ**

Прозорість та публічність ОПП досягається шляхом відкритості Коледжу через виконання своєї суспільної місії та інформування зацікавлених сторін про всі аспекти його освітньої діяльності.

Внутрішні нормативно-правові акти та документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, оприлюднюються на офіційному сайті Коледжу.

Розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд ОПП (проекту ОПП) в Коледжі здійснюється відповідно до цього Положення, прозоро та публічно, через оприлюднення відповідних документів та контактів для зворотного зв'язку на офіційному сайті Коледжу для громадського обговорення.

Коледж своєчасно оприлюднює на офіційному сайті точну та достовірну інформацію про ОПП в обсязі, достатньому для інформування відповідних зацікавлених сторін з необхідним дотриманням законів України «Про інформацію», «Про доступ до публічної інформації».

## **10. СИСТЕМА ВИЯВЛЕННЯ Й УСУНЕННЯ НЕДОЛІКІВ**

**10.1.** Аналіз відповідності ОПП законодавчій базі, зокрема: Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 року № 2145 - VIII (стаття 44, Акредитація освітньо-професійних програм), Закону України «Про фахову передвищу освіту» (стаття 19, Акредитація освітньо - професійної програми).

**10.2.** Моніторинг досліджень ринку праці щодо встановлення

відповідності ОПП його вимогам.

**10.3.** Складання плану дій щодо усунення недоліків в ОПП.

**10.4.** Реалізація плану вдосконалення ОПП та забезпечення її відповідності нормативним документам.

**10.5.** Розроблення системи зворотного зв'язку (за участю Здобувачів, колишніх випускників, роботодавців, викладачів) щодо виявлення й усунення недоліків ОПП.

**10.6.** Періодичний аналіз відповідності ОПП алгоритмам дій її реалізації.

## **11. СПОСОБИ РЕАГУВАННЯ НА КОНКРЕТНІ НЕДОЛІКИ У ЗМІСТІ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ**

**11.1.** Розгляд конкретних недоліків на засіданні випускової комісії.

**11.2.** Розроблення та впровадження шляхів усунення недоліків, визначених у заходах щодо реалізації ОПП випусковою комісією.

**11.3.** Проведення випусковою комісією моніторингу реалізації визначених шляхів усунення недоліків у змісті ОПП.

**11.4.** Розроблення та впровадження випусковою комісією в освітній процес перспективних завдань удосконалення ОПП.

## **12. МОНІТОРИНГ ПРОБЛЕМ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ І ДІЯЛЬНІСТЬ КОЛЕДЖУ ЗА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЮ ПРОГРАМОЮ**

**12.1.** Розроблення засобів діагностики проблем ОПП: анкетування, опитування, інтерв'ювання тощо.

**12.2.** Залучення роботодавців до моніторингу ОПП з метою доповнення формування компетентнісного опису моделі майбутнього фахівця.

**12.3.** Залучення представників студентського самоврядування до моніторингу ОПП щодо визначення проблем професійної підготовки майбутнього фахівця.

**12.4.** Проведення діагностики щодо визначення проблем ОПП в реалізації, зокрема: досягнення програмних, загальних, фахових компетентностей та програмних результатів навчання, аналіз з отриманих результатів, формулювання висновків і пропозицій.

**12.5.** Узагальнення пропозицій та формування рекомендацій із вдосконалення існуючої ОПП.