

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЧЕРНІВЕЦЬКИЙ ТРАНСПОРТНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ**



ПОЛОЖЕННЯ

**ПРО МОТИВАЦІЙНИЙ ЛИСТ ВСТУПНИКА
ДО ЧЕРНІВЕЦЬКОГО ТРАНСПОРТНОГО
ФАХОВОГО КОЛЕДЖУ У 2023 РОЦІ**

Розглянуто і схвалено
на засіданні педагогічної ради
протокол № 5 від 04.05.2023 р.

I. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1. Положення про мотиваційний лист вступника до Чернівецького транспортного фахового коледжу (далі – Положення) розроблене відповідно до Порядку прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти в 2023 році, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України № 277 від 15 березня 2023 року та зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 28 березня 2023 за № 518/39574, Правил прийому на навчання до Чернівецького транспортного фахового коледжу в 2023 році, затверджених Педагогічною радою коледжу протокол № 5 від 04.05.2023 р.).

1.2. Положення визначає порядок подання, рекомендації щодо оформлення та структури та критерії оцінювання мотиваційних листів під час вступу до Чернівецького транспортного фахового коледжу (далі – Коледж) для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра.

1.3. Мотиваційний лист – це викладена вступником письмово у довільній формі інформація про його особисту зацікавленість у вступі на певну освітню програму (спеціальність) та відповідні очікування, досягнення у навчанні та інших видах діяльності, власні сильні та слабкі сторони, до якого у разі необхідності вступником може бути додано (у тому числі в електронній формі) матеріали, що підтверджують викладену в листі інформацію.

1.4. Розгляд мотиваційних листів здійснюється Приймальною комісією без присвоєння їм конкурсних балів.

II. ПОДАННЯ ТА РОЗГЛЯД МОТИВАЦІЙНИХ ЛИСТІВ

2.1. Коледж приймає мотиваційні листи від вступників у терміни, визначені Правилами прийому на навчання до Чернівецького транспортного фахового коледжу в 2023 році.

2.2. Мотиваційний лист завантажується в електронний кабінет вступника під час подання заяви в електронній формі (самостійно або звертаючись за консультацією до приймальної комісії Коледжу).

2.2. Мотиваційний лист також може подаватися разом із заявою на вступ в паперовій формі, у випадках, передбачених Правилами прийому.

2.3. Подання мотиваційного листа є обов'язковою умовою допуску вступника до конкурсного відбору.

2.4. При поданні заяв на вступ за різними спеціальностями (освітньо-професійними програмами) вступник подає на кожну спеціальність (освітньо-професійну програму) окремий мотиваційний лист.

2.5. У випадку подання заяв на вступ на обрану спеціальність (освітньо-професійну програму) за різними формами здобуття освіти вступник може подавати один і той самий мотиваційний лист.

2.6. Мотиваційний лист розглядається приймальною комісією Коледжу. Результати розгляду мотиваційних листів затверджуються рішенням Приймальної комісії.

2.7. Результати розгляду мотиваційних листів використовуються для формування рейтингового списку вступників. При однакових конкурсних балах для впорядкування заяв вступників використовуються результати розгляду мотиваційних листів. При вступі на місця за кошти фізичних або юридичних осіб, коли побудова рейтингового списку здійснюється без конкурсних балів, впорядкування заяв вступників здійснюється тільки на основі розгляду мотиваційних листів.

ІІІ. ВИМОГИ ДО МОТИВАЦІЙНОГО ЛИСТА, РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО ЗМІСТУ ТА СТРУКТУРИ МОТИВАЦІЙНОГО ЛИСТА

3.1. Мотиваційний лист повинен задовольняти таким стилістичним вимогам:

- текст повинен бути лаконічним, з поділом на абзаци, кожен з яких містить певну концепцію;
- в листі неприпустимим є наявність емоційного відтінку, необхідно прагнути стриманості, розважливості, серйозності, практичності;
- текст повинен бути структурованим: відомості про адресата та вступника, вступ, основна частина, висновки;
- необхідно уникати орфографічних і стилістичних помилок.

3.2. Технічні вимоги до оформлення мотиваційного листа:

Формат тексту: Microsoft Word (pdf);

Орієнтація: книжна, альбомна орієнтація заборонена;

Поля: верхнє - 2 см, нижнє - 2 см, лівє - 3 см, правє - 1 см;

Шрифт: Times New Roman, розмір (кегель) – 14;

Міжрядковий інтервал: полуторний - 1,5;

Рекомендований обсяг: 1-2 сторінка формату А4 (150-350 слів);

Оригінальність тексту: не менше 60%.

3.3. Мотиваційні листи, що мають об'єм менше рекомендованого обсягу 150 слів та не відповідають вимогам до оформлення, або надійшли після встановлених термінів, прийматись до уваги та розгляду не будуть і заява таких осіб на вступ до Коледжу буде відхилена.

3.4. Рекомендації щодо змісту та структури мотиваційного листа:

- необхідно вказувати відомості про адресата (Голові приймальної комісії Чернівецького транспортного фахового коледжу Володимиру ДИМИТРЮКУ) та адресанта (прізвище, ім'я, по батькові, адреса електронної пошти, номер телефону);
- у вступній частині вказується інформація про вступника, джерело інформації про Коледж, спеціальність (освітньо-професійну програму), мета вступу на обрану спеціальність (освітньо-професійну програму);
- в основній частині наводиться опис особистих якостей, здібностей, досягнень, тощо, які роблять вступника найкращим кандидатом з поміж інших для вступу на обрану спеціальність (освітньо-професійну програму);
- висновок має підтверджувати готовність вступника навчатися та впевненість у виборі освітньо-професійної програми.

IV. КРИТЕРІЙ ОЦІНЮВАННЯ МОТИВАЦІЙНОГО ЛИСТА

Вимоги	Змістовне виявлення і композиційне оформлення критерію
1	2
ЗМІСТОВНА КОМПОНЕНТА	
Вступ	(+)наявна назва мотиваційного листа, звернення, вказані особисті дані вступника
	(-)вступ відсутній
1.Мотиваційні	(+)визначеність мотиваційної сфери вступника щодо майбутньої професії, наявність роздумів щодо правильності професійного самовизначення, здатності до самореалізації у професії, бачення себе у перспективі як успішного, конкурентоспроможного фахівця
	(+)-лише частково визначена мотиваційна сфера вступника або відсутнє (недостатньо обґрунтоване) бачення себе у перспективі як успішного, конкурентоспроможного фахівця
	(-)не визначена мотиваційна сфера вступника або не обґрунтоване бачення себе у перспективі як успішного, конкурентоспроможного фахівця
	(-)вимогу не розкрито
2.Соціально-когнітивні	(+)наведено принаймні один доречний приклад із власного життя або подію з історії чи суспільно-політичного життя, що спонукали до обрання спеціальності, виявлено здатність до інтерпретації ідей, позицій, фактів, реалій, ситуацій; здатність до особистісно значущих висновків як регуляторів соціальної поведінки, процесу професійного становлення
	(+)-не наведено доречного прикладу із власного життя або події з історії чи суспільно-політичного життя, що спонукало до обрання спеціальності; він не є конкретизованим ; у ньому є фактичні помилки; недостатньо обґрунтовані ідеї, факти, реалії, ситуації;

	<p>висновки, що зроблені, не є особисто значущими щодо соціальної поведінки та процесу професійного становлення</p> <p>(-) прикладу з історії, суспільно-політичного чи власного життя що спонукав до обрання спеціальності немає, або він не є доречним; не обґрунтовані ідеї, факти, реалії, ситуації або відсутні будь-які висновки як регулятори соціальної поведінки, процесу професійного становлення</p> <p>(-) вимогу не розкрито</p>
3. Перспективно-соціальні	(+) роздуми під час написання листа торкаються проблем самопізнання, самовизначення в соціумі; проектуючи себе на майбутню професію, розкрито власний досвід взаємодії з соціальним оточенням, присутня орієнтація на перспективи розвитку
	(+/-) під час написання листа не розкриті проблеми самопізнання, самовизначення в соціумі, не обґрунтовано власний досвід взаємодії з соціальним оточенням, однак присутнє проектування себе на майбутню професію та обґрунтовані перспективи розвитку
	(-) під час написання листа не розкриті проблеми самопізнання, самовизначення в соціумі, не розкрито власний досвід взаємодії з соціальним оточенням, відсутнє проектування себе на майбутню професію, не розкриті перспективи розвитку
	(-) вимогу не розкрито
4. Конструктивність авторської позиції вступника	(+) наявність гіпотетично закладеної проєкції на позитивне вирішення проблеми, власний особистісний, соціальний, професійний саморозвиток
	(+/-) наявність гіпотетично закладеної проєкції на позитивне вирішення проблеми, однак недостатньо обґрунтованою є позиція щодо особистісного, соціального та професійного саморозвитку
	(+/-) розкрито тільки аспекти професійного розвитку
	(-) вимогу не розкрито
5. Логічність, послідовність	(+) висловлення демонструє зосередженість на запропонованій проблемі, цілісний, послідовний і несуперечливий розвиток думки (має логічний і послідовний виклад)
	(+/-) у роботі є порушення логічності, цілісності, послідовності й несуперечливості розвитку думки
	(+/-) робота містить окремі тези , які не поєднані логічно
	(-) логіки викладу, цілісності, послідовності й несуперечливості розвитку думки немає
Висновки	(+) висновки органічно пов'язані з аргументами й прикладами
	(+/-) висновки лише частково пов'язані з аргументами та прикладами
	(-) висновків немає; висновки не пов'язані з аргументами та прикладами
	МОВНЕ ОФОРМЛЕННЯ
1 Орфографія та пун-	(+) - 0-4; (+/-) - 5-14; (-) - 15 і більше

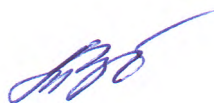
ктуация	
2. Лекси- ка, грама- тика та стилісти- ка	(+) - 0-4); (+-) - 5-10; (-) - 11 і більше

V. ПРАВА ВСТУПНИКА

5.1. Усі спірні питання, пов'язані з оцінюванням мотиваційного листа вступників вирішуються на засіданні Апеляційної комісії за відповідною заявою вступника.

Відповідальний секретар

приймальної комісії



Тетяна ГЛЕВИЧ

Додаток 1. Зразок оформлення мотиваційного листа

Шановний Володимире Миколайовичу!

Я пишу цього мотиваційного листа, оскільки зацікавлений у вступі до вашого коледжу зі спеціальності *«Назва обраної спеціальності»*.

Цього року я закінчив 9 класів *«Назва навчального закладу»* та отримав свідоцтво про базову середню освіту. Я завжди цікавився та захоплювався технікою, а особливо залізничною. Тому у школі посилено вивчав предмети, які є необхідними для професії механіка: математику, фізику, інформатику. Я також займався в спортивних секціях.

Зацікавленість до залізничного транспорту виникла в мене завдяки моєму батькові, який працює інженером у вагонному депо. Оскільки я мав інтерес і талант до техніки, батько скерував мене в цій галузі і я **почав** робити моделі вагонів та колій вже у віці 11 років. Зараз у мене є вражаюча колекція моделей залізничної техніки.

Останні роки у школі я намагався більше дізнатися про такі предмети, як креслення, механіка та матеріалознавство. Як наслідок, я зрозумів, що майбутня професія залізничника не зосереджена лише на зовнішньому вигляді вагонів та вокзалів, а й робить акцент на більш важливі функціональні та практичні аспекти. В мене з'явилося невгамовне бажання навчатися в коледжі та поглиблено вивчати предмети пов'язані з залізничним транспортом. Я прагну здобути в коледжі нові навички та знання, а також освоїти нові технології, які є необхідними в роботі залізничника.

Я зрозумів, що обрана мною професія дуже непроста і потребує високого рівня знань та навичок, який, на мою думку, може сформуватися лише завдяки навчанню у *«Чернівецькому транспортному фаховому коледжі»*. Я щиро прагну навчатися на освітній програмі за спеціалізацією *«Технічне обслуговування і ремонт вагонів»* для того, щоб оволодіти знаннями з експлуатації та ремонту вагонів, обслуговування пасажирів, та в подальшому стати справжнім професіоналом.

Зараз я відчуваю, що можливість працювати і навчатися в цій галузі для мене надзвичайно важлива. Тож, перед тим як звернутись до Вас, я усвідомив, що мені потрібно ще багато чому вчитися, якщо я хочу стати справжнім фахівцем і тому буду важко працювати, щоб досягнути успіху.

Я прагну поєднувати навчання з практикою, а завдяки Вашому коледжу у мене з'явиться така можливість. На вашому сайті я ознайомився з студентським життям яке на перший погляд мені сподобалося тому, Ваш коледж може забезпечити мені найкращі ресурси та можливості для ефективного навчання.

Щиро дякую, що виділили час для розгляду мого листа та сподіваюся невдовзі стати студентом у *«Чернівецькому транспортному фаховому коледжі»*.

З повагою, Петренко Петро Петрович