

**Міністерство освіти і науки України
Державний вищий навчальний заклад
«Чернівецький транспортний коледж»**

Розглянуто

на засіданні циклової комісії
загальноосвітніх дисциплін

Протокол № 7

«19» лютого 2021р.



«Затверджую»

«19» лютого 2021р.

Директор коледжу

В.М. Димитрюк

Голова циклової комісії

Т.В. Замфір

ПРОГРАМА ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ НА ЗАГАЛЬНООСВІТНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ

**для вступників на основі освітньо-кваліфікаційного рівня
молодшого спеціаліста, спеціаліста або ступеня вищої освіти за
іншою спеціальністю
для здобуття освітньо-професійного ступеня
фахового молодшого бакалавра**

за спеціальностями: 273 «Залізничний транспорт»

274 «Автомобільний транспорт»

275 «Транспортні технології»

Чернівці, 2021

Пояснювальна записка

Програму вступного випробування на загальноосвітні компетентності для вступників на основі раніше здобутих ступеня молодшого бакалавра, бакалавра, освітньо-кваліфікаційних рівнів молодшого спеціаліста, спеціаліста, освітнього ступеня магістра за іншою спеціальністю до Чернівецького транспортного фахового коледжу для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра розроблено з урахуванням чинних програм з української мови, математики, історії України, географії та фізики, затверджених Міністерством освіти і науки України.

Пропонована програма передбачає виявлення динамічної комбінації знань, вмінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших якостей вступників, що визначає здатність особи провадити подальшу навчальну діяльність.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку письмово, критичне та систематичне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, приймати рішення, розв'язувати проблеми.

Програма вступного випробування на загальноосвітні компетентності складено на основі програми з української мови, яку розроблено для осіб, які здобули освітньо-кваліфікаційний рівень кваліфікованого робітника для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра. В ній ураховано державний статус української мови, її суспільні функції, взято до уваги специфіку навчального предмета, що має виразні інтегративні функції, здатність справляти різнобічний навчальний, розвивальний і виховний впливи, сприяти формуванню особистості, готової до активної, творчої діяльності у всіх сферах життя демократичного суспільства, сучасні організаційні форми, методи і технології навчання рідної мови.

Вступники повинні знати: основні правила вживання звуків у різних позиціях слів, чергування голосних і приголосних звуків, зміни в групах приголосних, правила вживання великої літери, м'якого знака і апострофа; написання частин мови, складних слів; правила утворення і написання граматичних форм різних частин мови; види речень, способи ускладнення речень, типи зв'язків у реченнях, вживання сполучників і розділових знаків у різних видах речень тощо.

Вступники повинні вміти: правильно писати слова з різними орфограмами, зіставляти звучання і написання слів, передавати на письмі звуки і звукосполучення, записувати складні, складноскорочені слова і аббревіатури, власні назви; правильно вживати відмінкові закінчення, а також закінчення різних форм дієслова, грамотно писати прислівники і займенники; визначати головні і другорядні члени речення, однорідні члени речення і узагальнюючі слова при них, зв'язки сурядності і підрядності, вставні і вставлені конструкції, уточнюючі члени речення, пряму і непряму мову, відповідно до цього правильно вживати розділові знаки.

Програма з математики передбачає формування математичної грамотності, а саме: вміння застосовувати математичні (числові та геометричні) методи для вирішення прикладних завдань у різних сферах діяльності; здатність до використання простих математичних моделей.

Програма курсу фізики для закладів фахової передвищої освіти подана для рівня стандарту та розрахована на студентів, для яких фізика відіграє роль апарата для вивчення закономірностей навколишнього світу, певної галузі природознавства, техніки та технологій.

Програма обов'язкових результатів навчання фізики орієнтована головним чином на світоглядне сприйняття фізичної реальності, розуміння основних закономірностей плину фізичних явищ і процесів, загального уявлення про фізичний світ, його основні теоретичні засади і методи пізнання, усвідомлення ролі фізичних знань у житті людини і суспільному розвитку.

Програма орієнтована на фізичний компонент, як складову змісту освітньої галузі „Природознавство”, який передбачає системне вивчення студентами вищої школи основ природничих наук, формування і розвиток умінь практичного використання набутих знань та компетентності у предметних галузях, які пов'язані з вибором професії чи подальшим навчанням, а саме :

- компетенції соціально-особистісні – розуміння та сприйняття етичних норм поведінки відносно природи (принципи біоетики), екологічна грамотність, здатність учитися, креативність, здатність до системного мислення;
- загальнонаукові компетенції – розуміння причинно-наслідкових зв'язків, володіння математичним апаратом, базові знання сучасних інформаційних технологій, базові знання фундаментальних наук, в обсязі, необхідному для освоєння загально професійних дисциплін;
- інструментальні компетенції – здатність до письмової та усної комунікації рідною мовою, навички роботи з комп'ютером, дослідницькі навички, тощо.

Курс фізики має забезпечити опанування студентами основних фізичних гіпотез, моделей, концепцій, законів, явищ на рівні теоретичних узагальнень, достатніх для розуміння та пояснення хімічних та біологічних явищ і процесів, формування цілісного географічного образу планети Земля та окремих країн, опанування основ медичних знань, формування екологічної культури, вміння гармонійно облаштовувати стосунки з природою і соціумом, забезпечення відповідного рівня соціалізації молодшої людини.

Фізичний компонент розглядається у тісному зв'язку з предметами природничого напрямку і є важливою складовою процесу формування наукового стилю мислення, наукового світогляду та науково-природничої картини світу. Оскільки фізика є фундаментальною наукою, яка вивчає загальні закономірності перебігу природних явищ, тому саме даний курс фізики закладає основи світорозуміння на різних рівнях пізнання природи і дає загальне обґрунтування природничо-наукової картини світу. Сучасна фізика, крім наукового, має важливе соціокультурне значення. Вона стала невід'ємною складовою культури високотехнологічного інформаційного суспільства. Фундаментальний характер фізичного знання як філософії науки і методології природознавства, теоретичної основи сучасної техніки і виробничих технологій визначає освітнє, світоглядне

та виховне значення курсу фізики як навчального предмета. Завдяки цьому в структурі освітньої галузі він відіграє роль базового компонента природничо-наукової освіти і належить до інваріантної складової загальноосвітньої підготовки студентів у закладах фахової передвищої освіти.

Експериментальна складова навчання фізики реалізується через систему фізичного експерименту, який найефективніше реалізує діяльнісний підхід до навчання фізики.

Тому навчальний фізичний експеримент як органічна складова методичної системи навчання фізики забезпечує формування в студентів необхідних практичних умінь, дослідницьких навичок та особистісного досвіду експериментальної діяльності.

Однією з найважливіших ділянок роботи в системі навчання фізики є розв'язування фізичних задач. Задачі різних типів можна ефективно використовувати на всіх етапах засвоєння фізичного знання: для розвитку інтересу, творчих здібностей і мотивації студентів до навчання фізики, під час постановки проблеми, що потребує розв'язання, в процесі формування нових знань, вироблення практичних умінь, з метою повторення, закріплення, систематизації та узагальнення засвоєного матеріалу, контролю якості засвоєння навчального матеріалу чи діагностування навчальних досягнень студентів тощо. В умовах особистісно орієнтованого навчання важливо здійснити відповідний добір фізичних задач, який би враховував пізнавальні можливості й нахили студентів, рівень їхньої готовності до такої діяльності, розвивав би їхні здібності відповідно до освітніх потреб.

Питання з географії мають за мету виявити рівень знань абітурієнта щодо світоглядного розуміння природи Землі, її географічної оболонки як природного та природно-техногенного середовища, в якому протікає життя людини, а також рівня сформованості просторового уявлення про земну поверхню та розвиток умінь усвідомлено орієнтуватися в соціально-економічних, суспільно-політичних і геоекологічних подіях у державі і світі, гуманістичного світогляду, набутих умінь і навичок адаптації до навколишнього середовища, адекватної поведінки в ньому та географічної картини світу в цілому.

Перелік тем з української мови:

1. Звуки мови. Голосні і приголосні звуки. Приголосні тверді і м'які, дзвінкі і глухі.
2. Букви й інші графічні засоби. Український алфавіт. Співвідношення звуків і букв, звукове значення букв я, ю, є, ї, щ та буквосполучень дз, дзь, дж.
3. Склад. Наголос. Ненаголошені голосні, їх вимова і позначення на письмі. Вимова приголосних звуків та позначення їх на письмі.
4. Уподібнення приголосних звуків. Спрощення в групах приголосних.
5. Найпоширеніші чергування голосних звуків.
6. Найпоширеніші чергування приголосних звуків.
7. Правила вживання апострофа.
8. Правила вживання м'якого знака. Позначення подовжених м'яких приголосних та збігу однакових приголосних звуків.
9. Написання слів іншомовного походження.
10. Спільнокореневі слова і форми слів. Основа слова і закінчення змінних слів. Значущі частини слова: корінь, префікс, суфікс, закінчення.
11. Вимова і написання префіксів з- (зі-, с-), роз-, без-, пре-, при-, при-.
12. Змінювання і творення слів. Основні способи словотворення в українській мові. Зміни приголосних при творенні слів.
13. Правопис складних і складноскорочених слів.
14. Поняття про лексику. Лексичне значення слова. Однозначні і багатозначні слова. Пряме і переносне значення слів.
15. Синоніми, антоніми, омоніми.
16. Загальновживані слова. Діалектні та професійні слова. Стилiстична диференціяція української лексики. Запозичені слова.
17. Поняття про фразеологізми. Типи фразеологізмів. Джерела української фразеології. Фразеологізми в ролі членів речення.
18. Поняття про самостійні та службові частини мови.
19. Іменник як частина мови: загальне значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль.
20. Назви істот і неістот, загальні і власні назви.
21. Рід, число, відмінок іменників.
22. Відміни іменників. Правопис відмінкових закінчень іменників.
23. Невідмінювані іменники. Способи творення іменників.
24. Правопис найуживаніших суфіксів іменників. Велика буква у власних назвах.
25. Прикметник як частина мови: загальне значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль.
26. Якісні, відносні та присвійні прикметники.
27. Ступені порівняння прикметників, їх утворення.
28. Відмінювання прикметників. Способи творення прикметників.
29. Правопис відмінкових закінчень і найуживаніших суфіксів прикметників. Написання складних прикметників.

30. Числівник як частина мови: загальне значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Числівники кількісні (власне кількісні, неозначено- кількісні, дробові, збірні) і порядкові. Числівники прості, складні і складені.
31. Відмінювання кількісних і порядкових числівників. Правопис числівників.
32. Займенник як частина мови: загальне значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Розряди займенників.
33. Відмінювання займенників. Правопис займенників.
34. Дієслово як частина мови: загальне значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Неозначена форма дієслова.
35. Способи дієслова (дійсний, умовний, наказовий). Види дієслів (доконаний і недоконаний). Часи дієслів.
36. Дієслова I і II дієвідмін. Особа і число. Безособові дієслова. Способи творення дієслів. Правопис дієслів.
37. Дієприкметник як особлива форма дієслова: загальне значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Активні і пасивні дієприкметники, їх творення.
38. Відмінювання дієприкметників. Дієприкметниковий зворот. Безособові дієслівні форми на -но, -то. Правопис дієприкметників.
39. Дієприслівник як особлива форма дієслова: загальне значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Дієприслівники доконаного і недоконаного виду, їх творення. Дієприслівниковий зворот. Правопис дієприслівників.
40. Прислівник як частина мови: загальне значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Розряди прислівників. Ступені порівняння прислівників. Способи їх творення. Правопис прислівників.
41. Прийменник як службова частина мови. Непохідні і похідні прийменники. Правопис прийменників разом, окремо і через дефіс.
42. Сполучник як службова частина мови. Сполучники сурядності і підрядності. Групи сполучників за будовою. Правопис сполучників окремо і через дефіс.
43. Частка як службова частина мови. Формотворчі, словотворчі та модальні частки. Написання часток. Не і ні з різними частинами мови.
44. Вигук як частина мови. Правопис вигуків.
45. Словосполучення. Будова і типи словосполучень за способом вираження головного члена.
46. Просте речення. Види речень за метою висловлювання: розповідні, питальні, спонукальні. Окличні речення.
47. Члени речення (підмет і присудок; додаток, означення, обставини), способи їх вираження та різновиди. Прикладка як різновид означення. Порівняльний зворот.
48. Розділові знаки в кінці речення. Тире між підметом та присудком. Розділові знаки при прикладках і порівняльних зворотах.
49. Речення двоскладні і односкладні. Різновиди односкладних речень. Повні й неповні речення. Тире в неповних реченнях.

50. Однорідні члени речення. Узагальнювальне слово при однорідних членах речення. Однорідні й неоднорідні означення. Розділові знаки при однорідних членах речення.
51. Звертання і вставні слова (словосполучення, речення). Розділові знаки в них.
52. Відокремлені другорядні члени речення (в тому числі уточнювальні). Розділові знаки при відокремлених членах.
53. Складне речення, його типи. Складносурядне речення. Розділові знаки в складносурядних реченнях.
54. Складнопідрядне речення із сполучниками і сполучними словами. Основні види підрядних речень. Розділові знаки в складнопідрядних реченнях.
55. Складне речення з кількома підрядними.
56. Безсполучникове складне речення. Розділові знаки в безсполучниковому реченні. Складне речення з різними видами зв'язку, розділові знаки в ньому.
57. Пряма й непряма мова. Цитата. Діалог. Розділові знаки при прямій мові, цитаті, діалозі.
58. Основні вимоги до мовлення: змістовність, послідовність, багатство, точність, доречність, виразність, правильність. Мовленнєві помилки.
59. Поняття про текст. Поділ тексту на абзаци. Мовні засоби зв'язку речень у тексті.
60. Поняття про стилі мовлення: розмовний, науковий, художній, офіційно-діловий і публіцистичний.

Завдання з математики полягають у тому, щоб оцінити знання та вміння вступників:

1. Виконувати арифметичні дії над числами, заданими у вигляді десяткових і звичайних дробів.
2. Виконувати перетворення многочленів, алгебраїчних дробів, виразів, що містять степеневі, показникові, логарифмічні і тригонометричні функції.
3. Будувати графіки лінійної, квадратичної, степеневої, показникової, логарифмічної і тригонометричних функцій.
4. Розв'язувати рівняння і нерівності першого і другого степеня, а також рівняння і нерівності, що зводяться до них; розв'язувати системи рівнянь і нерівностей першого і другого степеня і ті, що зводяться до них; найпростіші рівняння і нерівності, що містять степеневі, показникові, логарифмічні і тригонометричні функції.
5. Будувати графіки функцій, передбачених програмою.
6. Зображати геометричні фігури і виконувати найпростіші побудови.
7. Уміти застосовувати властивості геометричних фігур при розв'язуванні задач на обчислення та доведення.

Основні математичні поняття і факти

Арифметика, алгебра і початки аналізу

1. Натуральні числа. Порівняння натуральних чисел. Додавання, множення та ділення натуральних чисел.

2. Прості і складні числа. Дільник, кратне. Розкладання натурального числа на прості множники. Найбільший спільний дільник. Найменше спільне кратне. Ознаки подільності на 2, 3, 5, 9, 10. Ділення з остачею.
3. Цілі числа. Раціональні числа, їх додавання, віднімання, множення і ділення. Порівняння раціональних чисел. Правильний і неправильний дріб. Ціла та дробова частина числа. Основна властивість дробу, скорочення дробу. Середнє арифметичне кількох чисел.
4. Дійсні числа, їх представлення у вигляді десяткового дробу.
5. Зображення чисел на прямій. Модуль дійсного числа, його геометричний зміст.
6. Числові вирази. Вирази із змінними. Формули скороченого множення.
7. Степінь з натуральним і раціональним показником. Арифметичний корінь.
8. Логарифми, їх властивості.
9. Одночлен і многочлен. Дії з ними.
10. Многочлен з однією змінною. Корінь многочлена на прикладі квадратного тричлена.
11. Поняття функції. Способи задання функції. Область визначення, множина значень функції. Функція, обернена даній.
12. Графік функції. Зростання і спадання функції, періодичність, парність, непарність.
13. Достатня умова зростання (спадання) функції на даному проміжку. Поняття екстремуму функції. Необхідна умова екстремуму функції. Достатня умова екстремуму. Найбільше і найменше значення функції на проміжку.
14. Рівняння. Корені рівняння. Поняття про рівносильні рівняння.
15. Нерівності. Розв'язок нерівності. Поняття про рівносильні нерівності.
16. Система рівнянь і нерівностей. Розв'язування систем, корені систем, рівносильні системи.
17. Арифметична та геометрична прогресії. Формула n -го члена і суми перших n -членів арифметичної та геометричної прогресій.
18. Синус і косинус, основні тригонометричні формули, формули суми і різниці двох аргументів, пониження степеня, подвійного аргументу, перетворення суми функцій у добуток.
19. Означення похідної. Її фізичний і геометричний зміст. Таблиця похідних.
20. Застосування похідної до дослідження функції.
21. Первісна. Невизначений інтеграл. Визначений інтеграл, формула Ньютона-Лейбніца. Таблиця інтегралів.
22. Класичне означення ймовірності, операції над подіями.

Геометрія

1. Пряма, промінь, відрізок, ламана, довжина відрізка. Кут, величина кута. Вертикальні і суміжні кути. Коло, круг. Паралельні прямі.
2. Приклади перетворення фігур, види симетрії. Рух, його властивості. Перетворення подібності та їх властивості.
3. Вектори. Операції над векторами.
4. Многокутник. Його вершини, сторони, діагоналі.
5. Чотирикутники: паралелограм, прямокутник, ромб, квадрат, трапеція.

6. Коло і круг. Центр, хорда, діаметр і радіус. Дотична до кола. Дуга кола. Сектор.
7. Центральні і вписані кути.
8. Формули площі: трикутника, прямокутника, паралелограма, квадрата, ромба, трапеції.
9. Довжина кола і довжина дуги кола. Площа круга і площа сектора.
10. Подібність. Подібні фігури. Відношення площ подібних фігур.
11. Площина. Паралельні площини, площини, що перетинаються.
12. Паралельність прямої і площини.
13. Кут прямої з площиною. Перпендикуляр до площини. Теорема про три перпендикуляри.
14. Двогранні кути. Лінійні кути двогранного кута. Перпендикулярність двох площин.
15. Многогранники, їх вершини, ребра, грані, діагоналі. Призма, види призм. Піраміда, види пірамід. Паралелепіпеди, їх види.
16. Тіла обертання: циліндр, конус, сфера, куля. Центр, діаметр, радіус сфери і кулі.
17. Формули площі поверхні і об'єму паралелепіпеда, призми, піраміди, циліндра, конуса.
18. Формули площі поверхні сфери, об'єму кулі та її частин (кульового сегмента і сектора).

Перелік розділів та тем з фізики для підготовки до вступного випробовування:

- 1. ВСТУП**
 - 1.1 Зародження і розвиток фізики як науки
 - 1.2 Роль фізичного знання в житті людини і суспільному розвитку
 - 1.3 Методи наукового пізнання
- 2. МЕХАНІКА**
 - 2.1 Кінематика
 - 2.2 Динаміка
 - 2.3 Закони збереження
- 3. МОЛЕКУЛЯРНА ФІЗИКА**
 - 3.1 Властивості газів, рідин, твердих тіл
 - 3.2 Основи термодинаміки
- 4. ЕЛЕКТРОДИНАМІКА**
 - 4.1 Електричне поле
 - 4.2 Закони постійного струму
 - 4.3 Електричний струм у різних середовищах
 - 4.4 Магнітне поле
 - 4.5 Електромагнітна індукція
- 5. КОЛИВАННЯ ТА ХВИЛІ**
 - 5.1 Механічні коливання та хвилі
 - 5.2 Електромагнітні коливання та хвилі.
- 6. ОПТИКА ТА ОСНОВИ ТЕОРІЇ ВІДНОСНОСТІ**
 - 6.1 Хвильова оптика

- 6.2 Елементи квантової фізики
- 6.3 Елементи теорії відносності
- 7. **АТОМНА І ЯДЕРНА ФІЗИКА**
 - 7.1 Атомна фізика
 - 7.2 Ядерна фізика

Перелік тем з історії України:

1. Стародавня історія України.
2. Ранньофеодальна держава Київська Русь (IX-XII ст.)
3. Історія України у XII - першій половині XIV ст.
4. Формування української народності у XIV - першій половині XVII ст.
5. Литовсько-польський період української історії (друга половина XIV - перша половина XVII ст.)
6. Соціально-економічні відносини в Україні наприкінці XIV - першої половини XVII ст.
7. Українське козацтво.
8. Визвольна війна українського народу в середині XVII ст. Під проводом Б. Хмельницького.
9. Гетьманщина. Руїна.
10. Соціально-економічний розвиток і суспільно-політичний устрій українських земель у складі російської держави у другій половині XVII ст.
11. Розвиток української культури у XIV-XVII ст.
12. Україна в період розвитку російського абсолютизму.
13. Соціально-економічні процеси на українських землях у складі російської держави у XVIII ст.
14. Українські землі у складі речі посполитої у XVIII ст.
15. Розклад феодально-кріпосницької системи в Україні у першій половині XIX ст.
16. Суспільно-політичний рух в Україні в першій половині XIX ст.
17. Соціально-економічний розвиток України в другій половині XIX ст.
18. Суспільно-політичне життя в Україні в другій половині XIX ст.

Перелік розділів та тем для підготовки питань з географії:

I. Фізична географія

1. План місцевості.
2. Географічна карта.
3. Форма і рух Землі.
4. Літосфера і рельєф.
5. Атмосфера.
6. Гідросфера.
7. Біосфера
8. Фізико-географічний огляд світу.

II. Географія України

1. Фізична географія України

- 1.1. Географічне положення України.
- 1.2. Рельєф, геологічна будова та корисні копалини.
- 1.3. Внутрішні води.
- 1.4. Ґрунтовий покрив та земельні ресурси.
- 1.5. Клімат та кліматичні ресурси.
- 1.6. Рослинний та тваринний світ.
- 1.7. Природні комплекси та фізико-географічне районування.

2. Економічна і соціальна географія України

- 2.1. Економічне, політичне і географічне положення України.
- 2.2. Населення та трудові ресурси.
- 2.3. Формування господарського комплексу України та його структура.
- 2.4. Промисловість України.
- 2.5. Раціональне використання природних умов та ресурсів України та їх

охорона.

III. Економічна і соціальна географія світу.

1. Сучасна політична карта світу.
2. Географія світових природних рухів.
3. Географія промисловості світу.
4. Глобальні проблеми людства.

Список рекомендованої літератури

I. Українська мова:

1. Авраменко О. Українська мова: підруч. для 9 кл. загальноосвіт. навч. закл. – К.: Грамота, 2017.
2. Глазова О.П. Українська мова. 5 кл.: підруч. для закладів загальної середньої освіти. – Вид. 2-ге, доопр. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2018.
3. Головащук С.І. Правописний словник. - К.: А.С.К., 1999.
4. Головащук С.І. Складні випадки наголошення: Словник-довідник. -К.: Либідь, 1995.
5. Головащук С.І. Словник-довідник з українського літературного слововживання. - К.: Рідна мова, 2000.
6. Гуйванюк Н.В. та ін. Тестові завдання з української мови. .- К.: Академія, 2006.
7. Демська О., Кульчицький І. Словник омонімів. - Львів: Фенікс, 1996.
8. Єрмоленко С.Я., Сичова Т.В. Рідна мова: Підручник. - К.: Грамота, 2008.
9. Заболотний О.В., Заболотний В.В. Українська мова: підруч. для 8 кл. загальноосвіт. навч. закл. – Київ: Генеза, 2016.
10. Заболотний О.В., Заболотний В.В. Українська мова: підруч. для 7-го кл. загальноосвіт. навч. закл. – Київ: Генеза, 2015.
11. Заболотний О., Заболотний В. Українська мова: підруч. для 6-го кл. закл. загальн. серед. освіти. – 2-ге вид., переробл. – Київ: Генеза, 2020.
12. Зубков М. Сучасний український правопис: Комплексний довідник. - Вид. третє, випр. та доп. - Харків: Торсінг, 2000.

- 13.Зубков М. Українська мова. Універсальний довідник. - Харків: ВД «ШКОЛА», 2009.
- 14.Орфографічний словник української мови: близько 35000 слів / А.А. Бурячок. – 3. вид. – К.: Наукова думка, 2000.
- 15.Словник фразеологізмів та сталих виразів сучасної української мови. 5–11 класи / Олександра Богданова, Марина Коновалова. – К.: Основа, 2019.
- 16.Тлумачний словник-мінімум української мови: близько 7500 слів / уклад. Л.О. Ващенко, О.М. Єфімов. – 3. вид., виправ. і доп. – К.: Довіра, 2001.
- 17.Українська мова та література: Довідник. Завдання в тестовій формі: І ч. / Олександр Авраменко, Марія Блажко. – Київ: Грамота, 2021.

Інтернет-ресурси

1. <https://zno.osvita.ua>
2. <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi>
3. <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/ukrayinskij-pravopis-2019>
4. <http://slovopedia.org.ua>
5. <http://ukrainskamova.com>
6. <https://webpen.com.ua>

II. Математика:

1. Бевз Г.П., Бевз В.Г., Владімірова Н.Г. Геометрія: підруч. для 10-11 кл. загальноосвіт. навч. закл./ Г.П. Бевз, В.Г. Бевз, Н.Г. Владімірова. – К.: Вежа, 2004.
2. Геометрія: 11 кл.: підруч. для загальноосвіт. навч. закл.: академ. рівень, профл. рівень/ Г.П. Бевз, В.Г. Бевз, Н.Г. Владімірова, В.М. Владіміров. – К.: Генеза, 2011. – 336 с.: іл.
3. Істер О.С. Алгебра: підруч. для 8 кл. загальноосвіт. навч. закл./ О.С. Істер. – К.: Освіта, 2008. – 208 с.: іл.
4. Мерзляк А.Г. Алгебра: підруч. для 11 кл. загальноосвіт. навч. закл.: академ. рівень, проф. рівень/ А.Г. Мерзляк, Д.А. Номіровський, В. Б. Полонський, М.С. Якір. – Х.: Гімназія, 2011. – 431 с.:іл.
5. Мерзляк А.Г., Полонський В.Б., Якір М.С. Алгебра: підруч. для 9 кл. загальноосвіт. навч. закл. / А.Г. Мерзляк, В. Б. Полонський, М.С. Якір. – Х.: Гімназія, 2009. – 375 с.:іл.
6. Мерзляк А.Г., Полонський В.Б., Якір М.С. Геометрія: підруч. для 9 кл. загальноосвіт. навч. закл. / А.Г. Мерзляк, В. Б. Полонський, М.С. Якір. – Х.: Гімназія, 2009. – 195 с.:іл.
7. Нелін Є.П. Алгебра: підруч. для 11 кл. загальноосвіт. навч. закл.: академ. рівень, проф. рівень/ Є.П. Нелін, О.Є. Долгова. –Х.: Гімназія, 2011. – 448 с.:іл.
8. Нелін Є.П. Геометрія: дворів. підруч. для 10 кл. загальноосвіт. навч. закл.: академ. і профільн. рівні/ Є.П. Нелін. –Х.: Гімназія, 2010. – 240 с.:іл.
9. Погорєлов О.В. Геометрія: Планіметрія: підруч. для 7–9 кл. загальноосвіт. навч. закл./ О.В. Погорєлов. – К.: Школяр, 2004.
- 10.Погорєлов О.В. Геометрія: Стереометрія: Підруч. для 10-11 кл. загальноосвіт. навч. закл./ О.В. Погорєлов. – К.: Освіта, 2001. – 128 с.:іл.

Шкіль М.І., Слєпкань З.І., Дубинчук О.С. Алгебра і початки аналізу: підруч. для 11 кл. загальноосвіт. навч. закл./М.І. Шкіль, З.І. Слєпкань, О.С. Дубинчук. – К.: Зодіак – ЕКО, 2003.

III. Фізика:

1. Бар'яхтар В.Г., Довгий С.О., Божинова Ф.Я. Фізика 10 клас (Рівень стандарту). – Харків: Ранок, 2018. – 275 с.
2. Бар'яхтар В.Г., Довгий С.О., Божинова Ф.Я. Фізика 11 клас (Рівень стандарту). – Харків: Ранок, 2019. – 272 с.
3. Коршак Є.В., Ляшенко О.І., Савченко В.Ф. Фізика. 10 кл.: Підруч. для загальноосвіт.навч. закл. – К.: Ірпінь: ВТФ «Перун», 2011. – 192с.
4. Коршак Є.В., Ляшенко О.І., Савченко В.Ф. Фізика. 11 кл.: Підруч. для загальноосвіт.навч. закл. – К.: Ірпінь: ВТФ «Перун», 2011. – 256с.

IV. Історія України:

Підручники

1. Власов В.С. Історія України: 8 кл.: підруч. для загальноосвіт. навч. закл. / В.С. Власов. - К.: Генеза, 2008. - 304 с.: іл., карти.
2. Гісем О.В., Мартинюк О.О. Історія України. 8 клас: Підручник для загальноосвіт. навч.закл. / О.В. Гісем, О.О. Мартинюк. - Х.: АНГРО плюс, 2008. - 256 с.: іл.
3. Касьянов Г. В. Україна 1991–2007: нариси новітньої історії / Г. В. Касьянов. – К.: Наш час, 2008. – 432 с.
4. Коріненко П. С. Новітня історія України (1939 – 2007 рр.)/ П. С. Коріненко, М. В. Бармак, В. Д. Терещенко – Ч. IV. – Тернопіль: Видавництво Астон, 2007. – 400 с.
5. Лях Р.Д., Темірова Н.Р. Історія України: підруч. для 7 кл. / Р. Лях, Н. Темірова. - 4-те вид., випр. - К. : Генеза, 2003. - 190 с.: іл.
6. Рєсєнт О. Історія України: підруч. для 9 кл. загальноосвіт. навч. закл./ О. Рєсєнт, О. Малій. – К.: Генеза, 2009. – 240 с.: іл., карти.
7. Рєсєнт О.П., Малій О.В. Історія України: Підручн. для 10 класу загальноосвіт. навч. закл. - К.: Генеза, 2010. - 240 с.
8. Свідерський Ю.Ю., Ладиченко Т.В. Романишин Н.Ю. Історія України: Підручник для 7 кл. - К.: Грамота, 2007. - 272 с.: іл.
9. Свідерський Ю. Ю. Давня і середньовічна історія України – Ч. I./ Ю. Ю. Свідерський, В. М. Окаринський. – Тернопіль: Астон, 2007. – 368 с.
10. Смолій В.А. Історія України: Підруч. для 7 кл. загальноосвіт. навч. закл./ В.А. Смолій, В.С. Степанков. - К.: Генеза, 2007. - 224 с.: іл., карти.
11. Струкевич О.К. Історія України: Підручн. для 9-го кл. загальноосвіт. навч. закл. / О.К. Струкевич. - К.: Грамота, 2009. - 288 с.: іл.
12. Турченко Ф.Г. Історія України.: підруч. для 9 кл. загальноосвіт. навч. закл./ Ф.Г. Турченко, В.М. Мороко. - 2-ге вид. - К.: Генеза, 2011. - 352 с.: іл., карти.
13. Турченко Ф.Г. Новітня історія України. Частина перша. 1914 - 1939. Підруч. для 10-го кл. серед. загальноосвіт. навч. закл./Ф.Г. Турченко. - Вид. 3-тє, виправл. та допов. - К.: Генеза, 2003. - 352 с.: іл.
14. Турченко Ф.Г. Новітня історія України (1939 - початок ХХІ ст.): Підручник для 11-го кл. серед. загальноосв. навч. закл./Ф.Г. Турченко, П.П. Панченко,

С.М. Тимченко. - Вид. 5-те, доопрац. й допов. - К.: Генеза, 2006. - 384 с.: іл., карти.

15. Швидько Г.К. Історія України, XVI-XVIII ст.: підруч. для 8-го кл. загальноосвіт. навч. закл. / Г.К. Швидько. - К.: Генеза, 2008. - 336 с.: іл., карти.

Посібники

1. Гісем О.В. Історія України. Збірник типових тестових завдань: навч. посіб./ О.В. Гісем, О.О. Мартинюк. - К.: Український центр підготовки абітурієнтів, 2013. - 208с.
2. Гісем О.В., Мартинюк О.О., Трухан О.Ф. Історія України. 7-9 класи: Наочний довідник / О.В. Гісем, О.О. Мартинюк, О.Ф. Трухан. - К.; Харків: Веста, 2007. - 176 с.
3. Гісем О.В., Мартинюк О.О. Історія України. 10-11 класи: Наочний довідник / О.В. Гісем, О.О. Мартинюк. - К.; Х.: Веста, 2007. - 152 с.
4. Островський В.В. Готуємося до зовнішнього незалежного оцінювання: збірник тестових завдань з історії України / В.В. Островський. - 2-ге видання, доповнене. - Тернопіль: Мандрівець, 2014. - 424 с.: іл.
5. Коріненко П. С. Історія українського селянства: навч.-метод. посіб. / П. С. Коріненко – Тернопіль : [Вид відділ ТНПУ], 2014. – 296 с.
6. Кульчицький С. В. Історія України: Довідник для абітурієнтів та школярів загальноосвітніх навчальних закладів./ С. В. Кульчицький, Ю. А. Мицик, В. С. Власов. - К.: Літера ЛТД, 2009. - 528 с.

Атласи

1. Атлас з історії України: 7 клас/ Упорядники: Д. В. Ісаєв, О. І. Гісем, О. О. Мартинюк. - Київ: Інститут передових технологій, 2003. - 16 с.
2. Атлас з історії України XVI-XVIII ст.: 8 клас/ Упорядники: Д. В. Ісаєв, О. І. Гісем, О. О. Мартинюк. - Київ: Інститут передових технологій, 2004.- 16 с.
3. Атлас з історії України друга пол. XVIII - початок XX ст.: 9 клас/ Упорядники: Д. В. Ісаєв, О. І. Гісем, О. О. Мартинюк. - Київ: Інститут передових технологій, 2005. - 20 с.
4. Атлас з історії України 1914-1939 рр.: 10 клас/ Упорядники: О. І. Гісем, Д. В. Ісаєв, О. О. Мартинюк. - Київ: Інститут передових технологій, 2006. - 16 с.
5. Атлас з історії України 1939-2005 рр.: 11 клас / Упорядники: О. І. Гісем, Д. В. Ісаєв, О. О. Мартинюк. - Київ: Інститут передових технологій, 2006.- 16 с.

V. Географія:

1. Географія: підруч. для 6 кл. загальноосві. навч.закл./В.М. Бойко, С.В. Міхелі – Харків: СИЦІЯ, 2014. – 256 с.: іл.
2. Географія: підруч. для 6 кл. загальноосві. навч.закл./Т.Г. Гільберт, Л.Б. Паламарчук. – К.: Грамота, 2014. - 240 с.: іл.
3. Географія: підруч. для 7 кл. загальноосві. навч.закл./В.М. Бойко, С.В. Міхелі – Харків: СИЦІЯ, 2016. – 288 с.: іл.

4. Географія: підруч. для 8 кл. загальноосві. навч.закл./В.М. Бойко, І. Л. Дітчук – Кам'янець-Подільський: Абетка, 2016. – 332 с.: іл.
5. Географія (Україна у світі: природа, населення): підруч. для 8 кл. загальноосві. навч.закл./Т.Г. Гільберт, Л.Б. Паламарчук, В.В. Совенко – К.: Грамота, 2016. - 272 с.: іл.
6. Географія: підруч. для 9 кл. загальноосві. навч.закл./Т.Г. Гільберт, І.Г. Савчук, В.В. Совенко – К.: УОВЦ «Оріон», 2017. - 288 с.: іл.
7. Географія: підруч. для 9 кл. загальноосві. навч.закл./В.М. Бойко [та ін.] – Тернопіль: Підручники і посібники, 2017. – 272 с.: іл.
8. Географія: підруч. для 10 кл. загальноосві. навч.закл./В.М. Бойко, Б.П. Яценко – К.; Ірпінь: Перун, 2018. – 256 с.: іл.
9. Географія: підруч. для 10 кл. загальноосві. навч.закл./Т.Г. Гільберт, І.Г. Савчук, В.В. Совенко – К.: УОВЦ «Оріон», 2018. - 240 с.: іл.
10. Географія: підруч. для 11 кл. загальноосві. навч.закл./Т.Г. Гільберт, І.Г. Савчук, В.В. Совенко – К.: УОВЦ «Оріон», 2019. - 192 с.: іл.

Організація та проведення вступного випробування

Вступне випробування на загальноосвітні компетентності проходить у письмовій (тестовій) формі. Кожен вступник отримує аркуш із тестовим завданням із бланком письмової (тестової) відповіді, які видає голова екзаменаційної комісії безпосередньо перед початком екзамену.

На аркушах не допускаються будь-які умовні позначки, що б розкривали авторство роботи. Вступник зазначає прізвище тільки у визначених для цього місцях.

Під час проведення вступного випробування забороняється користуватись електронними приладами, підручниками, навчальними посібниками та іншими матеріалами, якщо це не передбачено рішенням Приймальної комісії.

Завдання для вступного випробування укладено у вигляді тестів відповідно до вимог чинних програм з української мови, математики, історії України, географії та фізики для закладів фахової передвищої освіти та методичних рекомендацій щодо використання тестових технологій у процесі вивчення цих предметів.

Норма часу встановлена для проведення вступного письмового випробування (виконання тестових завдань на загальноосвітні компетентності) – 20 хвилин.

Критерії оцінювання відповіді абітурієнта на вступному випробуванні на загальноосвітні компетентності

Вступне випробування проводиться письмово у формі екзаменаційного тесту, який складається з 10 тестових завдань закритої форми по 2 завдання з кожного предмета: з української мови (1 завдання – 1 бал), історії України (1 завдання – 1 бал), математики (1 завдання – 1 бал), географії (1 завдання – 1 бал) та фізики (1 завдання – 2 бали). Для кожного тестового завдання з вибором дано чотири варіанта відповідей, з яких тільки одна правильна.

Бали, отримані на вступному іспиті, обраховуються за 12-бальною шкалою і переводяться до значення 200-бальної шкали за такою схемою:

1	не склав	7	150
2	не склав	8	160
3	не склав	9	170
4	120	10	180
5	130	11	190
6	140	12	200

Відповідно до Правил прийому на навчання до Чернівецького транспортного фахового коледжу якщо вступник набрав менш ніж 4 (120) бали, він до участі у конкурсному відборі не допускається.

Перескладання вступного випробування не дозволяється.

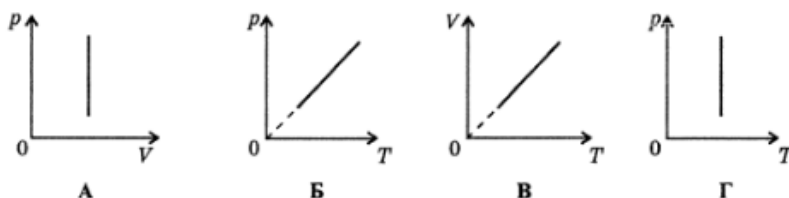
Зразок тестового завдання вступного випробування

Екзаменаційний тест на загальноосвітні компетентності № 5

1. Виділене слово слід писати разом у реченні:

- А. *Про/те* явище він дізнався з музики.
Б. *Як/би* мені черевики, то пішла б я на
- В. *За/те* його покохала, що мав чорні вуса.
Г. *Як/би* допомогти йому?

2. Який з приведених на малюнках графіків описує ізобарний процес в ідеальному газі?



3. Першим гетьманом війська запорізького та засновником Запорізької Січі був...

- А. Богдан Хмельницький
Б. Іван Мазепа
- В. Дмитро Вишневецький
Г. Данило Апостол

4. Ціну холодильника знижували двічі, щоразу на 10%. Знайти початкову ціну холодильника, якщо після вказаних знижок він став коштувати 3645 грн.

- А. 4410,45 грн.;
Б. 4556,25 грн.;
- В. 4374 грн.;
Г. 4567,5 грн.

5. У яких півкулях розташована Україна?

- А. Західній і північний
Б. Східній і північний
- В. Західній і південний
Г. Східній і південний

6. Усі слова з *пів-*, *полу-* написано правильно в рядку:

- А. Пів'ідальні, пів-Європи, полудень, пів-ясена.
Б. Півмісяць, пів'яблука, пів-Одеси, пів-Дніпра.
- В. Пів'ясена, пів-України, півмашини, полукіпок.
Г. Півуроку, пів-усмішка, півкниги, пів-Києва.

7. Об'єм призми – 150 см², а площа її основи – 10 см². Знайти висоту призми.

- А. 5 см;
Б. 10 см;
- В. 12 см;
Г. 15 см.

8. Який прояв глобального забруднення довкілля створює загрозу життю білих ведмедів?

- А. Кислотні дощі
Б. «Озонові діри»
- В. Деградація ґрунтів
Г. Глобальне потепління клімату

9. Яка речовина має кращі звукоізоляційні якості?

- А. Сталь.
Б. Вода.
- В. Повітря.
Г. Поролон.

10. Переяславську угоду чи договір було укладено в...

- А. 1590 р.;
Б. 1630 р.;
- В. 1654 р.;
Г. 1648 р.

Зразок заповнення бланку письмової (тестової) відповіді

БЛАНК відповідей до тесту на загальноосвітні компетентності (заповнюють абітурієнти):

Правильну відповідь
позначте тільки так:



	А	Б	В	Г
1		X		
2			X	
3			X	
4	X			
5	X			

	А	Б	В	Г
6			X	
7				X
8				X
9				X
10			X	